

Проект программы внеурочной деятельности «Истоки»  
в рамках реализации образовательной программы основного общего образования

Выполнила:

Удюрова Оксана Александровна

учитель музыки

НРМОБУ «Салымская СОШ № 2»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, направлена на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

Разностороннее развитие обучающихся возможно только в том случае, есть набор воспитательных технологий и методик работы со школьниками создаёт условия для самореализации ученика. Самореализации обучающихся способствует развитие у них познавательной мотивации, творческих способностей, умения находить необходимую информацию и т.п.

Программа предназначена для обучающихся основной школы, интересующихся исследовательской деятельностью, желающих изучать историю своей страны, страны, в которой они проживают. Направлена на формирование у них умения ставить цель и организовывать её достижение, а также на формирование креативных качеств (гибкость ума, критичность, коммуникабельность, наличие своего мнения, терпимость к противоречиям).

Данная программа соответствуют стратегии развития образования ХМАО-Югры, направленной на личностное развитие обучающихся, программе развития школы на 2016 - 2021 гг., отвечает задачам современного образования, отражённым в законе РФ «Об образовании», целевой программе "Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года".

**Актуальность программы** обусловлена сегодня тем, что необходимо прививать детям любовь к русской культуре и культуре народов России, знакомить с её истоками, обычаями, традициями, обрядами, воспитывать патриотические чувства. Это можно сделать на основе знакомства с народным искусством, народной культурой, предметами старины. Для этого необходимо создание развивающей среды, осуществляющей дифференцированный подход через организацию новых игровых технологий на основе творчества народов России, что позволит сформировать у детей общее представление о культуре русского народа, ее богатстве и разнообразии. В ходе работы по программе дети осваивают различные **виды деятельности**: проблемную, поисково-исследовательскую, коммуникативную, творческую.

Программа способствует созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям.

Программа предусматривает использование следующих учебных материалов: Андреев В.И. «Учебный курс для творческого саморазвития» (творческие задания, задания для исследования), Афонькин, С.Ю. «Учимся мыслить логически» (увлекательные задачи для развития логического мышления).

Центральной идеей программы по приобщению обучающихся к истокам русской народной культуры и культуры народов России «Истоки» является идея гуманизма и сопричастности к прошлому, настоящему, будущему своего Отечества, родного края. Программа опирается на знания обучающихся по различным предметам (музыке, изобразительной деятельности, литературе, экологии, познавательно-исследовательской деятельности, трудовому обучению, физической культуре) и носит развивающий характер.

В основе формирования познавательной и исследовательской деятельности обучающихся лежит проектная деятельность и практическая работа в библиотечном фонде, семейном архиве, в музее школы № 1. Занятия сориентированы не столько на передачу знаний, сколько на подготовку активной мотивированной к самообразованию, обладающей навыками самостоятельного поиска, анализа и использования информации личности.

**Цель программы:** выявление способных к творчеству обучающихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

**Задачи программы:**

- ✓ сформировать интерес к исследовательской деятельности, интерес к изучению культурного наследия;
- ✓ углубить знания обучающихся о способах получения информации;
- ✓ мотивировать школьников на выполнение задач, требующих усердия и самостоятельности;
- ✓ привить навыки организации научного труда со словарями и энциклопедиями.

**Участники программы:** учащиеся 5 классов НРМОБУ «Салымская СОШ № 2», Нефтеюганский район, с.п. Салым.

**Методы работы:**

- ✓ Проектная деятельность
- ✓ Исследовательская деятельность
- ✓ Развивающие упражнения и обучающие, ролевые игры
- ✓ Диалоговые методы (беседа, эвристическая беседа, дискуссия)
- ✓ Мини-лекции, мини-эссе, тренинги, рефлексивные методы
- ✓ Рефлексивные методы.

**Формы работы:** индивидуальные и групповые.

Продолжительность занятий 40 мин 1 раз в неделю.

**Использование современных образовательных технологий:** проектная деятельность, ИКТ технология (создание проектов, буклетов и листовок и т.д.)

**Кадровый состав:** учитель музыки, учитель ИЗО, учитель технологии, учитель истории и литературы.

### **Основные принципы деятельности:**

- ✓ принцип системности (реализация задач через связь внеурочной деятельности с урочными занятиями);
- ✓ принцип гуманизации (уважение к личности ребёнка, создание благоприятных условий для развития способностей обучающихся);
- ✓ принцип опоры (учёт интересов и потребностей обучающихся);
- ✓ принцип совместной деятельности детей и взрослых;
- ✓ принцип обратной связи (рефлексия каждого занятия);
- ✓ принцип успешности (и взрослому, и ребёнку необходимо быть значимым и успешным);
- ✓ принцип стимулирования (включает в себя приемы поощрения и вознаграждения).

**Виды внеурочной деятельности** используемые при реализации программы: игровая, познавательная, экскурсионная, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество.

**Данная программа реализуется через сотрудничество со следующими социальными партнерами:** КДЦ «Сияние Севера», НРМОБУ «Салымская СОШ № 1» (школьный музей), Салымская модельная поселенческая библиотека № 1, приход храма в честь святых первоверховных апостолов Петра и Павла, ДОиМП Нефтеюганского района.

Программа внеурочной деятельности «Истоки» рассчитана на 34 часа. Занятия курса включают в себя теоретические, и практические занятия, состоящих из 5 блоков. Каждый блок решает свои поставленные задачи.

### **Программное и учебно – методическое обеспечение:**

Номера уроков	Разделы программы	Количество часов по учебной программе и учебному графику
1	Введение «Кто мы?»	1
2-8	Блок 1. Моя страна. Мой край. Мой город.	7
9-15	Блок 2. Семья и бытовой уклад.	7
16-21	Блок 3. Праздник в доме.	8
21-28	Блок 4. Что такое ремесло?	7
29-34	Блок 5. Домашние помощники – сказка да присказка. Фольклор.	6
	Итого	34

### **Проектная деятельность имеет ряд отличительных особенностей:**

- ✓ практическая направленность, определяемая спецификой содержания и возрастными особенностями обучающихся;
- ✓ краткосрочный характер большинства проектов;
- ✓ групповой характер большинства проектов;
- ✓ работа с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- ✓ обеспечение сотрудничества детей с членами своей семьи;
- ✓ выявление творческих способностей, склонностей обучающихся к различным видам деятельности.

### **Ожидаемые результаты:**

- ✓ формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности;
- ✓ овладение знаниями и умение аргументировано отстаивать свою позицию,
- ✓ формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции;
- ✓ актуализация у обучающихся желания и стремления к активной продуктивной работе;

В результате работы по программе курса обучающиеся

должны **знать**: основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);

должны **уметь**: пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями; разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы; работать в группе, вести наблюдения; организовать игру со сверстниками, объяснить правила игры.

Результат реализации программы определяется личностным ростом школьников. Программа призвана помогать осмысливать своё место в жизни, приобщиться к целому ряду ценностных понятий, учить уважать и знать прошлое и настоящее своего народа, края, своей семьи.

### **В результате изучения курса обучающиеся основного общего образования:**

- ✓ получают возможность расширить, систематизировать и углубить представления о социальных, природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе, стране, приобретут целостный взгляд на мир; приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры, истории Родины;
- ✓ получают возможность осознать своё место в мире;
- ✓ познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, культурных традиций, начнут осваивать умения проводить наблюдения, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- ✓ приобретут базовые умения работы с ИКТ-средствами, навык поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации; научатся описывать достопримечательности столицы и родного края, научатся различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами;
- ✓ научатся оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество, сверстников, этнос);
- ✓ научатся использовать различные справочные издания и литературу о человеке, культуре, обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений для создания собственных устных или письменных высказываний.

### **Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою

Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/не успешности внеурочной деятельности; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство, культуру (обычаи, традиции) как значимую сферу человеческой жизни; эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания, выражающегося в поступках, направленных на помощь людям.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения и оценку) учителей, товарищей, родителей; различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу реализации, так и в конце действия.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемого пространства Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом; готовить сообщения в устной и письменной форме; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Обучающийся получит возможность научиться: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится: адекватно использовать коммуникативные (прежде всего речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе

несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; организовывать игры по правилам, привлекая других членов группы.

Обучающийся получит возможность научиться: учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Программа предусматривает использование современных оценочных средств:** анкета «Интересы и досуг», методика Д. В. Григорьевой «Личностный рост».

В результате работы по программе проводится диагностика обучающихся в начале (первая неделя) и в конце учебного года (4 четверть).

#### ***Критерии оценивания***

***Высокий уровень*** — называет и узнаёт (по фото, иллюстрации) достопримечательности родного поселка; знает и узнаёт флаг, герб, гимн России; называет 2-3 народных праздника, предметы быта (старины); исполняет фольклорные произведения (песни, потешки, сказки, пословицы и т.п.); называет природные богатства России, края. Проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договариваться, проявляет интерес к экспонатам музея, задаёт вопросы, с удовольствием участвует в подготовке внеклассных мероприятий, народных праздников, индивидуальных и групповых проектах.

***Средний уровень*** - называет 2-3 достопримечательности или затрудняется назвать (делает это по фото); называет 1-2 народных праздника, исполняет фольклорные произведения (с помощью педагога или детей); называет 1-2 народных промысла (с помощью педагога или детей). Проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договариваться, проявляет интерес к экспонатам музея, задаёт вопросы, участвует в подготовке внеклассных мероприятий, народных праздников, индивидуальных и групповых проектах.

***Низкий уровень*** - отсутствуют знания о достопримечательностях родного поселка; не может назвать народные праздники, названия сказок, малые фольклорные жанры, народные промыслы, народные песни. Не заботится об окружающих, не считается с интересами товарищей, не может анализировать поступки других людей, не может самостоятельно выбрать тему и выполнить проект, участвует в групповом проекте в качестве пассивного слушателя.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Содержание занятий
				Теоретическая часть занятия/ форма организации деятельности	Практическая часть занятия/ форма организации деятельности	
1		Введение	1	Фронтальная работа, диагностика		Знакомство с программой, с целями, с темами занятий
<b>Блок 1. Моя страна. Мой район. Мой поселок</b>						
2		Россия - моя Родина. Народы России	1	Фронтальная, групповая		Прошлое и настоящее России. Россия - дружная! многонациональная страна (презентация). «Расскажи о своём народе» - работа в группе
3		Государственные символы России	1	Фронтальная		Презентация «Государственные символы России». Из истории
4		Мой край. Мой поселок. Символика района и поселка	1	Фронтальная, индивидуальная		Беседа с включением пословиц, поговорок. Знакомство с историей района и поселка
5		Достопримечательности поселка. Культурные традиции	1	Индивидуальная	Групповая	Презентация «Виртуальная прогулка по поселку». Беседа о культурных традициях. Викторина «Знатоки поселка». Групповой творческий проект «Подарок поселку (району)»
6		С книгой поведёшься - ума наберёшься	1	Фронтальная	Групповая	Посещение школьной и поселковой библиотеки. Знакомство с краеведческой литературой, словарями
7-8		Создание группового проекта «Моя страна» или «Мой поселок»	1	Индивидуальная	Групповая	Подведение итогов работы по теме. Выявление затруднений (тест). Презентация проекта (учимся создавать и представлять)
<b>Блок 2. Семья и бытовой уклад</b>						
9		Моя семья	1	Фронтальная	Индивидуальная	Беседа о правилах поведения в семье, уважительном отношении младших к старшим, забота о членах семьи. Рассказы детей о своей семье. Инсценировка жизненных ситуаций
10		Как жили наши бабушки и дедушки	1	Фронтальная, индивидуальная	Групповая, индивидуальная	Беседа о традициях семьи и народных традициях. Генеалогическое древо. Этика и эстетика в повседневном обиходе, в семье
11		«Чаем угощаем».	1		Фронтальная	Праздник «Мы вместе» с

		Чаепитие - одна из традиций гостеприимства народов России			ая, индивидуальная	чаепитием «У самовара». Рассказ о семейных чайных традициях разных семей
12		Худо тому, у кого пусто в доме. О том, как жили в старину	1	Фронтальная		Экскурсия в музей школы № 1. Знакомство с предметами старины: чугун, ухват, коромысло, веретено и др.
13		История одежды - история народа, Народный костюм	1	Фронтальная		Беседа о народном костюме, его особенностях, схожести и различии костюмов народов России. Понятие об обереге
14-15		Проект «Традиции моей семьи»	1		Индивидуальная	Представление проектов о традиции семьи и традиции народа
<b>Блок 3. Праздник в доме</b>						
16		Праздники нашей страны. Народные праздники «Вслед за солнышком живем»	1	Фронтальная		Презентация «Праздники нашей: страны». Беседа о связи народных праздников с временами года. Учимся составлять план исследовательского проекта. «Происхождение праздника»
17		Как на Руси Новый год встречали да в других странах отмечали?		Фронтальная	Групповая	Презентация «Как на Руси Новый год встречали да в других странах отмечали». Беседа о традициях и обычаях встречи Нового года. Творческая мастерская «Ёлочная игрушка»
18		Народные игры к разным праздникам. Словесные игры		Фронтальная	Групповая	Беседа о народных играх к зимним, весенним, осенним и летним праздникам. Игровая культура детства и отрочества. Считалки, жребий, правила игры. Знакомство со словесными играми
19		«Тай-тай, налетай!». Подвижные игры	1	Фронтальная	Групповая	Практикум по разучиванию и исполнению игр «Волк во рву», «Невод». «Жмурки» и др.
20-21		Проект «Мой любимый праздник»	1		Индивидуальная, групповая	Представление проектов индивидуальных и групповых «Мой любимый праздник» или исследовательского проекта об истории происхождения праздника
<b>Блок 4. Что такое «ремесло»?</b>						
22		«Хочешь есть калачи - не сиди на печи!» Народные ремёсла		Фронтальная		Беседа с включением пословиц, поговорок и загадок о народных промыслах. Их функциях особенностях. Слушание сказок
23		Народные ремёсла. Гжель. Хохлома. Жостово и др.		Фронтальная		Знакомство с народными ремёслами. Творческая мастерская «С ремеслом не пропадёшь». Слушание народных песен
24		Ремёсла народов России		Фронтальная		Презентация и беседа о ремёслах: павлопосадские платки, михайловское и вологодское

						кружево, каслинское литьё, уральские камни, кубачинские изделия, башкирская и татарская аппликация и вышивка
25		Мастерская «Наш край - Югра»	1	Групповая	Индивидуальная	Изготовление традиционной куклы ханты и манси акань. Народные легенды ханты и манси о кукле
26		Наш край процветай! Занятия людей нашего района и поселка	1	Фронтальная		Беседа о традиционных промыслах жителей Югры. Современные промыслы. Предприятия промышленности и сельского хозяйства
27		Экскурсия в школьный музей			Групповая	Посещение экспозиции школьного музея. Подготовка стенгазеты
28		Проект – выставка работ (рисунков, поделок): фотовыставка	1		Индивидуальная, групповая	Представление индивидуальных или групповых проектов по разделу
Блок 5. Домашние помощники - сказка да присказка. Фольклор						
29		Пословицы и поговорки народов России	1	Фронтальная	Индивидуальная	Беседа о жанрах устного народного творчества, их многообразии. Конкурс пословиц и поговорок
30		Наши сказки. Покажем сказку	1	Фронтальная	Групповая	Беседа о видах, особенностях народной сказки. Чтение и импровизация, творческие задания
31		Шутки. Прибаутки. Загадки	1	Фронтальная	Индивидуальная	Знакомство с народными шутками. Прибаутками; Особенности народных загадок (русских, ханты и манси и др.) Сочинение загадок, шуток
32		Народные песни	1	Фронтальная	Индивидуальная	Знакомство с народными песнями. Исполнение песен
33		Проект «Сочиняем сказку»	1		Индивидуальная, групповая	«Праздник сказки». Индивидуальный или семейный проект новых сказок с народными героями
34		Подведение итогов	1		Индивидуальная	Диагностика. Подведение итогов работы. Выставка творческих работ «Мы вместе»

В процессе реализации программы, ее участники, обучаются новым навыкам и обретают новые социальные связи. Проявляя социальную активность человек, оказывает не только положительное воздействие на окружающий мир, но в первую очередь на самого себя. Его внутреннее развитие будет происходить через процессы самопознания себя в процессе деятельности, а в последующем должно привести и к дальнейшему самосовершенствованию человека, способствуя заложению тех ценностей и привычек, которые позволяют человеку вести здоровую, продуктивную, насыщенную жизнь, осуществлять свои жизненные планы.

Таким образом, перед обучающимися открывается много возможностей формирования личностных качеств, их совершенствования не только в процессе участия в мероприятиях проектной и исследовательской деятельности, но и в ходе обучения.

**Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:**

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка
- ✓ Закон РФ «О защите прав ребенка»
- ✓ Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- ✓ Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы" (с изменениями и дополнениями)
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
- ✓ Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2017 N ВК-1068/09 "О направлении методических рекомендаций"
- ✓ СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41
- ✓ Закон ХМАО-Югры от 01.07.2013 № 68 «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре
- ✓ Постановление правительства ХМАО-Югры от 09.10.2013 № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры "Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года".

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников: методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / [Т. Л. Белоусова и др.] ; под ред. А. Я. Данилюка. - Москва: Просвещение, 2011. - 22 см. - (Работаем по новым стандартам).
2. Григорьева Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, М.: Просвещение, 2010, - 223 стр.
3. Батурина Г. П., Лисова К.Л., Суворова Г.Ф. Нравственное воспитание школьников на народных традициях. М.: Народное образование, 2012.
4. Афонькин, С.Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления/ С.Ю. Афонькин, - СПб.: Литера.2002.