Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Половинская средняя общеобразовательная школа

«Путешествие по экологической тропе Баяндаевского района»

***Сценарий тематического воспитательного мероприятия***

выполнила: Бюраева Василиса Сергеевна,

учитель начальных классов

2021г.

**Тема:** Путешествие по экологической тропе Баяндаевского района

**Цель: З**накомство учащихся с Красной книгой и некоторыми животными и растениями Баяндаевского района, которые занесенны в Красную книгу России и Иркутской области.

**Задачи:**

1 закрепление в ходе занятия умения использовать методы научного познания при выполнении практических заданий;  
2. развитие у учащихся умения планировать свою деятельность, умения действовать по инструкции;  
3. развитие познавательного интереса учащихся через исследовательскую деятельность;  
4. развитие коммуникативных качеств личности через групповую работу;  
5. формирование экологической культуры через тесное общение с природными объектами на экологической тропе.   
  
**Возраст учащихся**: 3-4 класс (9-10 лет) и старше.

**Оборудование:** аудиозапись песни «Баяндай», Красная книга УОБо, карта Баяндаевского района, листы ,цветные карандаши, карточки – задания остановок, мультимедийная презентация, ПК и проектор.

.

***Планируемые образовательные результаты:***

**Личностные:**

формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительное отношение к иному мнению, умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций.

-учащиеся познакомятся с тем, что такое Красная книга;

-узнают животных и растения, которые внесены в Красную книгу и произрастают/обитают на территории района;

-поразмышляют, почему они попали в нее и как их нужно охранять;

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся**: игра, коллективная работа.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.** Приветствие детей, проверка их готовности к занятию

**2. Постановка цели и задач внеклассного занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся**.

Ребята, прослушайте песню и ответьте на вопросы

Звучит песня **«Баяндай»** (аудиозапись).

-О чем эта песня?

-В каком районе мы живем?

-послушайте стихотворение «**Красная книга».**

 Красную книгу я открываю,

Отчего же Красной её называют?

Красный – значит опасность и боль,

Красный цвет кричит нам о том,

Что виды живые умирают кругом.

И листаю красной книги страницу,

Я вижу на ней прекрасную птицу,

В природе уже её не найду:

Вымер их вид в прошедшем году.

Отчего же случилось такое?

Ведь для меня и для вас это горе?!

Охота на птиц истребила их вид.

Сердце у вас за них не болит?

А вот обитатель морей синий кит.

И вымирает его грозный вид.

Книга Красная говорит:

Очистите море вы поскорей,

И грязь, Человек, ты в воду не лей!

И станут зелёными книги листы,

И станут счастливее дети страны,

И станет природа богаче и краше.

Красную Книгу читайте все чаще.

                             Автор Климова Е.В.

**Учитель**: О чем это стихотворение? (демонстрация Красной книги Усть-Ордынского бурятского округа, Иркутской области – небольшой рассказ о них). Как связаны стихотворение и песня между собой? (слайд 2)

**Учитель:** Тема нашего занятия **«Путешествие по экологической тропе Баяндаевского района»**. Сегодня мы совершим небольшое путешествие по нашему району и познакомимся с некоторыми животными и растениями, занесенными в Красную книгу. А начнем мы свое путешествие с **Курумчинской долины,** где протекает **река Мурин** (*На доске схематическая карта Баяндаевского района, на которой будут отмечаться все остановки).*

**Для начала – отгадайте загадку:**

Длинноногий, длинношеий,

Длинноклювый, телом серый,

А затылок голый, красный,

Бродит по болотам грязным,

Ловит в них лягушек,

Бестолковых попрыгушек. (Журавль)

**Учитель:** **Серый журавль** (слайд 3)- это крупная стройная птица ростом около 115-125 см, размах крыльев достигает двух метров**.** ***Гнездится вблизи водоемов, на болотах, в заболоченных поймах рек. В том числе и в пойме реки Мурин.*** В настоящее время численность популяции серого журавля медленно сокращается. Основной причиной уменьшения численности серого журавля считается уменьшение площади территорий, пригодных для гнездовий.

-загрязнение мест обитания

-осушение болот

-лесные пожары

-отстрел

-естественные причины: кладки журавлей поедаются лисицами, крупными хищными птицами.

**Учитель:** Следующая наша остановка **Баяндай: Вашему вниманию предлагаю анаграмму -** Найдите спрятанное слово - **РОФАД** (дрофа)

**Учитель: Дрофа́**, или **дуда́к (слайд 4)**— крупная птица семейства [дрофиных](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BD%D1%8B%D0%B5). Распространена главным образом в [степных](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D1%8C) и [полупустынных](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%83%D0%BF%D1%83%D1%81%D1%82%D1%8B%D0%BD%D1%8F) районах. Часто селится на [пастбищах](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B1%D0%B8%D1%89%D0%B5), [пашнях](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F) и других используемых в сельском хозяйстве территориях. Дрофа питается растительной и животной пищей — травами, зеленью [культурных растений](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F), [насекомыми](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D0%B5), иногда [ящерицами](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D1%89%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%86%D1%8B) и мышевидными грызунами.

В XIX веке эта птица в России считалась популярным объектом охоты. Некогда многочисленная и широко распространённая птица, в XX веке дрофа стала очень редким, исчезающим в дикой природе видом. По этой причине в настоящее время дрофа находится под охраной [Красной книги](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0) [Международного союза охраны природы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D1%83%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%81%D0%BE%D1%8E%D0%B7_%D0%BE%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%8B_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B), Красных книг всех стран, где она обитает.

Во второй половине XX века еще встречалась на территории района вблизи с. Баяндай.

**Учитель:** Следующий населенный пункт, где мы сделаем остановку - это родная наша **Половинка.** Здесь мы познакомимся с птицей, узнав ее по описанию **«Кто я?»**

Я – водоплавающая птица с удлинённым телом и длинной гибкой шеей. Плоский и заострённый клюв помогает мне добывать корм в воде. Питаюсь я мелкими улитками, насекомыми, различными растениями.

- Три передних пальца у меня соединены кожистой перепонкой, поэтому я во время плавания загребаю лапами, как вёслами. Ноги у уток расположены немного дальше от середины туловища, ближе к задней части туловища. Поэтому я хожу по земле, переваливаясь из стороны в сторону. (Правильно, я - **утка**. А зовут меня –**Огарь)**.

**Учитель: Огарь (слайд 5)**— одна из наиболее узнаваемых уток, прежде всего по характерной ярко-рыжей окраске оперения. В гнездовой период населяет самые разнообразные внутренние водоёмы с солоноватой или солёной, но также местами и пресной водой, от мелких до очень крупных. В отличие от многих уток, для кормёжки и отдыха огарь не требует больших водных пространств, и по этой причине нередко селится даже на большом расстоянии от воды Поэтому ее часто можно встретить на наших водоемах.

**Физминутка**

За болотом травушка зеленая растет, (изображаем траву руками)

По воде журавушка, журавушка идет. (дети, идут друг за другом)

Ой, как ноги высоко поднимает! (дети начинают поднимать высоко ноги,

изображая журавля)

Ой, как крылья широко раскрывает! (отводим в сторону руки и медленно машем ими)

Погулять он по травушке хочет, (изображаем траву)

Но боится, что ноги замочит (дети, изображают неуверенность при хождении).

**Учитель:** Дальше нас встречает **Хогот**, где протекает река **Ходонца**. Об обитателе этого места нам расскажет … (заранее подготовленный ученик)

***Ученик:*** **Выдра (слайд 6)** - ведёт полуводный образ жизни, прекрасно плавая, ныряя и добывая себе пищу в воде. Может оставаться под водой до 2 мин. Обитает в нашем районе преимущественно на северных реках (Унгура, Ходонца), богатых рыбой, где много надёжных убежищ и мест для устройства нор. Иногда устраивает свои логова в пещерах или сооружает жилище наподобие гнезда в зарослях у воды. Входные отверстия нор открываются под водой.

**Учитель:** Мы продолжаем наше путешествие и на нашем нелегком пути встречается высокая гора, она находится на севере Баяндаевского района на высоте 1048 м. Расположена в Кырменской долине за **деревней Улан,** называется **Улаан хада,** что означает Красная гора. Идентичная гора с таким же названием находится северо-западнее от поселка Баяндай, в районе **деревни Тыпхысыр**, относительная высота которой составляет 210 м. Гора **у д.Улан** имеет крутой склон, а у **д.Тыпхысыр** - пологий и овражистый. Цвет пород преимущественно красноватый, пятнистый.

Жителя этой горы вы должны отгадать, собрав карточки, т.к. налетел ветер и разбросал название: **НО ЛОС ГОР НИК КО** (Горноколосник) **КОЛЮЧИЙ.**

**Учитель: Горноколосник колючий** (слайд 7) - Светолюбивое, засухоустойчивое, неприхотливое растение, может произрастать на камнях и скалах. . Редкое или охраняемое растение. Вид внесён в Красные книги Омской и Томской областей.

- Итак, мы с вами добрались до севера нашего района - до конечной остановки - **местности Кырма (местность** охватывает пять населенных пунктов - Байша и Малан, и три не заселенных Холбот, Лапхай и Тотха). Кырму окружает тайга, в которой произрастает это растение.

-Послушайте стихотворение и ответьте, о чем нам рассказал автор? (заранее подготовленный ученик читает стихотворение)

**Ученик:** Ты видел это розовое чудо -  
Багульник, распустившийся весной?  
Как будто облака из ниоткуда  
Спустились на тайгу для нас с тобой.  
И лес расцвёл! Бушует розоцветьем.  
Как этой красоты да не испить?  
Идём же поскорей! Хочу успеть я  
Тебе её на память подарить.

**Учитель: (слайд 8) Рододе́ндрон дау́рский**  - своё название вид получил от [Даурии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B0%D1%83%D1%80%D0%B8%D1%8F) (Даурской земли) — названия, которым русские называли часть территории [Забайкалья](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D0%B9%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%B5), населявшейся [даурами](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B0%D1%83%D1%80%D1%8B" \o "Дауры). В [Российской Федерации](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F) для этого растения нередко используют народное название «багульник».

 Растет отдельными кустами или образует заросли в хвойных, особенно в лиственничных, лесах, в дубняках, встречается преимущественно на щебнистой почве, на россыпях и скалах. Во многих районах Сибири (особенно в Восточной Сибири) занимает обширные территории, которые при раннем цветении выглядят сплошным розовым полотном.

[Теневынослив](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%BD%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) и морозоустойчив, переносит морозы до минус 45 °C. Размножается главным образом [вегетативно](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%B3%D0%B5%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), корневыми отпрысками; размножение с помощью семян наблюдается в основном на вырубках и гарях.

В последние годы численность этого вида на территории России заметно снижается, особенно в пригородной зоне. Этому способствуют хозяйственное использование земель, изменение природного ландшафта и частые обламывание, особенно в сезон цветения. Занесен в **Красную книгу республики Бурятия.**

- Ребята, как вы думаете, почему не только на нашей планете, но и в нашем районе есть растения и животные, которым требуется наша помощь? Кто или что в этом виноват? (Предположения учащихся).

Да, ребята, в основном главным виновником этого является человек.

**Ученик** читает стихотворение **А. Игнатовой «Недалекое будущее»**

Человек идет, скучает

В одиночестве в лесу,

По дороге не встречает

Ни оленя, ни лису…

Не летит пчела на клевер,

Уток нету в камышах…

Вместо птиц китайский плеер

Заливается в ушах.

Не цветет в траве фиалка.

Рыбы нет в глубинах рек.

Слева – свалка, справа – свалка,

Посредине – человек.

Что стоишь – глядишь уныло?

Раньше думать надо было!

**Учитель**: Подумайте, к чему призывает нас автор стихотворения? (Ответы детей).

**Задание: Придумай экологический знак.**

- Давайте подумаем, какие меры по защите растений и животных, о которых мы сегодня говорили, вы можете предложить . Оформите свой ответ в виде рисунка экологического знака. У вас на столах лежат листы.

**Рефлексия учебной деятельности.**

**Учитель:** Наше путешествие подошло к концу.

-Где мы сегодня были в гостях?

-Как вы объясните, что такое Красная книга?

-Какой вы вывод для себя сделали?

-Какие экологические знаки нарисовали? (Ответы учащихся)

-Достигли ли мы с вами тех целей, которые ставили перед собой в начале занятия?

Игра «Незаконченное предложение»

-Ребята, закончите предложения, которые вы видите на доске

Сегодня я узнал(а)….

Мне было интересно….  
Мне было трудно…..

Мне понравилось…..

Теперь я умею….