

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Снежинка» города Сафоново Смоленской области
(МБДОУ д/с № 5)

Методическая разработка
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
по экологическому воспитанию
«ЛАБОРАТОРИЯ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ»
для детей среднего дошкольного возраста

Разработала:
Илясова Ю.Д.

АКТУАЛЬНОСТЬ	3
Цели проекта:	3
Задачи проекта:	3
ПАСПОРТ ПРОЕКТА	3
ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ:	4
ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ	5
ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ	9
МОНИТОРИНГ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ	9
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	10
ЛИТЕРАТУРА	11

АКТУАЛЬНОСТЬ

На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение для развития ребенка приобретает познавательная деятельность, которая есть не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, но главным образом поиск, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого в процессе сотрудничества, сотворчества. Для того, чтобы преодолеть интеллектуальную пассивность детей, мы пришли к выводу о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, а именно в ориентировочно-исследовательскую (поисковую) деятельность, направленную на познание окружающего мира. Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок все видит, слышит и делает сам. На этом и основывается выбор темы данного проекта.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности. Ребенок-дошкольник сам по себе является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

Цели проекта:

— Развитие познавательной активности у детей в процессе экспериментирования

Задачи проекта:

- * расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира;
- * знакомить с различными свойствами веществ (сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.);
- * развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния; воздух — его давление и сила; песок — состав, влажность, сухость
- * расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода для удовлетворения своих потребностей;
- * развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
- * развивать интеллектуальные эмоции детей: создавать условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для раздумья, для возможности радоваться сделанному открытию.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тип проекта: долгосрочный, познавательно-исследовательский

Срок реализации проекта: декабрь – май

Участники проекта: дети средней группы (4-5 лет), воспитатели, родители воспитанников.

Проблема: Как познакомить детей с неживой природой

Методы исследования: опытно – экспериментальная деятельность детей

Материально-технические ресурсы: игровые материал и оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, песком, воздухом, светом. Использование современных технических средств обучения (DVD, магнитофон, мультимедиа).

Ожидаемые результаты:

- дети начнут экспериментировать, анализировать и делать выводы;

Реализация проекта:

Этот проект хорошо восполняет пробел в воспитательно – образовательной работе с детьми в летний период. Совместную деятельность с детьми младшего дошкольного возраста по данному направлению запланировала на 1 раза в неделю по 20 минут

Работа будет проводиться в организованном в группе «центре экспериментирования» с небольшими группами с учетом уровня развития и познавательных интересов детей, а также на участке детского сада.

Во время эксперимента нельзя упускать и воспитательные моменты — дети должны самостоятельно наводить порядок на рабочем месте (почистить и убрать оборудование, протереть столы, убрать мусор и вымыть руки с мылом).

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ:

Этап	Содержание деятельности педагога	Сроки
<p>1.Подготовительный (вводный)</p>	<p>1.Проведение «Диагностики знаний детей об объектах неживой природы».</p> <p>2.Анкетирование родителей по выявлению организации экологического воспитания детей дома. Буклет для родителей «Зачем детям заниматься опытами экспериментами».</p> <p>3.Определение целей задач проекта.</p> <p>4.Оформление картотеки опытов с водой, воздухом, песком. светом</p> <p>5. Анализ имеющихся условий в группе, детском саду.</p> <p>6. Создание условий для организации работы в «Лаборатории неживой природы».</p> <p>7.Создание сборника наблюдений на прогулке, включающего тематические наблюдения, художественное слово и загадки.</p>	<p>Декабрь</p>
<p>2.Основной (практический)</p>	<p>1.Составление перспективного плана специально организованной, совместной и самостоятельной деятельности по развитию экологической грамотности воспитанников.</p> <p>2.Разработка конспектов занятий с использованием экологического материала.</p> <p>3.Проведение занятий в соответствии с перспективным планом работы. НОД «Водичка, водичка...»</p> <p>4.Применение в работе с детьми сборника наблюдений на прогулке.</p> <p>5.Организация исследовательской и практической деятельности в «Лаборатории неживой природы».</p> <p>6.Индивидуальная работа с детьми по теме проекта.</p> <p>7.Привлечение родителей к обогащению детской</p>	<p>Декабрь В течение учебного года</p>

	лаборатории.	
3.Заключительный (оценочный)	1.Проведение итоговой «Диагностики знаний детей об объектах неживой природы». 4.Анализ и обобщение результатов, полученных в ходе исследовательской деятельности детей на педсовете. 5. Родительское собрание (семинар-практикум)»Детское экспериментирование в детском саду и дома»	В конце каждого месяца май

Методы и приёмы работы над проектом:

- наглядные (наблюдения, рассматривание, просмотр презентация, видеоматериала, мультфильмов);
- словесные (беседы, чтение литературы, отгадывание загадок, познавательные рассказы воспитателя, составление сказок детьми, прослушивание звуков природы);
- практические (художественно-творческая деятельность, зарисовка рисунков-схем, оформление книжки-самоделки);
- поисковые (опыты, экспериментирование, игры-эксперименты, игры-исследования, подбор экспонатов для выставок и музеев);

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

Месяц	Исследуемый объект или явление	Название мероприятия (опыта эксперимента)	Цель опыта	Развивающая среда	Содержание работы с детьми
Декабрь	<i>СНЕГ</i>	« <u>Снег – это вода</u> »	Показать детям, что снег – это вода, но в другом состоянии	Материалы, оборудования: ведёрко со снегом,	ООД «Знакомство со снегом». Рисование «Сосульки». Аппликация «Наш друг снеговик»
		« <u>Лёд и снег – твёрдая вода</u> ».	показать различия между состояниями воды: твёрдое и жидкое. Выявить свойства льда и снега. Дать представления об айсбергах.		
		« <u>Цветные льдинки</u> ».	познакомить с тем, что вода замерзает на холоде; развивать цветовосприятие.	Материалы, оборудования: ёмкости с водой, гуашь разных цветов, формочки, готовые льдинки.	
		« <u>Лед и соль</u> »	Дать детям представление о взаимодействия льда и соли	Материалы, оборудования: Емкость со льдом и соль	
Январь	<i>ТЕМПЕРАТУРА</i>	«Тепло – холодно»	Научить определять на ощупь температуру воды, предметов	Материалы оборудования: Бутылки с холодной и теплой водой	

		<u>«Что бывает горячим, а что холодным?»</u>	расширять представления о температуре как свойстве окружающих предметов и веществ.	Материалы, оборудования: иллюстрации по теме, детская энциклопедия, две миски (с горячей и холодной водой), пустая миска; мерный стакан	
		<u>«Температура предметов на солнце и в тени».</u>	расширять представления о температуре как свойстве предметов. Учить устанавливать взаимосвязи между освещённостью и температурой предметов, формировать умение сравнивать, сопоставлять и делать выводы.	Материалы, оборудования: водный, комнатный, медицинский (спиртовой) термометры, две ёмкости с водой (горячей и холодной).	
		<u>«Чудесный мешочек».</u>	Продолжать учить определять температуру жидких веществ и твердых предметов (металлические – холоднее, деревянные - теплее	Материалы, оборудования: мелкие предметы из металла и дерева, пластмасса	
Февраль	ВЕС	<u>Легкий – тяжёлый»</u>	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов	Материалы, оборудования: перышко, камушек, вата, гвоздь	
		<u>"Что плавает, что тонет?".</u>	показать, что в основном все легкие предметы обладают плавучестью	Материалы, оборудования: корзинка с камешками и ватой, баночка с водой, ложка. Чудесный мешочек с мягкими и твердыми предметами.	
		<u>«Что в коробке»</u>	Познакомить со свойствами света, источник света (солнце, фонарь)	Материалы, оборудования: Коробка с крышкой. фонарь	

Март	ВОЗДУХ	<u>«Зачем нужен воздух»</u>	Формировать представление о свойствах о воздухе. Дать знания детям о важности воздуха для живых существ. Закрепление знаний о свойствах воздуха. Уточнение значения воздуха для живых существ.	Изготовление пособий для игр с воздухом.
		<u>"Что в пакете»</u>	обнаружить воздух в окружающем пространстве, обратить внимание на свойства воздуха: прозрачный, невидимый, легкий.	Материалы, оборудования: полиэтиленовые пакеты, воздушный шарик.
		<u>"Игра с соломинкой".</u>	познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить его.	Материалы, оборудования: трубочки для коктейля, емкости с водой.
		<u>«Выдувание мыльных пузырей»</u>	Продолжать учить выдувать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь	Материалы, оборудования: раствор для мыльных пузырей
Апрель	ПЕСОК	<u>"Песочные струйки".</u>	продолжать знакомить со свойствами песка: влажный песок можно формировать., сухой песок - сыплется	Материалы, оборудования: пластиковые бутылочки, сухой песок, воронки
		<u>«Чудесные фигурки».</u>	Рассматривание песка на прогулке, строительство из песка выкладывание и печатание на песке, рисование различных фигур, беседа «Кому нужен песок?».	Формочки разных форм, ведра различных размеров, грабли, воронка и сито, пластмассовые баночки и бутылочки, совки для прогулки,
	ГЛИНА	<u>"Узнаем, какая глина".</u>	Знакомить со свойствами глины: размокает, мнется, бьется	Материалы оборудования: кусок глины; емкости (ведерко); вода
		<u>«Глиняные шарики»</u>	Учить определять качество глины: мягкая, пластичная	Глина, миска с водой,

Май	ВОДА	<u>"Узнаем какая вода"</u>	Формировать представление о свойствах воды: имеет вес, прозрачная, льется	Материалы, оборудования: две одинаковые емкости, закрытые крышками: одна пустая, другая с чистой водой, набор мелких цветных предметов.	
		<u>«Вода волшебница»</u>	Формировать представление о свойствах воды: она без запаха, в воде растворяются некоторые вещества (при этом вода меняет цвет, запах вкус).	Пополнить уголок экспериментирования за счет стаканчиков различных размеров, сосудов разного объема и формы, пластмассовые ложки, гуашь.	
		<u>«Для чего вода нужна»</u>	уточнить, где вода находится в природе, обобщать знания об использовании воды человеком	Подбор картинок «Вода в природе», «Как человек использует воду», «Кому нужна вода в природе»;	
		<u>"Сквозь сито"</u>	объяснить, почему вода утекает. В игре ребёнок познаёт назначение предметов и свойства веществ	Материалы, оборудования: сито.	

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.

Формирование у детей представлений о необходимости бережного и созидательного отношения к природе в детском саду неразрывно связано с экологическим воспитанием в семье, повышением уровня экологических знаний родителей. Поэтому был разработан план мероприятий по работе с родителями.

№	Содержание работы	Цели	Месяц
1.	Анкетирование родителей по выявлению организации экологического воспитания в семье.	Выявить уровень экологических знаний родителей, особенности организации экологического воспитания в семье.	Декабрь
2.	Консультация «Как знакомить дошкольников с неживой природой?»	Раскрыть возрастные особенности восприятия детьми объектов неживой природы. Познакомить с оптимальными формами экологического воспитания дошкольников.	
3.	Рекомендации «Как провести опыты с песком, глиной, камнями и водой?»	Познакомить с примерными опытами, методикой их проведения.	Январь
4.	Памятка для родителей «Экспериментирование с водой»	Формировать навыки бережного и рационального пользования водой.	
5.	Рекомендации «Как провести опыты с воздухом, ветром, температурой (теплотой) и светом?»	Познакомить с примерными опытами, методикой их проведения.	Февраль
6.	БУКЛЕТ «Зачем детям заниматься опытами и экспериментами?»	Познакомить родителей с результатами работы детской лаборатории.	Март
7.	Итоговое анкетирование родителей по выявлению организации экологического воспитания в семье	Оценить эффективность работы с родителями.	Апрель
8.	Родительское собрание (семинар – практикум) в средней группе "Детское экспериментирование в детском саду и дома".	Обобщение опыта семейного воспитания. Познакомить с результатами работы детской лаборатории. Повышать экологические знания родителей.	Май

МОНИТОРИНГ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ.

Для определения уровня экологической грамотности детей на начальном и заключительном этапе была разработана и проведена специальная диагностика.

В начале проекта была проведена диагностика знаний детей об объектах неживой природы (воде, песке, воздухе, глине, свете).

Цель: выявить уровень представлений ребёнка об объектах неживой природы.

Форма проведения: индивидуальная.

Интеграция баллов:

2 балла	1балл	0 баллов
12-9	8-5	0-5
высокий уровень	средний уровень	низкий уровень

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребёнка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Анализ проведённой работы позволяет сделать вывод, что созданные условия для развития проектной исследовательской деятельности детей оказались достаточно эффективными.

У детей сформировались элементарные экологические знания и культура поведения в природе, они научились понимать взаимосвязи в природе, стали более бережно относиться к природным ресурсам, повысился детский интерес к явлениям и объектам неживой природы, дети научились экспериментировать, анализировать и делать выводы, стали интересоваться энциклопедиями и книгами о природе.

Разработанные методы и приёмы сотрудничества педагогического коллектива и родителей способствовали воспитанию у детей осознанного и бережного отношения к природе, что составляет основу экологической культуры.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М.: 2003.
2. Зенина Т. Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников // Дошкольное воспитание. 2000. № 7. С.58–63.
3. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей. Программа для детского сада и не только. – СПб.: 2010.
4. Николаева С. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: 2002.
5. Николаева С. Ознакомление дошкольников с неживой природой // Дошкольное воспитание. 2000. № 7. С. 31–38.
6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: 2012.
7. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа /авт.-сост. Н.А.Атарщикова и др. – Волгоград: 2013.
8. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами: Блок занятий «Песок. Глина. Камни» - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005.

Интернет-ресурсы.

1. <http://nsportal.ru/detskii-sad/okruzhayushchii-mir/prezentaciya-ekologicheskij-proekt-laboratoriya-nezhivoy-prirody-2>
2. <http://nsportal.ru/detskii-sad/okruzhayushchii-mir/proekt-ya-sam>
3. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac145.htm>
4. <http://www.docme.ru/doc/123082/programma-shag-v-prirodu>
5. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchij-mir/risunki-skhemy-ispolzuemye-pri-oznakomlenii-detey-s-vozdukhom-i>
6. http://detsadmickeymouse.ru/load/razvivajushhie_zanjatija_v_detskom_sadu/znakomstvo_s_okruzhajushhimi/rybe_carstvo_zanjatie_v_starshej_gruppe_detskogo_sada/9-1-0-2550
7. <http://www.bestreferat.ru/referat-214449.html>