


Технологическая карта

Учебный предмет	Русский язык		
Учитель	Бирюкова Эльвира Вазировна		
Школа, класс	МОУ «СОШ № 32», 3 класс		
Тема урока	Основа слова		
Тип урока	Урок открытия (освоения) новых знаний и видов учебных действий		
Цель изучения (целевые установки урока):	Формирование понятия основа слова, развитие умения морфемного анализа слов.		
Планируемые результаты:	Личностные	Метапредметные (УУД)	Предметные
	развивать навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; -проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<p>Регулятивные: ,</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу -действовать по алгоритму - осуществлять пошаговый и итоговый контроль. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать материал с выделением существенных и несущественных признаков; -развивать умение навыка грамотного письма; контроль и оценка своей деятельности за урок; -делать выводы. <p>Коммуникативные: -</p> <ul style="list-style-type: none"> взаимодействовать в парах, группах; - высказывать оценочные суждения, рассуждать, доказывать свою позицию; -формировать умение слушать и 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение выделять основу слова; - формировать представление о сходстве и различии состава однокоренных слов и разных форм одного и того же слова

		слышать.					
Материально-техническое обеспечение урока: компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал							
Учебно-методическая литература		ЦОР					
В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019.		https://resh.edu.ru/ - РЭШ					
Ход урока							
Мотивация учебной деятельности путём создания у обучающихся внутреннего стремления к освоению новых знаний и/или видов учебных действий							
Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты (формируемые УУД)				
Создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.	Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Руки? – на месте! Ноги? – на месте! Локти? – у края! Спинка? – прямая! Улыбка? – большая!	Проверяют посадку, читая хором рифмовку	Создание атмосферы дружелюбия и симпатии, условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке.				
Актуализация учебной деятельности							
Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты (формируемые УУД)				
В совместной деятельности сформулировать цели и задачи урока	Предлагает учащимся план –схему урока:	Планируют деятельность на уроке.	Развитие операции обобщения, работа с понятием Принимать и сохранять учебную задачу Действовать по алгоритму				
	<table><tr><td>этап урока (условные обозначения, написанные на доске)</td><td>название этапа урока</td></tr><tr><td>М.Ч.</td><td>минутка</td></tr></table>			этап урока (условные обозначения, написанные на доске)	название этапа урока	М.Ч.	минутка
	этап урока (условные обозначения, написанные на доске)			название этапа урока			
М.Ч.	минутка						

	чистописания								
?	пробное действие								
У.	работа в учебнике								
	работа в паре								
Г.Р	Работа группах								
П.Р.	проверочная работа (для оценки первичного усвоения материала)								
<p>Предлагает открыть тетради, прочитать дату с доски (чтение орфографическое), записать дату в тетрадь.</p> <p>Начинают работу над первым этапом - минутка чистописания.</p> <p>Предлагает прописать в строку буквосочетания Мм (4 раза), соблюдая правило красивого письма.</p> <p>В следующей строке предлагает прописать слова</p> <table><tr><td><u>у</u>лица</td><td><u>л</u>источки</td></tr><tr><td><u>я</u>годы</td><td><u>з</u>аморозки</td></tr><tr><td><u>д</u>орога</td><td><u>в</u>одный</td></tr></table> <p>и разобрать их по составу.</p>				<u>у</u> лица	<u>л</u> источки	<u>я</u> годы	<u>з</u> аморозки	<u>д</u> орога	<u>в</u> одный
<u>у</u> лица	<u>л</u> источки								
<u>я</u> годы	<u>з</u> аморозки								
<u>д</u> орога	<u>в</u> одный								
<p>Включаются в работу по чистописанию.</p> <p>Определяют главный критерий – красивое письмо (такое же, как на образце).</p> <p>Прописывают буквосочетания, соблюдая правила красивого письма.</p> <p>Проверяют себя по образцу на доске, оценивают красивое письмо.</p>									

	<p>Дает учащимся карточки с инструкцией к работе:</p> <div> <p>Инструкция для задания в группах:</p> <p>Прочитайте слова</p> <p>Разберите все слова по составу</p> <p>Понаблюдайте и сделайте вывод о том, что такое основа слова</p> <p>Выделите основу в последних двух словах</p> </div> <p>После окончания работы предлагает учащимся проверить состав слов (выходят к доске), дать свою формулировку основе слова.</p> <p>Предлагает свериться с формулировкой понятия в учебнике.</p> <p>Рассмотрение схемы на РЭШ (https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/)</p> <p>Предлагает определить тему урока.</p> <p>Проводит работу по определению цели урока</p>	<p>Прописывают слова, разбирают слова по составу.</p> <p>Самопроверка.</p> <p>Выдвигают гипотезы, определяя понятие «основа слова».</p> <p>Слушают одноклассников. Читают правило.</p> <p>Смотрят схему на РЭШ.</p> <p>Определяют тему урока.</p> <p>Определяют цель урока.</p>	
Формирование вариативных алгоритмов освоения новых знаний и / или видов учебных действий			
Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты (формируемые УУД)
Организация фиксирования каждым индивидуального затруднения в пробном действии.	<p>Предлагает открыть учебник на стр. 97 упр. 183. Приглашает по одному учащемуся к доске для отработки морфемного анализа слов.</p> <p>Алгоритм анализа:</p> <p>Определяю окончание, для этого меняю форму слова</p> <p>Определяю основу</p>	<p>Выполняют морфемный анализ у доски.</p> <p>Проговаривают алгоритм морфемного анализа слов.</p>	<p>Формирование понятия, навык грамотного письма</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>-Действовать по алгоритму</p>

	Определяю корень, для этого подбираю однокоренные слова Определяю приставку и суффикс			
Освоение новых знаний и / или видов учебных действий на основе алгоритма деятельности при выполнении учебных действий (закрепление)				
Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты (формируемые УУД)	
Усвоение нового способа действий	Предлагает объединиться в пары для выполнения задания на карточках. Текст карточки:	Распределяют в таблицу слова со схожим морфемным строением. Проговаривают алгоритм анализа слов. Определяют критерии оценки задания. Выполняют задание. Самооценка по критериям (образец на слайде).	Формирование понятия, навык грамотного письма Взаимодействовать в парах, группах; Формировать умение слушать и слышать. Анализировать материал с выделением существенных и несущественных признаков	
	Разберите слова по составу. Распределите их в таблицу. <i>Лето, походы, цветной, пчела, повара, березка.</i>			
	Предлагает определить критерии оценки задания:			
	кол-во ошибок			отметка
	без ошибок			5
	1 ошибка			4
2-3 ошибки	3			
4 и более ошибок	!			
Выполнение пробного учебного действия				
Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты (формируемые УУД)	
Применение нового знания в типовых заданиях	Предлагает выделить основу слова в группах однокоренных слов Школа, школьник, школьница, дошкольный, дошкольный. Жёлтенький, жёлтый, желтоватый,	Выполняют задание в группах Выступающий от группы объясняет выбор основ слов у доски.	Включают новое знание в систему знаний, применяют знания в практической деятельности. Взаимодействовать в парах, группах;	

Снять физическое и психическое напряжение	желтизна, желтеть. Оценить по критериям. Проводит физминутку: «Родственные слова» Если называет пару родственных слов, ребята хлопают в ладоши. Если назову пару слов, которые не являются родственными, ребята приседают. Лес – лесник, река – ручей, стена – потолок, кот – котик, сад – садовый, дом – домашний, дом – дым, поле – полюшко, гриб – грибной, обед – стол.	Выполняют движения.	Умение применять имеющиеся знания в нестандартной ситуации. Анализировать материал с выделением существенных и несущественных признаков Принимать и сохранять учебную задачу. Действовать по алгоритму.		
Самопроверка (взаимопроверка) уровня усвоения новых знаний и/или сформированности видов учебных действий					
Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты (формируемые УУД)		
Применение нового знания в типовых заданиях.	Дает задание из учебника на стр. 95 упр. 179: выписать однокоренные слова, разобрать их по составу. Демонстрирует эталон. Предлагает себя оценить по критериям:	Выполняют самостоятельно. Результат выполнения заданий сопоставляют с предложенным учителем эталоном. Самооценка.	Принимать и сохранять учебную задачу Действовать по алгоритму Контроль и оценка своей деятельности		
				кол-во ошибок	отметка
				без ошибок	5
				1 ошибка	4
				2 ошибки	3
				3 и более ошибок	!
Рефлексия учебной деятельности по освоению новых знаний и/или формированию видов учебных действий					
Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты (формируемые УУД)		

Соотнесение поставленных целей с достигнутым результатом	<p><u>Вопросы учителя:</u></p> <p>Какие цели ставили на урок?</p> <p>Узнали, что такое основа слова?</p> <p>Каким образом научились определять основу слова?</p> <p>Предлагает поставить себе отметку за урок путем суммирования полученных отметок за задания и выведения среднего балла.</p>	<p>Познавательная рефлексия</p> <p>Ставят отметку за урок.</p>	<p>Контроль и оценка своей деятельности за урок</p> <p>Делать выводы.</p>
Диагностика достижения планируемых результатов:	<p>Наблюдение за высказываниями и позицией обучающихся.</p> <p>Результат выполнения заданий сопоставляют с предложенным учителем эталоном. Самоконтроль.</p> <p>Обсуждение допущенных ошибок и их коррекция</p>		