

ФИЛИАЛ МБДОУ – ДЕТСКОГО САДА
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «НАДЕЖДА»
ДЕТСКИЙ САД №339

620098, Г. ЕКАТЕРИНБУРГ, УЛ. ЛОМОНОСОВА, 136, Т. 8(343)330-40-52,
DOU-339@YANDEX.RU

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЮНЫЕ ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ»



Участники проекта:
Команда «Звездочки»
Старшая группа (5-6 лет)
Воспитатель
Сердюкова Людмила Владимировна

2022г.



**ЭМБЛЕМА
КОМАНДЫ**

Команда «Звездочки»

Наш девиз:

**«Пока мы только звездочки, но
вам недолго ждать!**

**Мы скоро станем звездами и
будем удивлять!»**

Вид проекта: исследовательский, творческий.

Цель проекта:

- Формирование представлений об окружающем мире природы (лесов), воспитание гуманного отношения к природе, интереса к ней.
- Формирование ответственного отношения к родной природе и готовности к активным действиям по ее охране.
- Формирование потребности изучать и познавать окружающий мир.
- Создание условий для формирования эколого-краеведческой культуры детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Формировать систему экологических знаний и представлений;
- развивать эстетические чувства (умение видеть и чувствовать красоту природы);
- привлекать детей к участию в трудовой деятельности, по охране и защите природы.
- Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях своего края, о природном разнообразии страны;
- Через участие в создании проекта способствовать воспитанию любви к природе родного края;
- Вовлечь родителей в воспитательный процесс через совместную деятельность с ребенком по созданию коллективного проекта;
- Развивать творческое воображение, внимание, речь, основы исследовательской деятельности;
- воспитывать бережное отношение к растительности леса, к его лесным жителям.;
- Учить соблюдать правила поведения в лесу, понимать последствия экологически неграмотного поведения (разведение костров, уничтожение деревьев, сбора растений);
- Развивать творческие способности (умение видеть «в обычном необычное», мастерить поделки из природного материала)

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:

Отдаленность городских жителей от природы, потребительское отношение человека к природным ресурсам родного края, невнимание к проблемам окружающей среды приводит к отсутствию у дошкольников поведенческого эталона отношения к объектам живой и неживой природы, осознания необходимости их оберегать.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Мир живой и неживой природы.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Процесс влияния отношения человека к природе.



ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- **У детей:**
 - Сформированы экологические знания, экологическая культура;
 - Осознание важности природоохранных мероприятий;
 - Сформированы навыки правильного поведения в природной среде;
 - Сформировано чувство гуманного отношения к объектам природы.
- **У родителей:**
 - Расширены знания по экологическому воспитанию детей;
 - Повысился интерес к совместной деятельности;
 - Повысился уровень экологической культуры личности.
- **У педагогов:**
 - Повысился профессионализм;
 - Внедрены современные формы и методы работы с детьми и родителями.



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

МОДЕЛЬ «ТРИ ВОПРОСА»

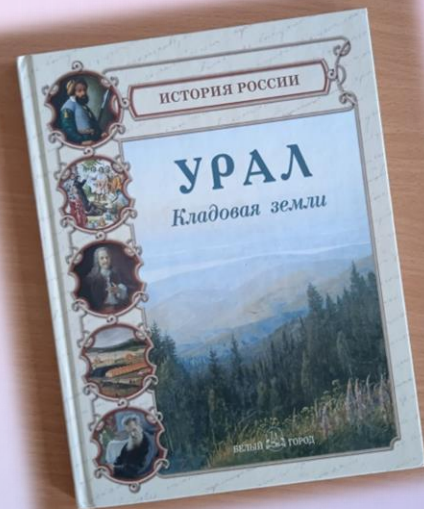
Что знаем?	Что хотим узнать?	Где можем узнать?
<p>В лесу есть деревья и кусты (Илья).</p> <p>В лесу растут грибы и ягоды (Данил).</p> <p>В лесу живут дикие животные (Олег).</p> <p>Растения очищают воздух, они живые (Андрей).</p> <p>Растениям нужны свет, вода, почва, тепло (Илья).</p>	<p>Почему в городе пахнет дымом? (Олег)</p> <p>Сколько растёт одно дерево и как его посадить? (Андрей)</p> <p>Зачем нужны деревья? (Даниил)</p> <p>Что за «этажи» есть в лесу? (Олег)</p> <p>Как надо вести себя в лесу? (Илья)</p> <p>Как правильно садить и ухаживать за растениями? (Даниил)</p>	  

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА 2. ОСНОВНОЙ ИСТОРИЯ ПРОЕКТА

- Однажды Данил спросил у Людмилы Владимировны, почему по утрам в городе пахнет дымом? Наша группа, обсуждая это происшествие, решила обратиться с этим вопросом к папе Ильи – Алексею Александровичу (сотруднику МЧС).
- Он рассказал нам, что это горят торфяники в лесах. Раньше, в тех местах, где сейчас бушуют пожары, были болота. Их осушили для производственных нужд, а потом эти земли заросли кустарником и лесом и превратились в источник повышенной пожарной опасности.
- Лесные и торфяные пожары уничтожают деревья и растительный покров, наносят вред животным и растениям. Пожары уничтожают большую часть растений, которые поддерживают жизнь многих животных и насекомых. От задымления страдают и люди.



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА 2. ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ АЛЬМАНАХ



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА 2. ОСНОВНОЙ ИЗУЧЕНИЕ МАТЕРИАЛА

Олег увлеченно изучал энциклопедии:

Лес приносит пользу:

- Прежде всего леса дают людям и животным кислород, необходим для дыхания. Который выделяется листьями растений на свету, поэтому наши зеленые друзья – белая березонька, стройная рябинка, дуб великан тянутся в вверх, к солнышку.
- Леса охраняют от разрушения почву и верхний слой земли.

Леса нам дают:

- Щедро угощают ягодами, орехами, грибами, собираем лекарственные растения.
- Из прочной дубовой древесины делают красивые и нужные вещи (мебель, паркет, бочки, лодки и дома)
- О каждом дереве, растущем в лесу, можно рассказать что – то хорошее и интересное.



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

2. ОСНОВНОЙ ИЗУЧЕНИЕ МАТЕРИАЛА

«Лесные этажи»

Старый дуб, мне расскажи

Про лесные этажи!

- Этаж первый – это мхи,

Бархатисты и мягки.

К матушке – земле он ближний.

А второй – цветы и травы,

Что растут в густых дубравах.

Третий – пышные кусты:

Бересклет, орех лесной.

И сережки, и цветы

Украшают их весной.

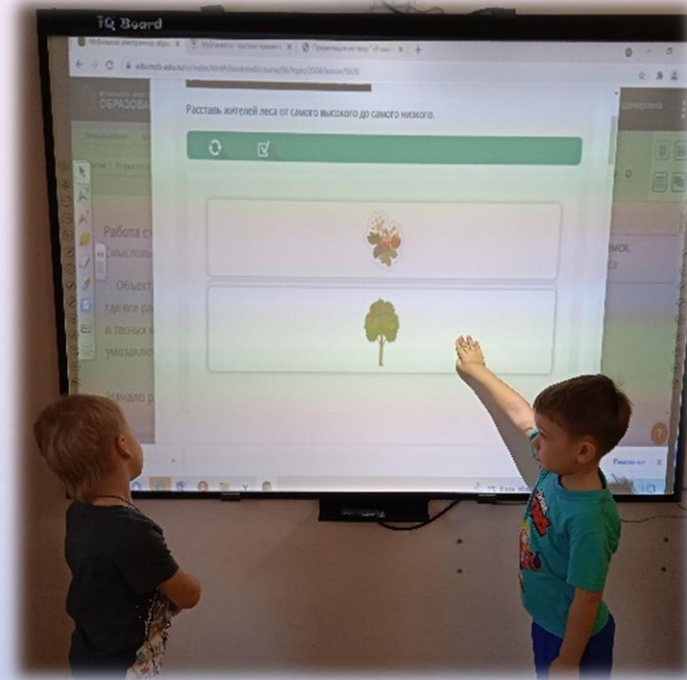
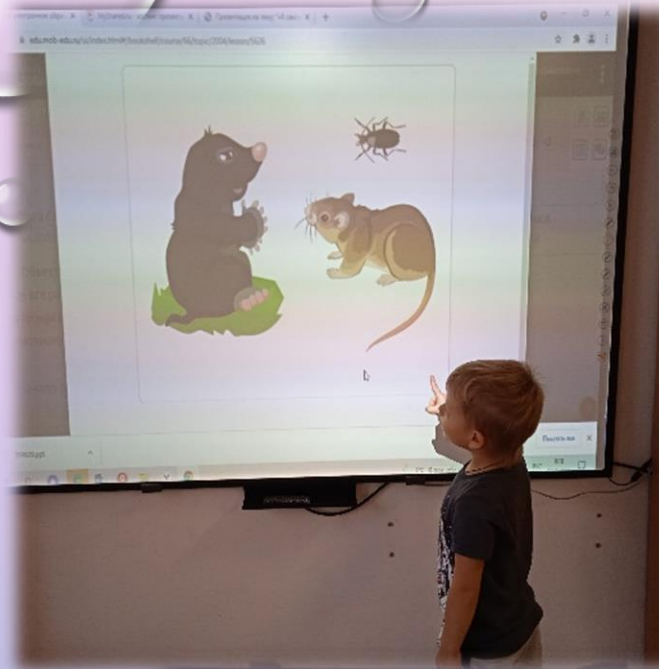
А четвертый – всех он выше.

Шум вершин зеленых слышен, шелест листьев, шорох, скрипы...

Это сосны, ели, липы.



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА 2. ОСНОВНОЙ ИЗУЧЕНИЕ МАТЕРИАЛА



*«Мобильное
электронное
образование»
Занятие №35. Леса,
поля и луга нашей
Родины.*

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
2. ОСНОВНОЙ
СОСТАВЛЕНИЕ КАРТОТЕКИ «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛЕСУ»



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА 2. ОСНОВНОЙ ВЫСТАВКА «ЛЮБЛЮ УРАЛ – МОЙ КРАЙ РОДНОЙ!»



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
2. ОСНОВНОЙ
АКЦИЯ «ЗЕЛЕНАЯ ЕЛОЧКА – ЖИВАЯ ИГОЛОЧКА»



Дневник наблюдений
за ростом саженца ели



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
2. ОСНОВНОЙ
АКЦИЯ «ЗЕЛЕНАЯ ЕЛОЧКА – ЖИВАЯ ИГОЛОЧКА»



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА 2. ОСНОВНОЙ АКЦИЯ «ПОСАДИМ ДУБОК»



Дневник наблюдений
за ростом саженца дуба



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА 2. ОСНОВНОЙ АКЦИЯ «ПОСАДИМ ДУБОК»



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
2. ОСНОВНОЙ
УЧИМСЯ УХАЖИВАТЬ ЗА РАСТЕНИЯМИ
В НАШЕМ ЗИМНЕМ САДУ



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
2. ОСНОВНОЙ
УЧИМСЯ УХАЖИВАТЬ ЗА РАСТЕНИЯМИ
НА ТЕРРИТОРИИ ДЕТСКОГО САДА



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА 2. ОСНОВНОЙ ОСЕННИЙ СУББОТНИК



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА 2. ОСНОВНОЙ СОЗДАЕМ ГЕРБАРИЙ «ДЕРЕВЬЯ НАШЕГО ЛЕСА»



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА 2. ОСНОВНОЙ (ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) АППЛИКАЦИЯ «ОСЕННИЙ ЛЕС»



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
2. ОСНОВНОЙ (ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)
АКЦИЯ К ДНЮ ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА «БУСЫ ДЛЯ БАБУШКИ»



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА 2. ОСНОВНОЙ (ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) ПЛАСТИЛИНОГРАФИЯ «ЕЖИК»



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
2. ОСНОВНОЙ (ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)
ЛЕСНАЯ СКАЗКА «КТО ГЛАВНЫЙ В ЛЕСУ»



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
2. ОСНОВНОЙ (ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)
ВЫСТАВКА РИСУНКОВ «ОСЕННИЙ ЛЕС»



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
2. ОСНОВНОЙ (СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)
СЕМЕЙНЫЙ ДОСУГ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ОСЕННИЙ ЛЕС СЕМЬИ
ЛАМБРЕХТ»



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
2. ОСНОВНОЙ (СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)
СЕМЕЙНЫЙ ДОСУГ
«ПРОГУЛКА В ОСЕННЕМ ПАРКЕ СЕМЬИ САЗАНОВЫХ»



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
2. ОСНОВНОЙ (СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)
СЕМЕЙНЫЙ ДОСУГ
«ГРИБНАЯ ОХОТА» СЕМЬИ ЧЕРНАВСКИХ»



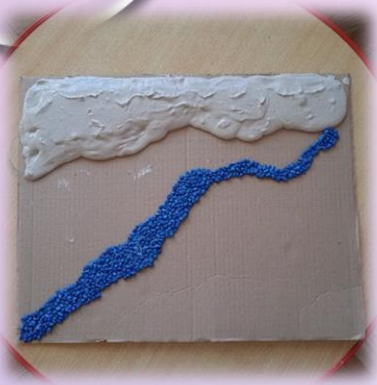
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
2. ОСНОВНОЙ (СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)
СЕМЕЙНЫЙ ДОСУГ
«ПУТЕШЕСТВИЕ НА ПРУД СЕМЬИ ЗАМБРОВСКИХ»



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
2. ОСНОВНОЙ (СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)
ВЫСТАВКА ПОДЕЛОК ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА
(ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА 3.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ МАКЕТ «УРАЛЬСКИЙ ЛЕС»



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА 3.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ МАКЕТ «УРАЛЬСКИЙ ЛЕС»



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА 3.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

- За время реализации проекта нам удалось проникнуться проблемами сохранения красоты природы Урала.
- Участием в природоохранных акциях, конкурсах и других мероприятиях мы способствовали сохранению окружающей среды.
- Научились подбирать по определенной тематике произведения художественной литературы, создавать плакаты, работать со справочной литературой.
- Посадили деревья: дуб и ель.
- Создали макет «Уральский лес».



ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Каменный пояс России. Путешествие по Уралу с детскими писателями. – 2-е изд. – Екатеринбург: генри Пушель, 2013.
2. Лаврова С.А. Урал – кладовая земли. – М.: - Белый город, 2010.
3. Опорный край России. Свердловская область вчера, сегодня, завтра/ А. Кириллов, Г. Каёта. – Екатеринбург: Издательство «Уральский рабочий», 2015.
4. Кириллов А.Д. Средний Урал: век XXI . Хроника событий 2000 – 2018 г.г. / Екатеринбург: ОАО «ИПП «Уральский рабочий», 2017.
5. Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. – М.: ТЦ Сфера, 2017
6. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: Экология для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2003.

Благодарим за внимание

