

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 120» г. Сыктывкара
(МБДОУ «Детский сад № 120»)

Долгосрочный образовательный проект по познавательному развитию

«4 ВРЕМЕНИ ГОДА»

(для детей младшего дошкольного возраста)



г.Сыктывкар, 2020 г.

Автор:
Воспитатель -
Подтемкина Алена Сергеевна

Структурный компонент	Содержание
Паспорт проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тема проекта: «Времена года» 2. Адресация проекта: дошкольники 3-4 лет., родители, специалисты ДОУ. 3. Разработчики проекта: Подтемкина А. С. 4. Основные направления: познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое, социально – коммуникативное. 5. Цель проекта: Формирование начальных представлений о временах года. 6. Тип проекта: Информационно - практико – ориентированный, долгосрочный (сентябрь 2020 – август 2021)
Актуальность проекта	<p><i>Актуальность можно формулировать с помощью следующих фраз:</i></p> <p>В период дошкольного детства формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Необходимо создавать условия для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам фауны. Существенные изменения, произошедшие за последние годы, и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности экологического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы основ ЭКО воспитания потребовало новых подходов к организации образовательного процесса.</p> <p>«Любовь к Родине, к родному краю начинается с любви к природе».</p> <p>Задача ДОУ – научить любить Родину через любовь к окружающему миру.</p> <p>Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в дошкольном возрасте. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.</p> <p>В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.</p> <p>Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этот период ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.</p> <p>Экологическое образование в системе дошкольного воспитания имеет большое значение, как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования. Результативность деятельности в системе дошкольного образования дает хороший задел для последующих за ней ступеней системы экологического воспитания.</p>

	<p>Большинство современных детей недостаточно общается с природой. ЭКО образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке, селе можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Необходимо научить ребенка жить в гармонии с природой, научить оберегать и защищать природный мир.</p> <p>2. Формулирование проблемы, на решение которой направлен проект.</p> <ul style="list-style-type: none"> - У младших дошкольников недостаточно сформированы представления о временах года; - Не достаточно сформированы представления о труде взрослых в разное время года; - Не имеют достаточных представлений о правильных способах взаимодействия с объектами природы. <p>3. Предполагаемое сотрудничество по реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Библиотека пгт. В.Максаковка <p>4. Сроки реализации проекта – сентябрь 2020 – июнь 2021.</p>
Цель и задачи проекта	<p><i>Цель проекта</i> (планируемый конечный результат): формирование начальных представлений о временах года.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать первичных представлений об особенностях природы. 2. Формировать позитивных установок к различным видам труда. 3. Развивать общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. 4. Развивать умение владеть речью как средством общения, развитие связной речи.
Содержание/реализация проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Описание содержания структурных частей модели проекта (схематическая модель проекта). • Описание алгоритма реализации содержания проекта, выбор путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д. • Перспективный план работы (Приложение № 1). • Перспективный план реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие) (Приложение № 2)
Ожидаемые результаты и социальный эффект реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети замечают красоту родной природы. 2. У детей возникает желание отображать увиденное при помощи рисования, лепки. 3. Дети стали чаще прибегать к активной речи, как средству общения и выражения своих чувств. 4. Станут получать удовольствие от заботы об объектах как живой, так и неживой природы. 5. Родители получают новые знания об некоторых методиках проведения целевых прогулок и применят полученные знания на практике.

Критерии оценки эффективности	<p>- Степень достижения поставленных целей и задач - количественная и качественная оценка результатов. Возможные последствия реализации проекта. Форма подведения итогов – диагностическое обследование детей по итогам реализации проекта</p> <p>ПРИМЕР</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ наблюдения за детьми (через: самостоятельную деятельность, игры, открытые занятия, викторины и др.); ▪ анкетирование родителей (Приложение № 4); ▪ участие детей и родителей в конкурсах, выставках, концертах и т.п.;
Заключение	В будущем продолжать работу по реализации данного проекта, с учетом возрастных особенностей детей.
Список использованной литературы/научно – методических материалов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество). Эта книга открывает двери в волшебный и добрый мир. Книга поможет воспитать в детях чувство любви к природе, чувство ответственности за мир вокруг и покажет красоту родной земли. 2. Луконина, Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. - М.: Айрис- пресс, 2002. - 240с.: ил. - (Внимание, дети). В сборник вошли сценарии утренников, вечеров досуга, поучительных уроков и комбинированных занятий экологической тематики. Авторы книги предлагают постановки с оригинальным сказочным сюжетом и необычными персонажами. 3. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с. 4. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с. Материал книги – это технология к программе «Юный эколог», одобренной Федеральным экспертным советом по общему образованию Министерства образования России. Данная технология позволяет формировать начала экологической культуры у младших дошкольников в условиях детского сада. 5. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. - 2-е изд., стереотип. / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2008. - 286с. <p>Статьи из журналов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6. - С. 16-20. 2. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3. - С. 23-27.

В статье рассмотрены основные идеи технологии «Добро пожаловать в экологию», методы экологического образования, организация работы, экологические игры с элементами моделирования.

3. Горбунова, Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6. - С. 10-16.

В статье говорится о том, как важно сформировать у детей потребность общения с представителями животного и растительного мира, умение видеть и понимать прекрасное, потребность самовыражения в творческой деятельности.

4. Николаева, С.Н. Типовая модель экологического воспитания // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 4. - С.14-20.

Модель включает в себя основные параметры экологического воспитания: цель, содержание, формы и методы, технологии, критерии экологической воспитанности, организационно- управленческие действия.

Обруч. - 2008. - № 4.

Интернет ресурсы.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Месяц	Работа с детьми/Темы	Работа с родителями
Блок № 1 «Осень разноцветная: сентябрь 2020 – ноябрь 2020 года»		
Программное содержание: формирование первичных представлений об осени и его признаках; помочь детям увидеть красоту и разнообразие осенней природы; развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, речи; воспитание любви и бережного отношения к родной природе.		
Сентябрь	<p>Чтение художественной литературы: И. Бунин «Листопад», Беседы: «Осень в гости к нам пришла». Аппликация «Осеннее дерево». Д/игра «Что нам осень принесла». П/ игра: «Листья» Прогулка вокруг детского сада, цветник, огород. Выставка работ «Дары Осени» Наблюдения на прогулке за изменениями в природе осенью</p>	<p>Консультация «Витамины с грядки» Разучивание стихотворений про осень</p>
Связь с другими видами деятельности	<p>Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.</p>	
Октябрь	<p>Чтение художественной литературы: З. Александрова «Дождик». Пальчиковая игра: «Вышел дождик на прогулку». Аппликация «Дождик дождик – кап, кап, кап». П/игра «Солнышко и дождик». Сбор гербария Потешки про осень</p>	<p>Фото выставка «Осень золотая». Папка – передвижка «Как одет ребенок осенью»</p>
Связь с другими видами деятельности	<p>Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие</p>	
Ноябрь	<p>Беседа на тему: «Как животные готовятся к зиме» Рассматривание картин зайчиха с зайчатами. П/игра «Зайка беленький...». Раскрашивание «Морковка для зайчика». Наблюдение за природой на прогулке</p>	<p>Папка-передвижка: «Учим ребенка наблюдать за изменениями в природе»</p>
Связь с другими видами деятельности	<p>Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие,</p>	

Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие

Блок № 2 «Волшебница - зима: декабрь 2020 – февраль 2021 года» Программное содержание: формирование первичных представлений о зиме и её признаках; помочь детям увидеть красоту и разнообразие зимней природы; развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, речи; воспитание любви и бережного отношения к родной природе.

Декабрь

Беседы на тему: «Пришел мороз-береги ухо и нос».
Логические рассуждения: «Что будет, если одеться не по погоде».
Исследовательская деятельность: проведение опытов и экспериментов со снегом и льдом (сыпучий, мягкий, липкий). Рисование: «Падает, падает снег»
Потешки про зиму
П/и «Снежинки и ветер», «Мороз красный нос».
Игровая ситуация «Не идетя и не едетя, потому что гололедица».
Д/и «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?».
Наблюдение за природой на прогулке

Оформление папки – передвижки «Что мы знаем о зиме».
Объявление конкурса: «Лучшая Новогодняя ёлочка своими руками».

Связь с другими видами деятельности

Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.

Январь

Рассматривание альбома: «Зимующие птицы».
П/И «Зайка беленький», «Птички в гнездышке».
Чтение: М. Познанская «Снег идет»,
О. Высотская «Холодно»
Игра-опыт: «Цветной снег».
Объёмная аппликация «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей»
Наблюдение за природой на прогулке
Потешки про зиму

Папка-передвижка: «Как помочь птицам зимой?»

Связь с другими видами деятельности

Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.

Февраль

Беседа «Зимние забавы».
Дидактические и настольные игры «Зимние слова», «Кто что делает?», «Чудесный мешочек», Сюжетно – ролевые игры: «Собираемся на прогулку».

Оформление папки – передвижки «Как интересно провести зимой прогулку с ребёнком?»

	<p>Эксперимент с водой «Что будет с водой, если вынести на мороз?», «Почему снежинка на ладони тает»;</p> <p>Подвижные игры «На земле снежок лежит», «Снежиночки пушиночки», «Два мороза», «Остановись возле игрушки»; «Игра в снежки» (на дальность и меткость)</p> <p>Наблюдение за природой на прогулке</p>	«Безопасность в зимний период»
Связь с другими видами деятельности	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.	

Блок № 3 «Весна-красна: март 2021 – май 2021 года»

Программное содержание: формирование первичных представлений о весне и её признаках; помочь детям увидеть красоту и разнообразие весенней природы; развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, речи; воспитание любви и бережного отношения к родной природе.

<i>Март</i>	<p>Чтение В.Берестов «Март».</p> <p>Рисование «Вот какие у нас сосульки». Словесно-речевые игры «Вот пришла весна», «Какие сосульки?» «Весенние опасности»</p> <p>Подвижные игра «Перепрыгнем через ручеек»</p> <p>«Наблюдение за природой на прогулке</p> <p>Потешки про весну</p>	Консультация «Чем же занять ребенка на прогулке весной?»
Связь с другими видами деятельности	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.	
<i>Апрель</i>	<p>Словесно-речевые игра «Что весной бывает».</p> <p>Пальчиковая игра «Возвращение птиц». Д/игра «Перелётные птицы.</p> <p>Рассматривание альбома с перелетными птицами</p> <p>П/игра «Птички, раз! Птички, два!».</p> <p>Пластилинография «Весенняя капель»</p> <p>Беседы о весенней безопасности</p> <p>Наблюдение за природой на прогулке</p> <p>Потешки про весну</p>	Консультация для родителей о безопасности «Весна прекрасная, но такая опасная!», «Осторожно! Тонкий лед!»
Связь с другими видами деятельности	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.	
<i>Май</i>	<p>Словесно-речевые игра «Солнечные зайчики»</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Д/игра «Солнце или дождик?»</p> <p>П/игра «Воробушки и кот».</p> <p>Аппликация «Весенние цветы»</p>	Консультация для родителей о безопасности «Ядовитые

Связь с другими видами деятельности	Беседа о том, что насекомых трогать нельзя Наблюдение за природой на прогулке Потешки про весну	растения!», «Осторожно, клещ!»
	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие	

Блок № 4 «Ах, лето: июнь 2021»

Программное содержание: формирование первичных представлений о лете и его признаках; помочь детям увидеть красоту и разнообразие летней природы; развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, речи; воспитание любви и бережного отношения к родной природе.

Июнь	Дидактическая игра «Что бывает летом?». Словесно-речевая игра «Лето к нам пришло». П/и «Солнышко и дождик». Рисование «Божья коровка». Потешки про лето. Труд: полив цветов. Наблюдение за природой на прогулке	Консультация «Природа – источник огромного количества открытий и находок, источник счастья и труда (что можно делать летом)». Консультация «О летнем отдыхе детей» Консультация «Первая помощь при укусах насекомых»
Связь с другими видами деятельности	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие	

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
1 этап. Организационный (август - сентябрь)		
1	Мониторинговые, диагностические исследования и определение перспектив.	Подтемкина А. С
2	Составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий	
3	Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с детьми и родителями	
4	выбор оборудования и материалов.	
5	Составление картотек игр, упражнений, бесед, консультаций, папок - передвижек	
2 этап. Продуктивный (сентябрь - май)		
1	Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами, непосредственно реализация самого проекта, в рамках которого велась работа.	Подтемкина А. С
3 этап. Итоговый (июнь)		
1	Диагностика уровня сформированности экологических знаний детей. Анализ и подведение итогов работы. Третий этап включает в себя презентацию проекта.	Подтемкина А. С

