

Технологическая карта

Учебный предмет	Русский язык		
Учитель	Бирюкова Эльвира Вазировна		
Школа, класс	МОУ «СОШ № 32», 3 класс		
Тема урока	Основа слова		
Тип урока	Урок открытия (освоения) новых знаний и видов учебных действий		
Цель изучения (целевые установки урока):	Формирование понятия основа слова, развитие умения морфемного анализа слов.		
Планируемые результаты:	<p>Личностные</p> <p>развивать навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; -проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Метапредметные (УУД)</p> <p>Регулятивные: , - принимать и сохранять учебную задачу -действовать по алгоритму - осуществлять пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-анализировать материал с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>-развивать умение навыка грамотного письма;</p> <p>контроль и оценка своей деятельности за урок;</p> <p>-делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: -</p> <p>взаимодействовать в парах, группах;</p> <p>- высказывать оценочные суждения, рассуждать, доказывать свою позицию;</p> <p>-формировать умение слушать и</p>	<p>Предметные</p> <p>- формировать умение выделять основу слова;</p> <p>- формировать представление о сходстве и различии состава однокоренных слов и разных форм одного и того же слова</p>

		слышать.					
Материально-техническое обеспечение урока: компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал							
Учебно-методическая литература	ЦОР						
В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019.	https://resh.edu.ru/ - РЭШ						
Ход урока							
Мотивация учебной деятельности путём создания у обучающихся внутреннего стремления к освоению новых знаний и/или видов учебных действий							
Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты (формируемые УУД)				
Создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.	Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Руки? – на месте! Ноги? – на месте! Локти? – у края! Спинка? – прямая! Улыбка? – большая!	Проверяют посадку, читая хором рифмовку	Создание атмосферы дружелюбия и симпатии, условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке.				
Актуализация учебной деятельности							
Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты (формируемые УУД)				
В совместной деятельности сформулировать цели и задачи урока	Предлагает учащимся план –схему урока: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="padding: 5px;">этап урока (условные обозначения, написанные на доске)</td><td style="padding: 5px;">название этапа урока</td></tr><tr><td style="padding: 5px;">М.Ч.</td><td style="padding: 5px;">минутка</td></tr></table>	этап урока (условные обозначения, написанные на доске)	название этапа урока	М.Ч.	минутка	Планируют деятельность на уроке.	Развитие операции обобщения, работа с понятием Принимать и сохранять учебную задачу Действовать по алгоритму
этап урока (условные обозначения, написанные на доске)	название этапа урока						
М.Ч.	минутка						

	<table border="1"> <tr> <td></td><td>чистописания</td></tr> <tr> <td>?</td><td>пробное действие</td></tr> <tr> <td>У.</td><td>работа в учебнике</td></tr> <tr> <td></td><td>работа в паре</td></tr> <tr> <td>Г.Р</td><td>Работа группах</td></tr> <tr> <td>П.Р.</td><td>проверочная работа (для оценки первичного усвоения материала)</td></tr> </table>		чистописания	?	пробное действие	У.	работа в учебнике		работа в паре	Г.Р	Работа группах	П.Р.	проверочная работа (для оценки первичного усвоения материала)		
	чистописания														
?	пробное действие														
У.	работа в учебнике														
	работа в паре														
Г.Р	Работа группах														
П.Р.	проверочная работа (для оценки первичного усвоения материала)														
	<p>Предлагает открыть тетради, прочитать дату с доски (чтение орфографическое), записать дату в тетрадь.</p> <p>Начинают работу над первым этапом - минутка чистописания.</p> <p>Предлагает прописать в строку буквосочетания Мм (4 раза), соблюдая правило красивого письма.</p> <p>В следующей строке предлагает прописать слова</p> <table border="1" data-bbox="601 1251 1051 1357"> <tr> <td><u>улица</u></td> <td><u>листочки</u></td> </tr> <tr> <td><u>ягоды</u></td> <td><u>заморозки</u></td> </tr> <tr> <td><u>дорога</u></td> <td><u>водный</u></td> </tr> </table> <p>и разобрать их по составу.</p>	<u>улица</u>	<u>листочки</u>	<u>ягоды</u>	<u>заморозки</u>	<u>дорога</u>	<u>водный</u>	<p>Включаются в работу по чистописанию.</p> <p>Определяют главный критерий – красивое письмо (такое же, как на образце).</p> <p>Прописывают буквосочетания, соблюдая правила красивого письма.</p> <p>Проверяют себя по образцу на доске, оценивают красивое письмо.</p>							
<u>улица</u>	<u>листочки</u>														
<u>ягоды</u>	<u>заморозки</u>														
<u>дорога</u>	<u>водный</u>														

	<p>Дает учащимся карточки с инструкцией к работе:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Инструкция для задания в группах:</p> <p>Прочитайте слова</p> <p>Разберите все слова по составу</p> <p>Понаблюдайте и сделайте вывод о том, что такое основа слова</p> <p>Выделите основу в последних двух словах</p> </div> <p>После окончания работы предлагает учащимся проверить состав слов (выходят к доске), дать свою формулировку основе слова.</p> <p>Предлагает свериться с формулировкой понятия в учебнике.</p> <p>Рассмотрение схемы на РЭШ (https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/)</p> <p>Предлагает определить тему урока.</p> <p>Проводит работу по определению цели урока</p>	<p>Прописывают слова, разбирают слова по составу. Самопроверка.</p> <p>Выдвигают гипотезы, определяя понятие «основа слова». Слушают одноклассников. Читают правило.</p> <p>Смотрят схему на РЭШ.</p> <p>Определяют тему урока.</p> <p>Определяют цель урока.</p>	
--	---	---	--

Формирование вариативных алгоритмов освоения новых знаний и / или видов учебных действий

Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты (формируемые УУД)
<p>Организация фиксирования каждым индивидуального затруднения в пробном действии.</p>	<p>Предлагает открыть учебник на стр. 97 упр. 183. Приглашает по одному учащемуся к доске для отработки морфемного анализа слов.</p> <p>Алгоритм анализа:</p> <p>Определяю окончание, для этого меняю форму слова</p> <p>Определяю основу</p>	<p>Выполняют морфемный анализ у доски.</p> <p>Проговаривают алгоритм морфемного анализа слов.</p>	<p>Формирование понятия, навык грамотного письма</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>-Действовать по алгоритму</p>

	Определяю корень, для этого подбираю однокоренные слова Определяю приставку и суффикс													
Освоение новых знаний и / или видов учебных действий на основе алгоритма деятельности при выполнении учебных действий (закрепление)														
Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты (формируемые УУД)											
<p>Усвоение нового способа действий</p> <p>Предлагает объединиться в пары для выполнения задания на карточках.</p> <p>Текст карточки:</p> <table border="1"> <tr> <td>Разберите слова по составу. Распределите их в таблицу. <i>Лето, походы, цветной, пчела, повара, березка.</i></td> </tr> </table> <p>Предлагает определить критерии оценки задания:</p> <table border="1"> <tr> <td>кол-во ошибок</td> <td>отметка</td> </tr> <tr> <td>без ошибок</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>1 ошибка</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2-3 ошибки</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4 и более ошибок</td> <td>!</td> </tr> </table>				Разберите слова по составу. Распределите их в таблицу. <i>Лето, походы, цветной, пчела, повара, березка.</i>	кол-во ошибок	отметка	без ошибок	5	1 ошибка	4	2-3 ошибки	3	4 и более ошибок	!
Разберите слова по составу. Распределите их в таблицу. <i>Лето, походы, цветной, пчела, повара, березка.</i>														
кол-во ошибок	отметка													
без ошибок	5													
1 ошибка	4													
2-3 ошибки	3													
4 и более ошибок	!													
Выполнение пробного учебного действия														
Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты (формируемые УУД)											
Применение нового знания в типовых заданиях	Предлагает выделить основу слова в группах однокоренных слов Школа, школьник, школьница, дошкольный, пришкольный. Жёлтенький, жёлтый, желтоватый,	Выполняют задание в группах Выступающий от группы объясняет выбор основ слов у доски.	Включают новое знание в систему знаний, применяют знания в практической деятельности. Взаимодействовать в парах, группах;											

Снять физическое и психическое напряжение	<p>желтизна, желтеть. Оценить по критериям. Проводит физминутку: «Родственные слова» Если называет пару родственных слов, ребята хлопают в ладоши. Если назову пару слов, которые не являются родственными, ребята приседают. Лес – лесник, река – ручей, стена – потолок, кот – котик, сад – садовый, дом – домашний, дом – дым, поле – полюшко, гриб – грибной, обед – стол.</p>	Выполняют движения.	<p>Умение применять имеющиеся знания в нестандартной ситуации. Анализировать материал с выделением существенных и несущественных признаков Принимать и сохранять учебную задачу. Действовать по алгоритму.</p>
---	--	---------------------	--

Самопроверка (взаимопроверка) уровня усвоения новых знаний и/или сформированности видов учебных действий

Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты (формируемые УУД)										
Применение нового знания в типовых заданиях.	<p>Дает задание из учебника на стр. 95 упр. 179: выписать однокоренные слова, разобрать их по составу. Демонстрирует эталон. Предлагает себя оценить по критериям:</p> <table border="1" data-bbox="595 1079 1111 1294"> <tr> <td>кол-во ошибок</td> <td>отметка</td> </tr> <tr> <td>без ошибок</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>1 ошибка</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2 ошибки</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>3 и более ошибок</td> <td>!</td> </tr> </table>	кол-во ошибок	отметка	без ошибок	5	1 ошибка	4	2 ошибки	3	3 и более ошибок	!	<p>Выполняют самостоятельно. Результат выполнения заданий сопоставляют с предложенным учителем эталоном. Самооценка.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу Действовать по алгоритму Контроль и оценка своей деятельности</p>
кол-во ошибок	отметка												
без ошибок	5												
1 ошибка	4												
2 ошибки	3												
3 и более ошибок	!												

Рефлексия учебной деятельности по освоению новых знаний и/или формированию видов учебных действий

Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты (формируемые УУД)
------------	----------------------	----------------------	--

Соотнесение поставленных целей с достигнутым результатом	<p><u>Вопросы учителя:</u></p> <p>Какие цели ставили на урок?</p> <p>Узнали, что такое основа слова?</p> <p>Каким образом научились определять основу слова?</p> <p>Предлагает поставить себе отметку за урок путем суммирования полученных отметок за задания и выведения среднего балла.</p>	<p>Познавательная рефлексия</p> <p>Ставят отметку за урок.</p>	<p>Контроль и оценка своей деятельности за урок</p> <p>Делать выводы.</p>
Диагностика достижения планируемых результатов:	<p>Наблюдение за высказываниями и позицией обучающихся.</p> <p>Результат выполнения заданий сопоставляют с предложенным учителем эталоном. Самоконтроль.</p> <p>Обсуждение допущенных ошибок и их коррекция</p>		