

## Пути реализации деятельностного подхода

Методическая разработка нацелена на поиск эффективных путей реализации деятельностного подхода при построении образовательного процесса в ДОУ.

На основе анализа конкретного примера решения дидактических задач образовательной программы в старшем дошкольном возрасте показаны варианты подбора методических приемов и средств решения поставленных задач в логике деятельностного подхода.

Методическая разработка поможет педагогу выстроить совместную образовательную деятельность с детьми, т.к. позволяет гибко использовать основную структуру представленного сценария, включая в него

- решение своих педагогических задач из образовательной программы,
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей своей группы детей, и
- своеобразие традиций и уклада жизни группы.

Методическая разработка ориентирована на старший дошкольный возраст. Время реализации – зимний период (ноябрь – февраль).

Открытый вход в деятельность.

Начало организованной образовательной деятельности происходит спонтанно, незаметно для детей группы. Содержательное наполнение этой части работы будет строиться в зависимости от особенностей группы детей, конкретной педагогической идеи, решаемых педагогом в данный момент задач развития (см. примеры ниже), актуальных интересов детей группы.

Приведем пример реализации деятельностного подхода на этапе введения в образовательную ситуацию. Удачным педагогическим инструментом здесь может быть **побуждающий диалог**, который позволяет привлечь внимание детей к игровой/бытовой/проблемной ситуации (см. таблицу 1).

Таблица 1

**Введение в образовательную ситуацию**

Этапы деятельности	Условия реализации этапа	Содержание деятельности педагога на данном этапе
Введение в образовательную ситуацию	На полу/на столе/у окна групповой комнаты лежит варежка... (в зависимости от педагогической идеи, решаемых задач – определенного размера, формы, материала самой варежки и т.д.)	Обращение к детям: - Ребята, чья варежка?.. (пауза!) Рассматривание с детьми варежки, совместное удивление... (пауза!) - Интересно..., чья же она?.. Пауза! Педагог ждет реакций детей: высказывание детьми догадок, рассуждения детей...

В зависимости от предыдущей образовательной деятельности и созданной педагогом в данный момент в группе развивающей предметно-пространственной среды, дети могут выйти на несколько стратегических **направлений**:

- социально-коммуникативное – кто-то пошел в лес/в парк/на прогулку и потерял варежку; ему надо помочь – вернуть, найти способ обогреться... и т.д. Как?..

- природоведческое – из каких природных материалов могут быть рукавицы/варежки; сбор и подготовка сырья; этапы создания изделия и т.д.;

- сказочно-литературное – гипотезы о хозяине варежки (Машенька, Зайчик, Дед Мороз и т.д.); поиск хозяина рукавички; создание сказки, сочинение истории/рассказа об этом происшествии и т.д.;

- художественно-эстетическое – рассматривание варежки, изучение узора; обсуждение вариантов создания 2-й варежки (чтобы получилась пара); выбор художественных средств, инструментов и оборудования; рисование, лепка или аппликация варежки; создание иллюстраций к придуманной детьми истории...

Могут быть и другие направления: экологическое, погодно-климатическое, этнокультурное, хозяйственно-бытовое, речевое и т.д.

Возможно сочетание нескольких направлений, например: социально-коммуникативное и этнокультурное; речевое и познавательное и т.д.

Дальнейшая работа педагога (ведение побуждающего диалога с детьми) связана с тем, чтобы подвести детей к самостоятельному формулированию проблемы, цели, актуализации имеющихся представлений детей и планированию ими путей выхода из данной ситуации.

**Выбор детьми дальнейшего направления** содержания деятельности (социальное, эстетическое, краеведческое, литературно-речевое и т.д.) **будет зависеть от реплик, комментариев, вопросов педагога** (см. таблицу 2).

Таблица 2

### Определение направления детской деятельности

Этапы деятельности	Условия реализации этапа	Содержание деятельности педагога на данном этапе
Создание проблемной ситуации	- развивающая предметно-пространственная среда группы –	Итак, вы считаете, что эта варежка... не принадлежит ребятам нашей группы / не детская варежка /сказочная варежка/ заколдованная варежка... Почему?.. <i>(пауза!)</i>
Постановка цели, мотивирование к деятельности	зимняя/сказочная тематика; - примеры варежек, рукавиц (реальные изделия; фото, иллюстрации, книги и др.)	- Кто же мог обронить ее?.. (Дети высказывают свои предположения, строят догадки) - <b>Что же нам делать?</b> Как можно помочь... (герою)? - <b>Кто сможет помочь ...?</b> (кто может быть художником, лесником, швеей, сказочником ... - в зависимости от выбранного детьми сюжета)

Исходя из особенностей группы детей, задач развития и актуальных интересов воспитанников группы, педагог предварительно отбирает задачи предстоящего занятия, беря их из соответствующего(их) раздела(ов) Образовательной программы.

Затем педагог **конкретизирует формулировку задач**, преломив их на уровень развития детей конкретной группы; имеющийся в ДООУ материал, пособия, оборудование; оснащенность развивающей предметно-пространственной среды группы; этап обучения решению конкретных педагогических задач и т.д.\* (подробнее см. Приложение 1).

Предлагаем различные **варианты формулировки задач** из разных образовательных областей, которые можно решать в рамках приведенного выше примера организации образовательной ситуации.

**Социально-коммуникативное** развитие:

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; воспитывать привычку действовать сообща;
- учить заботиться о других, помогать им и др.

**Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**

- отрабатывать умение самостоятельно раскладывать материалы для занятий, убирать их;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- развивать творчество и инициативу при выполнении...

**Познавательное развитие:**

- продолжать формировать первичные представления об одежде, материалах для их изготовления и способах их создания;
- способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств объекта;
- закреплять умение получать информацию о новых свойствах и качествах знакомого объекта в процессе его исследования;
- расширять представления о фактуре предмета (гладкий, пушистый, шероховатый и т.п.).

**Речевое развитие:**

- обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов;
- дифференцировать в активном словаре детей слова-понятия на основе изучения особенностей их свойств и материалов, из которых их изготавливают;
- поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера и т.д.

**Художественно-эстетическое развитие:**

- продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, с региональным (местным) декоративным искусством;
- отрабатывать умение создавать узоры в форме народного изделия;
- развивать эстетический вкус;
- поощрять проявление активности и творчества...

Представленные здесь варианты **формулировки задач**, безусловно, **являются избыточными!** Педагог отбирает необходимые задачи (по конкретным направлениям), которые он желает (и главное, сможет, успеет) решить в ограниченное время (непосредственной образовательной деятельности).

Не стоит страдать глобализмом. «Лучше меньше, да лучше»!

Дальнейшее разворачивание деятельности детей будет зависеть от выбора стратегического направления, оборудования и материалов, подготовленных (в избытке) педагогом и отобранных самими детьми для конкретного сценария деятельности.

Главное – создать необходимые условия для организации детской деятельности и решения задач, сформулированных детьми при некоторой помощи педагога.

Результатом работы станут продукты, которые создадут дети: созданные узоры на парах варежек; придуманные сказки/истории о варежке и т.д. Интересным эффектом работы могут стать предложения детей о дальнейшей деятельности, о перспективах развития предложенных ими идей, которые, например, прозвучали, но не могли быть реализованы в данный момент.

**\*Примеры конкретизации общей задачи программы**

Образовательная область	Общая задача образовательной программы	Возможная конкретизация задачи
Познавательное развитие	продолжать формировать первичные представления об одежде	продолжать формировать первичные представления о деталях зимней одежды (варежки/рукавицы), материалах для их изготовления (ткань, кожа, пряжа) и способах их создания (шитье, вязание)
Речевое развитие	дифференцировать в активном словаре детей слова-понятия...	дифференцировать в активном словаре детей слова-понятия «варежка», «рукавица», «перчатка» на основе изучения особенностей их свойств и материалов, из которых их изготавливают (ткань, кожа, пряжа и т.д.)
Художественно-эстетическое развитие	отрабатывать умение создавать узоры в форме народного изделия	отрабатывать умение создавать узоры (на листах/объемные узоры...) в форме народного изделия (бумажный силуэт – рукавичка), лепить (делать аппликацию) и создавать орнамент из деталей/элементов...
	поощрять проявление активности и творчества	поощрять проявление активности и творчества при создании варежки/рукавички
Социально-коммуникативное развитие	воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми	воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в ходе обсуждения проблемной ситуации...
	воспитывать привычку действовать сообща	воспитывать привычку договариваться, рационально распределять обязанности, действовать сообща, согласовывая свои действия по решению конкретной проблемы...