

УДК 371

**Экологическое образование и воспитание детей
дошкольного возраста**

Environmental education and parenting preschool age

И. В. Федорова, Д. В. Репин

I.V. Fedorova, D.V. Repin

*ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева», Чебоксары, Россия
Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia*

***Аннотация.** Экологическое образование в период детства базируется на двух главных основаниях: первое заключается в том, что у детей следует формировать экологические знания; второе заключается в том, что на основе знаний сформировать бережное отношение к природе.*

***Abstract.** Environmental education during childhood is based on two main reasons: the first is that children should develop environmental knowledge; the second is that on the basis of knowledge to form a respect for nature.*

***Ключевые слова:** экологические знания, обучение, воспитание, экологическое образование.*

***Keywords:** environmental knowledge, training, education, environmental education*

Проблемы по формированию осознанно правильного отношения к природе в ходе совместной трудовой деятельности воспитателя и ребенка обусловлены тем, что экологическое воспитание это все-таки одно из направлений воспитательно-образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В течение последнего десятилетия XX в. в нашей стране формировалась общая Концепция непрерывного экологического образования, начальным звеном которой является сфера дошкольного воспитания [3]. В этот период в дошкольном детстве закладываются основы экологической культуры. Так, в исследованиях Н.Н. Кондратьевой, А.М. Федотовой, Л.А. Бобылевой, С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой и других доказано, что детям 5-7-и лет доступны экологические знания о

растениях, животных, человеке, как о живых существах, о связях и зависимостях в мире природы и между человеком и природой; о многообразии ценностей природы – оздоровительной, познавательной, нравственной, эстетической, практической; о том, что природа является средой обитания для человека.

Исследованиями также доказано, что старшие дошкольники способны овладеть умениями и навыками разнообразной деятельности, имеющей экологически – ориентированный характер бережного отношения к объектам растительного и животного мира.

Экологическое образование в период детства базируется на двух главных основаниях: первое заключается в том, что у детей следует формировать экологические знания; второе заключается в том, что на основе знаний сформировать бережное отношение к природе.

Большое значение в развитии экологических знаний имеет трудовая деятельность детей в природе. Именно в процессе труда дети получают новые знания, а также углубляют и расширяют уже имеющиеся, приобретают навыки ухода за растениями и животными. Большая роль в этом принадлежит воспитателю, образовательной организации. Труд в природе станет осмысленным, если это будет совместная трудовая деятельность воспитателя и ребенка. Этим и определяется актуальность нашей темы.

Цель исследования – изучить развитие экологических знаний в процессе совместной трудовой деятельности воспитателя и ребенка, в старшем дошкольном возрасте.

Задачи:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы выявить сущность, задачи и основные направления экологического образования и воспитания детей дошкольного возраста;
2. рассмотреть методы и методики экологического образования и воспитания детей дошкольного возраста;
3. исследовать работу по экологическому воспитанию детей в условиях ДООУ;
4. провести диагностику сформированности экологических знаний у старших дошкольников;
5. провести мероприятия, направленные на развитие экологических знаний у старших дошкольников.

Цель контрольного этапа исследования заключалась в выявлении уровня развития по элементарным экологическим представлениям после проведения специально подобранных занятий на формирующем этапе исследования.

Определение уровня развития элементарных экологических представлений у детей по окончании формирующего этапа проходило на базе тех же экспериментальной и контрольной групп по той же диагностической методике, что и на констатирующем этапе эксперимента. Детям были предложены аналогичные задания.

Результаты контрольного эксперимента детей экспериментальной группы распределили по уровням и представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты контрольного эксперимента в экспериментальной группе, %

уровень Задание	Высокий	Средний	Низкий
1 Представление о природе (живой и неживой)	40	60	-
2 Отношение к природе	50	40	10
3 Трудовые навыки	60	30	10

Исходя из данных можно предположить, что:

- первый блок заданий – представления о природе (живая и неживая)– 40% детей обладают высоким уровнем, 60% детей обладают средним уровнем, низкий уровень не выявили;

- второй блок заданий – отношение к природе – 50% детей обладают высоким уровнем, 40% детей обладают средним уровнем и 10% детей обладают низким уровнем;

- третий блок заданий – трудовые навыки – 60% детей обладают высоким уровнем, 30% детей обладают средним уровнем и 10% детей обладают низким уровнем.

Для наглядности уровни развития по экологическим представлениям детей экспериментальной группы представлены на рисунке 1.

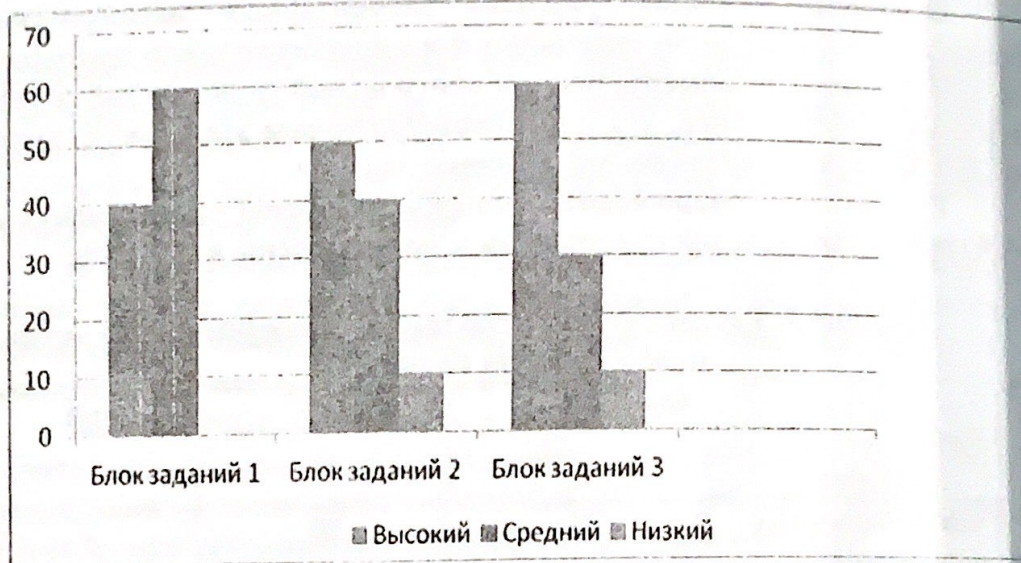


Рис. 1. - Результаты контрольного эксперимента в экспериментальной группе, %.

Исходя из данных рисунка 5 можно сделать такое заключение: экспериментальная группа обладает в основном высоким уровнем развития по экологическим представлениям детей дошкольного возраста.

Результаты контрольного эксперимента дошкольников контрольной группы распределили по уровням и представили в таблице 2.

Таблица 4. Результаты контрольного эксперимента в контрольной группе, %

Задание \ уровень	Высокий	Средний	Низкий
1 Представление о природе (живой и неживой)	10	50	40
2 Отношение к природе	20	40	40
3 Трудовые навыки	30	50	20

Исходя из данных таблицы 2 можно заключить:

- первый блок заданий – представления о природе (живая и неживая)– 10% детей обладают высоким уровнем, 50% детей обладают средним уровнем и 40% детей обладают низким уровнем;

- второй блок заданий – отношение к природе – 20% детей обладают высоким уровнем, 40% детей обладают средним уровнем и 40% детей обладают низким уровнем;

- третий блок заданий – трудовые навыки – 30% детей обладают высоким уровнем, 50% детей обладают средним уровнем и 20% детей обладают низким уровнем.

Для наглядности уровни развития по экологическим представлениям детей контрольной группы представлены на рисунке 2.

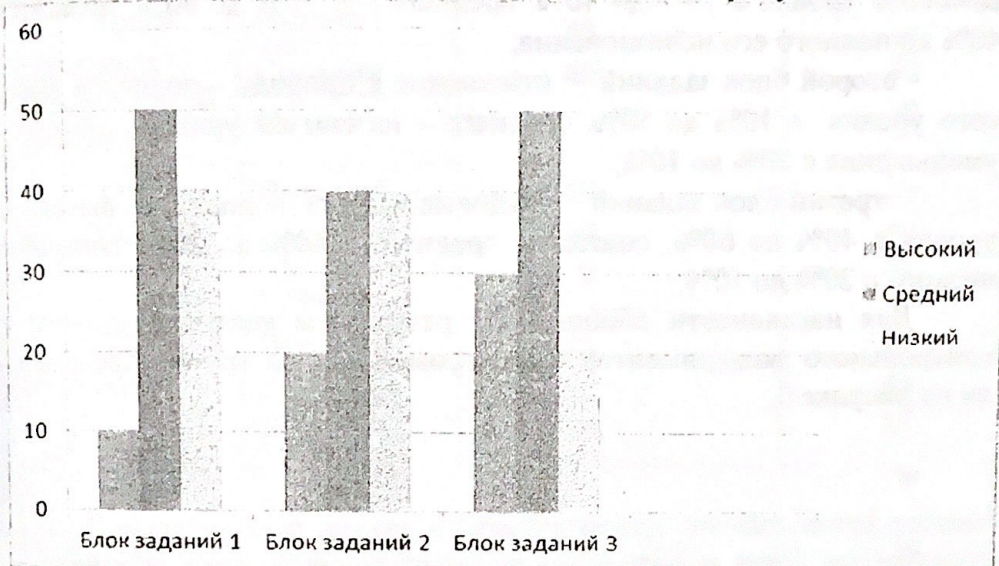


Рис. 2. Результаты контрольного эксперимента в контрольной группе, %

Данные рисунка 2 показывают, что контрольная группа обладает преимущественно средним уровнем развития по экологическим представлениям детей дошкольного возраста.

Результаты констатирующего и контрольного экспериментов в экспериментальной группе обобщили по уровням и представили в таблице 3.

Таблица 3. Обобщение результатов констатирующего и контрольного экспериментов в экспериментальной группе, %

Задание \ уровень	Высокий		Средний		Низкий	
	До	После	До	После	До	После
1 Представление о природе (живой и неживой)	10	40	50	60	40	-
2 Отношение к природе	10	50	40	40	50	10
3 Трудовые навыки	40	60	40	30	20	10

Сравнительный анализ диагностических данных детей экспериментальной группы показал очевидную положительную динамику в развитии экологических представлений дошкольников:

- первый блок заданий – представление о природе – поднятие высокого уровня с 10% до 40%, среднего – с 50% до 60%, низкого с 40% до полного его исчезновения;

- второй блок заданий – отношение к природе – поднятие высокого уровня с 10% до 50%, среднего – на том же уровне, низкого – уменьшение с 50% до 10%;

- третий блок заданий – трудовые навыки – поднятие высокого уровня с 40% до 60%, снижение среднего с 40% до 30%, снижение низкого с 20% до 10%.

Для наглядности обобщенные результаты констатирующего и контрольного экспериментов в экспериментальной группе представили на рисунке 3.



Рис. 3. Обобщение результатов констатирующего и контрольного экспериментов в экспериментальной группе, %

Обобщенные результаты контрольного эксперимента в экспериментальной и контрольной группах по уровням представили в таблице 4.

Таблица 4. Обобщение результатов контрольного эксперимента в экспериментальной и контрольной группах, %

Задание	Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
1 Представления о природе (живой и неживой)	Высокий	40	10
	Средний	60	50
	Низкий	-	40
2 Отношение к природе	Высокий	50	20
	Средний	40	40
	Низкий	10	40
3 Трудовые навыки	Высокий	60	30
	Средний	30	50
	Низкий	10	20

Сравнительный анализ диагностических данных детей экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе эксперимента показал очевидную положительную динамику в развитии экологических представлений детей экспериментальной группы:

- на первом блоке заданий в конце эксперимента высоким уровнем обладают 40% детей, в то время как в контрольной лишь 10%; средним уровнем - 60% детей, в то время как в контрольной лишь 50%; с низким уровнем детей не оказалось, в то время как в контрольной их оказалось 40%;

- на втором блоке заданий в конце эксперимента высоким уровнем обладают 50% детей, в то время как в контрольной лишь 20%; средним уровнем - 40% в обеих группах; низким уровнем - 10%, в то время как в контрольной их оказалось 40%;

- на третьем блоке заданий в конце эксперимента высоким уровнем обладают 60% детей, в то время как в контрольной лишь 30%; средним уровнем - 30% детей, в то время как в контрольной 50%; низким уровнем - 10% детей, в то время как в контрольной 20%.

Для наглядности обобщенные результаты контрольного эксперимента в экспериментальной и контрольной группах представили на рисунке 4.

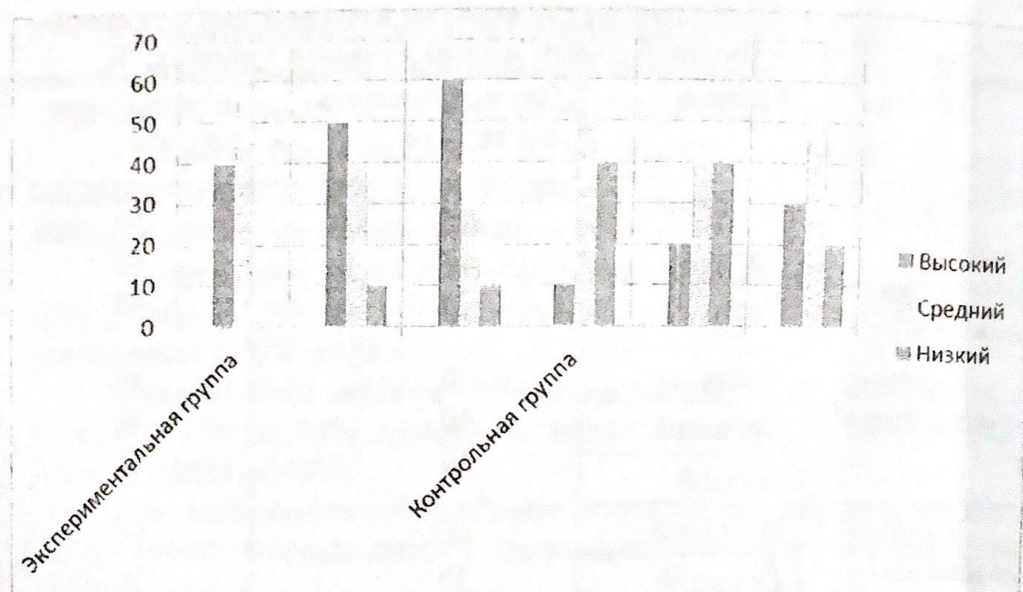


Рис. 4. Обобщение результатов контрольного эксперимента в экспериментальной и контрольной группах, %

Таким образом, разработанный нами комплекс мероприятий по повышению уровня развития экологических знаний у старших дошкольников в непосредственно-образовательной деятельности в ДОУ и в повседневной жизни, достаточно эффективен.

В ходе проведённой диагностики, нами было выявлено, что развитие элементарных экологических представлений у детей экспериментальной и контрольной групп в основном соответствует среднему уровню.

Проведя констатирующий этап исследования, мы пришли к выводу о необходимости проведения формирующего этапа исследования, для повышения уровня развития экологических представлений дошкольников.

После проведения формирующего этапа исследования, мы провели контрольное исследование.

После проведённой с детьми работы и анализа данных контрольной диагностики, мы можем отметить, что уровень развития экологических представлений детей в экспериментальной группе значительно повысился:

- по первому блоку заданий – о представлении о природе – высокий уровень поднялся с 10% до 40%, средний – с 50% до 60%, низкий с 40% до полного его исчезновения;

- по второму блоку заданий – об отношении к природе – высокий уровень поднялся с 10% до 50%, средний – остался таким же, низкий – уменьшился с 50% до 10%;

- по третьему блоку заданий – о трудовых навыках – высокий уровень поднялся с 40% до 60%, средний – снизился с 40% до 30%, низкий – снизился с 20% до 10%.

Таким образом, в результате проведенного эксперимента мы можем сделать вывод, что подготовленная и проведенная нами работа является эффективной.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников / Т.В. Волосникова // Дошкольная педагогика, – 2016. – № 6. – С. 16-20.

2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2017. –336с.

3. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 96с.

4. Рыжова, Н.А. «Педагогические модели организации экологического образования в ДОУ / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание, 2015. – № 9. – С. 40.