

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кордюковская средняя общеобразовательная школа»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА МАТЕМАТИКИ  
ТЕМА: «ДЕСЯТИЧНАЯ ЗАПИСЬ ДРОБНЫХ ЧИСЕЛ»

Целевая аудитория: учащиеся 5 класса

Автор: Глотова Татьяна Александровна  
учитель математики МКОУ «Кордюковская СОШ»

с. Кордюково, 2022

### Пояснительная записка

Тема «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей» занимает важное место в школьном курсе математике. По УМК «Математика» 5 класс Виленкина Н.Я. и др. на её изучение отводится 13 часов. на тему «Десятичная запись дробных чисел» - 2 часа.

Тема опирается на понятие «десятичная дробь», закладываются представления о связи десятичных и обыкновенных дробей, рассматриваются критерии обращения обыкновенной дроби в десятичную. Большое внимание уделяется выработке навыков чтения и записи десятичных дробей. Факты из истории развития математического знания вызывают интерес у учащихся и показывают практическую значимость изучаемого ими учебного предмета.

## Конспект урока по математике 5 класс

Тема: Десятичная запись дробных чисел

Тип урока: изучение и первичное закрепление знаний и способов действий

Цель: создание условий для продуктивной деятельности направленной на формирование УУД обучающихся в определении понятий: «десятичная дробь», научить читать и записывать десятичные дроби, переводить обыкновенную дробь со знаменателем 10, 100, 1000 и т.д. в десятичную и наоборот.

Задачи:

Образовательные:

- ознакомить учащихся с десятичной дробью;
- учить читать, записывать десятичные дроби, заменять обыкновенную дробь десятичной.

Развивающие:

- развитие монологической речи учащихся, поддержание интереса к уроку математика через межпредметные связи, развитие логического мышления.

Воспитательные:

- развитие навыков самостоятельной работы при выполнении различных заданий на уроке, повышение ответственности не только за собственные знания, но и за успехи своего коллектива.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная работа, индивидуальная и парная работа, работа в парах.

Ход урока

### 1. Организационный момент. (1-2 минуты)

*Дети отвечают жестами и движениями*

- Как живете?
- Как идёте?
- Как бежите?
- Ночью спите?
- Как даёте?
- Как берёте?
- Как шалите?
- Как грозите?
- Как сидите?
- А математику как знаете?

Давайте посмотрим какое у вас настроение вначале урока. У вас на столах лежат смайлики - покажите тот смайлик, который соответствует вашему настроению в данный момент (рис. 1)



Рис. 1 «Смайлики»

### 2. Сообщение темы урока. (5-7 минут)

На доске записаны дроби:  $\frac{3}{10}, \frac{5}{10}, \frac{32}{10}, \frac{69}{100}, \frac{81}{10}, \frac{3}{100}, \frac{42}{1000}, \frac{135}{1000}$ .

Прочтите дроби.

Что интересного подметили у дробей?

На какие две группы их можно разбить?

Сегодня на уроке мы будем учиться записывать дробные числа по-новому. А как это «по-новому» вы узнаете, когда разгадаете ребус [1] (рис. 2).



Рис.2 Ребус «Десятичная дробь»

Молодцы! Отгадали ребус: десятичная дробь.

Откройте пожалуйста тетради. Запишите число, классная работа и тему урока: «Десятичная запись дробных чисел»

- Но не ко всем обыкновенным дробям можно применить новую запись. Кто догадался, какие именно дроби мы можем записать в виде десятичных дробей?

Эти дроби перед вами.  
 Полюбуйтесь ими сами.  
 В знаменателе, смотри –  
 Единица и нули.

3. Работа по новой теме (10-15 минут)

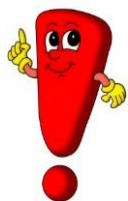
- Как записать дробные числа по-другому?

Если знаменатель дроби имеет вид единицы с нулём (или несколькими нулями), то эту дробь можно записать в виде десятичной дроби [2].

Числа со знаменателями 10, 100, 1000, 10000 и т.д. условились записывать без знаменателя. Сначала пишут целую часть, а потом числитель дробной части. Целую часть отделяют от дробной части запятой.

Например,  $5\frac{3}{10} = 5,3$ ;  $3\frac{2}{100} = 3,02$ ;  $12\frac{4}{1000} = 12,004$ ;  $\frac{5}{100} = 0,05$

Для перевода обыкновенной правильной дроби в десятичную дробь сначала пишут 0, потом ставят запятую и после неё записывают числитель.



### ОБРАТИ ВНИМАНИЕ

Сколько нулей в знаменателе, столько цифр после запятой у десятичной дроби.

У вас на столах лежат таблицы с заданием (табл.1). Давайте внимательно изучим эту таблицу (разбираем с учениками первые 5 заданий). Остальные 5 заданий учащиеся самостоятельно заполняют.

Обыкновенная дробь	Количество нулей в знаменателе	Десятичная дробь	Количество цифр после запятой
$\frac{5}{10}$	1	0,5	1
$1\frac{3}{100}$	2	1,03	2
$\frac{123}{100}$	2	1,23	2
$3\frac{26}{1000}$	3	3,026	3
$\frac{2021}{1000}$	3	2,021	3
$\frac{8}{10}$	1	?	1
$\frac{152}{100}$	2	?	
$8\frac{14}{1000}$	?	?	3
$\frac{1040}{1000}$	?	?	?
$\frac{18256}{10000}$	?	?	?

Таблица 1

### Десятичная запись дробных чисел

Какую закономерность вы заметили? (количество нулей совпадает с количеством цифр после запятой)

Как же вы запишите последние числа? Некоторые учащиеся записывают по одному числу на доске.

Молодцы!

Подведем итог изученному материалу, как же записать обыкновенные дроби, смешанные числа – по-новому. Давайте вместе устно составим алгоритм записи десятичных дробей:

1. Записать целую часть (она может быть равна нулю).
2. Поставить запятую, отделяющую целую часть от дробной.
3. После запятой поставим столько точек, сколько нулей в знаменателе дробной части.
4. С последней точки записываем числитель, начиная с последнего знака.

5. В пустые места записываем нули.

Так как эти числа равны, то десятичную дробь читают аналогично.

**Физкультминутка.**

Одолела нас дремота,  
Шевелиться неохота  
Ну-ка делайте со мною  
Упражнение такое:  
Вверх рука и вниз рука.  
Подтянули их слегка  
Быстро поменяли руки.  
Нам сегодня не до скуки.  
Крутим – вертим головой  
Разминаем шею.  
И на месте мы шагаем  
Ноги выше поднимаем  
Подтянулись, растянулись  
Вверх и в стороны, вперед  
И за парты мы вернулись –  
Вновь урок у нас идет!

Закрепление изученного материала. (12 минут)

1. Представьте обыкновенные дроби в виде десятичных дробей.

a)  $\frac{13}{10000}$

d)  $\frac{1}{100}$

b)  $1\frac{5}{100}$   
 $\frac{79}{1000000}$

e)  $5\frac{17}{100}$

c)  $\frac{1000000}{1000000}$

2. Запишите десятичные дроби в виде обыкновенных дробей

a) 5,03

d) 12,00128

b) 18,007

e) 2021,2021

c) 0,65

Меняемся тетрадями с соседом по парте, правильные ответы записаны на доске.

Можно соседу выставить оценки за работу по следующим критериям:

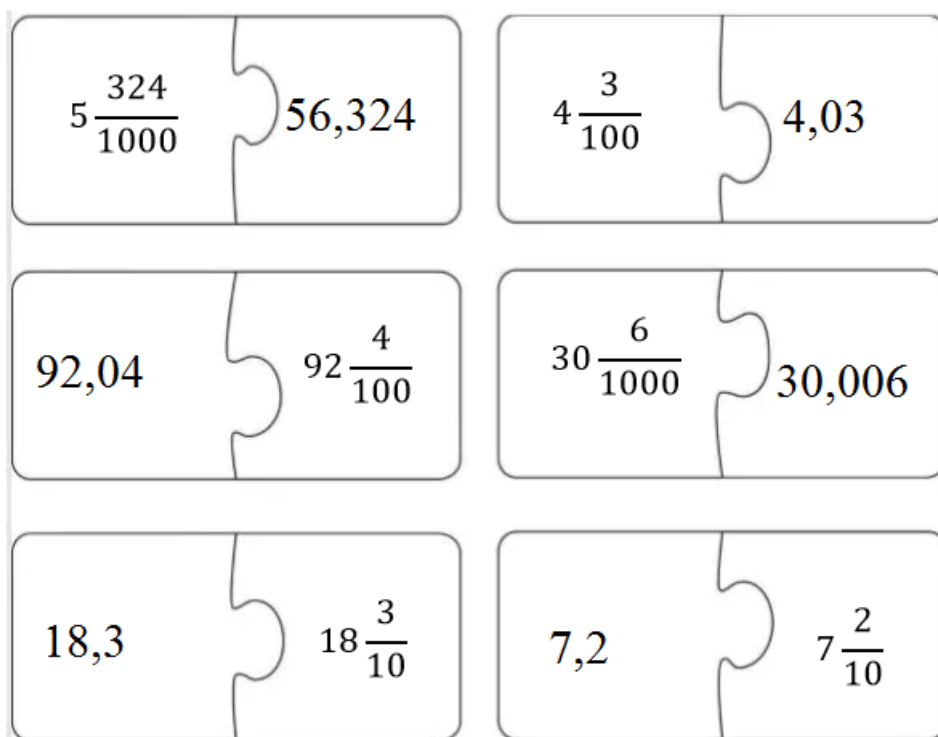
9-10 правильно записанных дробей – «5»

7-8 правильно записанных дробей – «4»

5-6 правильно записанных дробей – «3»

Поставьте оценки карандашом в тетради.

**Дополнительное задание.** Математический пазл (рис.3). Класс делится на две группы: одна десятичная запись чисел, другая обыкновенная и части пазла должны найти свою половину.



**Рис.3 Математический пазл**

Домашнее задание. (2 минуты)

Читать §6.30 стр.180, выполнять №1166 (а), 1171(а)

**Темы индивидуальных заданий - докладов (по желанию)**

1. Происхождение десятичных дробей.
2. От шестидесятеричных к десятичным дробям (Аль-Каши).
3. Распространение десятичных дробей, их значение в жизни современного общества

Итог урока. (2 минуты)

Наш урок заканчивается. Чему вы сегодня научились? (Мы с вами сегодня разобрали, как читать, записывать десятичные дроби). А наш урок достиг целей? Это мы сейчас проверим.

- Какую обыкновенную дробь можно заменить десятичной?
- Как называют число, записанное перед запятой?
- Как называют число, записанное после запятой?
- Как определить, сколько знаков должно быть после запятой?
- Сколько знаков будет после запятой, если знаменатель 10, 100, 1000, 10000?
- Выставить оценки учащимся.

**Рефлексия** (1 минута)

Проверка настроения - прием «Смайлики» (рис.4). Покажите тот смайлик, который соответствует вашему настроению в данный момент. Какой из них обозначает ваше настроение на конец урока?



**Рис. 4 «Смайлики»**



Библиографический список

1. Генератор ребусов [http://rebus1.com/index.php?item=rebus\\_generator](http://rebus1.com/index.php?item=rebus_generator)
2. <https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiatichnye-drobi-13880/poniatie-desiatichnoi-drobi-predstavlenie-desiatichnoi-drobi-v-vide-obykn -13596>