

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Березка»**

**Конспект
образовательной деятельности
по познавательному развитию в старшей группе
на тему: «В поисках афиши»**

Воспитатель первой квалификационной категории
Гончарова Ирина Николаевна

Задачи: Систематизировать представления о диких и домашних животных. Познакомить детей с цирковыми профессиями. Способствовать развитию связной речи, обогащению словаря, активизации и совершенствования грамматического строя речи. Развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, воображение, внимание. Развивать физические качества: ловкость, быстрота реакции, координационная способность. Формировать психические качества: воля, целеустремленность, самоконтроль. Создавать условия способствующие сплочению детского коллектив.

Обучающие: обогащение представлений детей о цирке, о цирковых профессиях (клоун, дрессировщик, фокусник, жонглер).

Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Цирк» (афиша, булав, арена).

Продолжать развивать межполушарные связи.

развивающие:

развивать познавательный интерес, внимание, логическое мышление, воображение;

создать условия, способствующие развитию речевой активности детей;

развивать графомоторные навыки через межполушарные связи;

способствовать расширению словарного запаса детей;

развивать наблюдательность, эстетическое восприятие;

способствовать развитию двигательной активности детей.

воспитательные:

воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание помогать друг другу;

воспитывать бережное отношение и любовь к животным;

воспитывать любовь к путешествиям, стремление познавать окружающий мир.

Предварительная работа: повторить значение слов «виртуально» и «онлайн», рассматривание иллюстраций диких животных различных стран и континентов, чтение художественной литературы.

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.

Оборудование и материалы: интерактивная доска, ноутбук, портативная колонка, сухие бассейны, фигуры животных, дорожка на координацию движений, ручной бильярд, колпаки, лабиринты с животными, массажный коврик.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: коммуникативная, познавательная, исследовательская, двигательная, игровая, продуктивная.

Методы и приемы:

Игровые:

Словесные: вопросы к детям, повторение и уточнение, напоминание, поощрение.

Практические: работа с сухим бассейном (найди животное), рисование лабиринтов(путь к маме).

Здоровьесберегающие технологии: смена деятельности, работа с песком, гимнастика с элементами логоритмики.

Ход:

Вос-ль: Рассматривает сверток, задумывается привлекает внимание детей.

Вос-ль: Ребята, я не понимаю, что это?

Д:(испорченный лист, плакат, афиша).

Вос-ль: А как вы догадались, что это афиша? А что же такое афиша?

Ответы детей: Афиша это объявление о спектакле, концерте размещенное на видном месте.

Вос-ль: Настя , ты согласна с Лешей? А ты тоже так думаешь?

А какие афиши бывают? (ответы детей)

Вос-ль: Что же было нарисовано на нашей афише? О чем же она сообщала нам?

(Рассматривают)

Вос-ль: Ну что есть идеи, как это узнать?? (предположения детей) Дети: Там есть карта Может пойти по карте и найти то место, о котором говорится в афише??

Вос-ль: Хорошая идея. Ребята, а другие идеи есть?

Вос-ль: Тогда в путь. Будем двигаться по стрелкам -указателям.

(выходим и по стрелочкам отправляемся в музыкальный зал)

Вос-ль: что это?

Ответы детей: схемы, таблицы.

Вос-ль: Друзья, правильно ли я поняла, что нам надо выполнить эти задания?

Ответы детей:

Вос-ль: какое интересное задание. Попробуем его выполнить.

Упражнение на координацию движения (рука нога)

Схема (дети проходят по дорожке и чередуя, ноги, руки, две ноги, и тд).

Вос-ль: какие мы ловкие, как точно мы прошли по дорожке.

Вос-ль: Двигаемся дальше??

Вос-ль: Кто нас встречает у следующей дорожки?

Ответы детей: Медведь

Вос-ль:и кто догадался, что мы должны делать??

Ответы детей: Может выполнить упражнение под музыку

Вос-ль:А цифра 2

Ответы детей: Выполнить два раза

(дети стоят возле своего коврика и ритмично выполняют упражнение)

«Мишка полису идет»

(Слова упражнения)

Мишка по лесу идет,

Мишка песенку поет.

Мишка зайку увидал,

Зайка быстро ускакал.

Вос-ль: Как вам упражнение? ребята, вы обратили внимание, есть ли какая -нибудь подсказка?

Дети: сундучок. (дети открывают и достают букву «Ц», и картинку **акробата**)

Вос-ль: Кто это?

Ответы детей: акробат, гимнаст

Вос-ль_ль: А где можно встретить акробатов, гимнастов?

Дети : В цирке, на спортивных площадках.

В: А что делают акробаты?

Д: прыгают, кувыркаются, делают спортивные трюки на полу и в воздухе.

Вос-ль: Конечно, акробаты могут выступать в цирке, а ещё бывают спортивные акробаты.

Подсказочка хорошая, но не совсем точная.

Вос-ль: Берем находку и идем дальше.

Вос-ль:

(в музыкальном зале лежит бильярд.)

Вос-ль: Вот здорово следующее испытание на точность.

Возьмите ткань за уголки и попадите мячом в лунку.

Вос-ль: Здорово, вы такие меткие, идем дальше.

Вос-ль: А вот еще сундук открывайте поскорей, уже не терпится узнать что там?

Д: Буква «И» и картинка жонглёра

Вос-ль: Кто такой **жонглер** и что он делает?

Д: человек который перебрасывает мячи, кольца из одной руки в другую.

Вос-ль: не только из одной руки в другую, ещё могут перебрасывать друг другу мячи, кольца и булавы. Знаете что такое булава?....

А где можно узнать?

К сожалению энциклопедии у нас нет. Может воспользуемся интернетом?

(на столе ноутбук, рассматривают изображение)

Как называется этот предмет?

Д: булава.

Вос-ль: **Что-то мы немного задержались на этой остановке, Нам необходимо поспешить вперед друзья!**

(Входим в группу, на столах стоят сухие бассейны).

Вос-ль: Ребята что - то мне это напоминает??

Д: коробки

Вос-ль: не простые, а волшебные коробки, они что-то скрывают внутри. Я предлагаю вам на несколько минут стать волшебниками. Наденьте колпачки.....

кто знает волшебные заклинания? (**проговариваем заклинание, опускаем руку в сухой бассейн и достаём животных**)

Вос-ль: кого вы достали из сундучка, только отвечаем полным предложением.

Ответы детей: Я нашёл большого медведя. Я нашёл сильного льва. Я нашёл рыжую лису. Я нашла пушистую белку, сильного волка, трусливого зайца. И тд.

Вос-ль: вы настоящие волшебники.

Вот и волшебный сундучок посмотрим что в нем (**дети достают букву «Р» и картинку фокусника**) *Кто это?*

Д: **Фокусник**

В: Что делает фокусник?

Д: Человек который показывает фокусы

В: человек, который с помощью ловкости рук творит чудеса.

Вос-ль: Друзья, посмотрите на столах ещё закреплены какие -то карточки.

Д: Это лабиринты.

Вос-ль: Конечно, и нам надо провести детенышей к мамам.

Вос-ль: А теперь проводим детенышей к мамам. Возьмите маркера и нарисуйте путь.

(**двумя руками дети одновременно ведут по лабиринтам**).

Вос-ль: Все справились?.. если да, покажите мне класс.

Вос-ль: в очередном сундучке ждет нас сюрприз.

(**К и дрессировщик**)

кто такой дрессировщик, что он делает

Мои путешественники, давайте разместим на мальбертах наши подсказки.
Вам ничего не напоминает это набор картинок, букв??

Д: Цирк

Клоун: Здравствуйте! Здравствуйте! Вот вы добрались к последней станции.
Я рад вас приветствовать на нашей арене. Вы знаете, что такое арена???

Д: да. Это площадка которая покрытая песком и опилками,
посередине **цирка**, на которой идут представления.

Клоун: Верно друзья! Давайте это слово повторим с разной силой голоса, а
теперь все вместе

Клоун :Молодцы

Клоун: Я затейник, озорник и часто во время представления предлагаю
зрителям поиграть в шуточные игры и для вас тоже есть игра.

Присаживайтесь поудобней на мягкие разноцветные пуфы. Готовы игра
называется «Бегемотики»

Клоун:приготовили ручки???

Бежали бегемотики – толстые животики

Бежали и бежали друг другу повторяли

Ладонь-кулак, ты тоже можешь так,

Ладонь кулак, ты тоже можешь так.

Веселые лягушки скакали на опушке

Скакали и скакали, друг другу повторяли

Ладонь-кулак, ты тоже можешь так,

Ладонь кулак, ты тоже можешь так.

А маленькая змейка в траве ползла шуршала.

А маленькая змейка за всеми повторяла

Ладонь-кулак, ты тоже можешь так,

Ладонь кулак, ты тоже можешь так.

Клоун: Как здорово!

каких артистов вы нашли в подсказках?

Ответы детей.

Клоун: Друзья вы забыли самых главных и любимых артистов _____ животных.

в цирке могут работать разные животные.

Как можно назвать этих животных? (жираф, зебра, бегемот, лев, слон, тигр, Медведи,)

Д: дикие животные.

К: кошки, собаки, лошади, козы

Домашние животные

К: голуби, попугаи, петухи

Д.: Птицы.

К: Точно. Я предлагаю вам поиграть в игру "4 лишний".

Воспитатель контролирует ответы.

В: Уважаемый клоун. Мы собрали подсказки, а что было нарисовано на афише.

К: Это последнее задание вашего квеста, собери афишу....

(дети выкладывают картинки и слова и у них получается афиша цирка)

(звучит музыка и на экране появляется такая же афиша как у детей)

Что у вас получилось.??? Это цирковая афиша

Д.

Клоун Юные друзья я Вас приглашаю на мультипликационное цирковое представление, каждый из Вас найдет билет в сундучке! Счастливо! До свидания.

Д:

Вос-ль: Вот и закончился наш квест. Ребята, что вам больше всего понравилось в путешествии?

Что было самым интересным? Какие цирковые слова вы узнали?
Какое задание понравилось больше всего?
А на кокой станции вы испытывали затруднение при выполнении упражнений??

Вос-ль: Молодцы: на мой взгляд:

Самыми ловкими в игре на бильярде были,,,,,

Самыми изящными и пластичными акробатами были ,,.,.,.,,

Самыми умелыми и таинственными фокусниками

Вос-ль:Я была уверена, что у нас все получится. Если вы согласны со мной похлопайте в ладоши а если не согласны потопайте ногами

А вечером отправимся на мультипликационное цирковое представление.