

Технологическая карта урока

Ф.И.О.: Стефанцева Наталья Геннадьевна

Предмет: Физика.

Класс: 8

Тип урока: Комбинированный урок.

Тема урока	Источники света. Распространение света.	
Цель урока	Ввести понятие источника света и познакомить учащихся с прямолинейным распространением света. Объяснить природу солнечных и лунных затмений.	
Формируемые УУД	Познавательные УУД: исследование, поиск и отбор необходимой информации, её структурирование, логические действия и операции, способы решения задач. Коммуникативные УУД: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя. Умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. Регулятивные УУД: управление познавательной и учебной деятельностью на основе постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценка успешности усвоения, самоуправление и саморегуляция в учебной деятельности. Личностные УУД: осознание и выработка собственной жизненной позиции в отношении мира и окружающих людей, соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего.	
Основные понятия	«свет», «источник света», «световой пучок», «световой луч», «точечный источник света», «тень», «полутень»,» «оптические явления», «геометрическая оптика».	
Организация пространства		
Метапредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Информатика и ИКТ	фронтальная индивидуальная парная групповая	1. Свет. Источники света (N 206048) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/669ba07c-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/5_1.swf «Физика. 7-9 классы» (инновационный учебный материал). 8 класс. 5.1. Урок 1 2. Распространение света в однородной среде (N 206049) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/669ba07d-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/5_2.swf «Физика. 7-9 классы» (инновационный учебный материал). 8 класс. 5.2. Урок 2 3. Прямолинейное распространение света http://fcior.edu.ru/card/3967/pryamolineynoe-rasprostranenie-sveta.html В практический модуль включены 3 задания, связанных с проведением опытов. Имеется возможность автоматизированной проверки

				4. Закон прямолинейного распространения света http://fcior.edu.ru/card/8909/zakon-pryamolineynogo-rasprostraneniya-sveta.html. Контрольный модуль включает в себя 9 интерактивных заданий различных типов с возможностью автоматизированного контроля для контроля знаний по теме «Закон прямолинейного распространения света» основной школы.						
N п/ п	Этап урока, время (мин.), задачи	Методы и приемы работы	Содержание Деятельность учителя	Деятельность учащихся ФОУД	Деятельность учащихся					
					Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
					Осущ. учебные действия	Формируемые способы действий	Осущ. учебные действия	Формируемые способы действий	Осущ. учебные действия	Формируемые способы действий
1	Организационный (2 мин.) Включение в деловой ритм. Подготовка класса к работе	Устное сообщение учителя,	Объявление темы и плана урока Приветствует учащихся, озвучивает тему и цель урока, знакомит учащихся с планом урока.	Приветствуют учителя, слушают, настраиваются на восприятие материала урока. фронтальная	Отвечают на приветствие учителя.	Выделение существенной информации из слов учителя.	Взаимодействуют с учителем	Слушание учителя	Целеполагание	Умение настроиться на занятие
2	Актуализация знаний (8 мин) Активизация знаний учащихся, необходимых для изучения нового материала, формирование мотивации учащихся	Беседа, эксперимент, метод иллюстраций	Какую роль играет свет в нашей жизни? <i>Задание:</i> Закройте на несколько секунд глаза или прикройте их ладонями. А теперь представьте, что вам придется жить в темноте всю оставшуюся жизнь. Что	Проводят опыт, смотрят и отвечают на вопросы (фронтальная парная)	Выполняют самостоятельно задание	Компетенция обучающихся в области физики	Взаимодействуют с учителем	Слушание учителя	Развитие регуляции учебной деятельности. Взаимоконтроль выполнен	Регуляция учебной деятельности.

			произойдет? <u>Слайд 2 ЦОР 1</u> <i>Задание:</i> Какие примеры световых явлений приведены на слайде? Приведите свои примеры световых явлений? Какая наука изучает световые явления? Организует диалог с учениками на основе эксперимента, формулирует вопросы по слайду 2, корректирует ответы учащихся						ия задания в парах. Самоконтроль	
3	<i>Введение нового материала (20 мин)</i> Знакомство с терминами «свет», «источник света», «световой пучок», «световой луч», классификация источников света Знакомство с	Объяснение, эксперимент, методы иллюстраций и демонстраций, упражнения.	<u>Слайд 3 ЦОР 1</u> <i>Задание:</i> запишите определение света, назовите последовательность цветов по порядку <u>Слайд 4 ЦОР 1</u> <i>Задание:</i> запишите определение источника света, оформите в тетради схему с примерами, добавьте в схему свои примеры <u>Слайд 5 ЦОР 1+демонстрация</u> <u>лампочки и фонарика</u> <i>Задание:</i> Зарисуйте в тетради световой пучок и световые лучи	Воспринимают информацию, сообщаемую учителем, выполняют задания в тетради, наблюдают, отвечают на вопросы, рисуют, приводят свои примеры (фронталь	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Наблюдение за физическим экспериментом учителя, за материа	Формирование исследовательских действий, исследовательской культуры, умения наблюдать, делать выводы	Объединяют усилия на решение поставленных вопросов, выполняют самостоятельное задание. Обсуждают эксперимент	Согласование усилий по решению учебной задачи, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, учитывать мнения	Контроль правильности ответов обучающихся. Самоконтроль и взаимоконтроль	Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Планировать свои действия. Корре

	терминами «точечный источник света», «тень», «полутень», доказательство прямолинейного распространения света, объяснение природы солнечных и лунных затмений		<u>Слайд 2 ЦОР 2 или проведение этого опыта при наличии оборудования</u> <i>Задание:</i> Какой вывод можно сделать из этого опыта? <u>Слайд 3 ЦОР 2</u> <i>Задание:</i> Запишите формулировку закона прямолинейного распространения света. Кто этот закон сформулировал? <u>Слайд 4 ЦОР 2</u> <i>Задание на интерактивной доске</i> для одного ученика: Перемести предметы на подставку и посмотри, что будет на экране. Что мы видим? Запишите определение <u>Слайд 5 ЦОР 2</u> <i>Задание:</i> Почему мы видим четкую тень? Запишите определение точечного источника света. Какие примеры точечных источников света можно привести? <u>Слайд 6 ЦОР 2</u> <i>Задание на интерактивной доске</i> для одного ученика:	ная и индивидуальная формы работы) Воспринимают информацию, сообщаемую учителем, выполняют задания в тетради, наблюдают, отвечают на вопросы, приводят свои примеры, выполняют задания на интерактивной доске, комментируют свою работу	лом ЭОР. Работают с материалом учебника, выделяют существенную информацию			других		ктировать свои действия. Принятие и сохранение учебной цели и задачи. Уточнение и дополнение высказываний обучающихся
--	---	--	--	--	--	--	--	---------------	--	--

			Перемести предметы на подставку и посмотри, что будет на экране. Что мы видим? Что такое полутень? <u>Слайд 8 ЦОР 2</u> <i>Задание:</i> Запишите отличия лунного и солнечного затмений Объясняет новый материал, используя материалы ЦОР 1 как основу для презентации, демонстрирует источники света, задает вопросы Объясняет новый материал, используя материалы ЦОР 2 как основу для презентации, экспериментально доказывает прямолинейное распространение света, задает вопросы, контролирует выполнение задания на интерактивной доске							
4	<i>Первичное закрепление материала (8 мин)</i> Первичное закрепление знаний учащихся по теме урока	Упражнения, самостоятельная работа,	<u>ЭОР 4</u> <i>Задание:</i> выполнить 9 тестовых заданий, проверить себя Организует работу в парах за компьютерами, инструктирует по работе с ЭОР,	Знакомятся с заданием и задают вопросы по его условию, выполняют интерактив	Выполняют самостоятельно задание	Компетенция обучающихся в области физики	Взаимодействуют с учителем	Слушание учителя	Развитие регуляции и учебной деятельности. Взаимоконтроль	Регуляция учебной деятельности

		самоконтроль, работа в парах	контролирует выполнение задания, отвечает на вопросы учеников, анализирует результаты выполнения учащимися задания	ные задания в парах, проверяют себя					выполнения задания в парах. Самоконтроль	
5	Выполнение учащимися контрольного задания (3 мин) Проверка усвоения нового материала	Прием «Составление кластера»,	Задание: на доске составить кластер по ключевому слову «Свет» (работают все, 1 ученик фиксирует слова) Напоминает, что такое кластер, называет ключевое слово, корректирует ответы учеников	1 ученик пишет на доске, остальные высказывают идеи по данной теме, составляют кластер	Выполняют самостоятельно задание	Выделены существенной информацией. Логическое умозаключение. Осознано и произвольно строят речевое высказывание в устной форме	Участвуют в обсуждении во фронтальном режиме.	Понимать на слух ответы обучающегося, уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь использовать речь для регулирования своего действия.	Контроль правильности ответов обучающихся. Самоконтроль понимания заданий	Умение слушать. Принятие и сохранение учебной цели и задачи. Уточнение и дополнение высказываний обучающихся. Осуществление самоконтроля и

										взаим оконт роля.
6	Подведение итогов(2 мин) Анализ успешности усвоения нового материала и деятельности учащихся на уроке	Беседа	Обсуждение кластера Рефлексия по уроку: 1.Что нового узнали? 2.Что понравилось на уроке? 3.Что было самым трудным? Выводы по уроку Анализирует получившийся кластер, задает вопросы, формулирует выводы	Высказывают свое мнение	Рефлексии руют.	Умение делать выводы.	Взаимодействуют с учителем	Уметь формулировать собственное мнение	Само регуляция эмоциональных и функциональных состояний.	Само регуляция
7	Постановка домашнего задания (2 мин) Дать информацию и инструктаж по домашнему заданию	Устное сообщение учителя	<u>ЭОР 3</u> Задание: проведите 3 опыта дома, ответьте на вопросы, зафиксируйте результаты опытов и выводы в тетради Инструктирует по работе с ЭОР 3, формулирует задание, комментирует его	Воспринимают информацию, фиксируют задание	Слушают учителя и записывают домашнее задание в дневнике.	Выделение существенной информации из слов учителя.	Взаимодействуют с учителем	Слушание учителя	Развитие регуляции и учебной деятельности	Регуляция учебной деятельности.