

**ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС  
«Современное воспитание подрастающего поколения»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
ГИМНАЗИЯ №33 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
ФЁДОРА АФАНАСЬЕВИЧА ЛУЗАНА

**Методическая разработка  
«Мои секреты воспитания» с элементами описания своего  
опыта по патриотическому воспитанию**

**Автор:**  
Гончарук Ирина Николаевна  
учитель начальных классов  
МБОУ гимназия № 33  
классный руководитель 1 «Д» класса

КРАСНОДАР 2021

## **«Мои секреты воспитания»**

*«...Делайте всё, чтобы дети были патриотами своей Родины, горячо любящими родную Землю и трудовой народ, честными, правдивыми, трудолюбивыми, добрыми и сердечными, отзывчивыми и непримиримыми, к злу и неправде, мужественными и настойчивыми в преодолении трудностей, скромными и нравственно красивыми, здоровыми и физически закаленными» .*

**В. А. Сухомлинский**

В наше непростое время, когда нередки попытки «переписать», исказить недавнюю историю нашей страны и всего мира, трудно переоценить значение патриотического воспитания молодежи, укрепления связей поколений. Причем эту работу нужно вести очень деликатно, так как любой нажим может вызвать противодействие, то есть можно получить прямо противоположный эффект.

Патриотическое воспитание является составной частью воспитательного процесса в современной школе, которое имеет огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе чувств патриотизма укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость. Патриотическое воспитание предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств, выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Новое время требует от школы содержания, форм и методов патриотического воспитания. В основе патриотического воспитания находится воспитание личных качеств человека, воспитание чувств. Мы, педагоги, должны знать, что источником чувства является пережитая эмоция. Фактором развития патриотических чувств должна стать целенаправленно созданная ситуация, когда ребенок

переживает гордость за свою Родину, свою семью; за коллектив, который должен стать для ребенка второй семьей; за совместный успех и достижения других членов коллектива.

Как же вырастить эту личность, дать ей отправную точку для роста? Перед нами: современный ученик – это личность, полная стремлений, креативно мыслящая, с богатым внутренним миром, а напротив другой, который не ценит человеческих качеств, у которого учёба на последнем месте, у него нет стремлений, желаний быть успешным, он мало читает, у него бедная эмоциональная сфера.

Так кто из них возьмёт верх и пойдёт дальше?

Дети это чистый лист. Они не рождаются: озлобленными, жестокими, безжалостными. Изначально дети добры, справедливы, чувствуют доброту и красоту окружающего мира. И наша задача – помочь им и дальше жить такой же жизнью. В.А.Сухомлинский говорил: «Никто не учит маленького человека: «Будь равнодушным к людям, ломай деревья, попирай красоту, выше всего ставь своё личное». Всё дело в одной, очень важной закономерности нравственного воспитания. Если человека учат добру – учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу, к сожалению, бывает и так, в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу – всё равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать». То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Породим лодырей, невежд - значит, своими руками погубим наше будущее. Воспитаем патриотов, деловых и здоровых людей, - значит, можно быть уверенным в развитии и становлении общества.

В. А. Сухомлинский писал: «Детство – каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало прежде всего познание человека и Отечества. Чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота человечества». Эти нравственно – духовные качества призван открывать детям учитель на

уроках Мужества, уроках, классных часах, конкурсах, линейках, вечерах Памяти, посвященных героической стойкости российского народа.

Приступая к какому-либо делу, обозначаю для себя вопросы: «Для кого?», «Для чего?» и «Зачем это делать?». Я разделяю взгляды педагогов-новаторов, объединенных идеями «педагогике сотрудничества»:

- **Отношения с учениками.** Сотрудничество с детьми нельзя объявить или ввести с новой четверти, его приходится годами добиваться, вырабатывать методику, при которой учитель идет "не с предметом к детям, а с детьми к предмету".

- **Идея трудной цели.** Для поддержания духа сотрудничества нужно ставить перед детьми как можно более сложную цель, указывать на ее исключительную трудность и внушать уверенность в том, что цель будет достигнута, тема хорошо изучена.

- **Идея свободного выбора.** Чтобы дети чувствовали себя сотрудниками педагога в учении, надо, где только можно, предоставлять им свободный выбор. Свобода выбора - самый простой шаг к развитию творческой мысли. Многие дети не способны к изобретению, выдумке, но даже самые нетворческие из них способны сделать выбор.

- **Интеллектуальный фон класса.** Известно, что на конечный результат учения и воспитания ученика больше всего влияет семья; но из школьных факторов, как показывают исследования, важнее всего не образование учителя, не материальные затраты на обучение, даже не количество учеников в классе, а жизненные цели, которые ставят перед собой одноклассники ученика.

Моя система работы по патриотическому воспитанию в начальной школе начинается на уроках кубановедения, где ребятам предлагается изучить историю своей семьи, своего города и края. Особый интерес у учеников вызывают занятия, связанные с темой «Моя родословная», где ученикам вместе с родителями предлагается составить родовое древо своей

семьи, собрать старые фотографии, изучить семейный архив. На этом этапе формируется своеобразная «корневая система» личности, ориентирующая ее на такие ценности как: СЕМЬЯ, НАРОД, РОДНОЙ КРАЙ, ОТЧИЗНА. Любовь и преданность Родине начинается с признательности матери, отцу, бабушке; с ощущения сердечного тепла, которым окружен ребенок, с переживаниями красоты родных мест. Такая работа является начальной ступенью формирования патриотизма: формирование родственных чувств своей семье.

Второй ступенью служит воспитание любви к малой родине, ее традициям и истории. Уделяя много времени патриотическому воспитанию своих учеников, выполняю следующую работу: провожу беседы на темы, посвященные истории нашей Родины, чтение произведений о Родине, о природе нашей страны. Просмотр отрывков из фильмов, с целью вызвать гордость у ребёнка за наших соотечественников, за красоту и просторы нашей Родины. Девиз таких работ «Большое свершается в малом!».

И третьей ступенью является воспитание любви к Отечеству, обществу, народу, их истории, культуре. На этих этапах формируется осознанное понятие, что у каждой состоявшейся личности, у каждого человека есть Родина. Как строятся отношения человека со своей малой и большой Родиной, Отечеством, так же должны строиться и отношения гражданина со своим государством. Интересы Родины, Отечества превыше всего. Нам не воспитать любовь к народу, не воспитав любви к окружающим людям – к сверстникам и взрослым.

Уделить несколько минут патриотическому воспитанию можно и нужно на каждом уроке. Всегда можно подобрать материал, задания, которые помогают воспитывать ребенка, не навязывая своего мнения, а как бы исподволь подводя его к нужному мнению. В 3-4 классах большие возможности в реализации гражданско-патриотического воспитания дают уроки русского языка. Ребята с удовольствием пишут о том, что они чувствовали на экскурсии, в музее, на встрече с ветеранами и у них

рождается новое чувство – чувство принадлежности к родной стране. Часто на уроках я использую пословицы о Родине, дружбе. В 2020 году в гимназии был напечатан сборник, посвященный «75-летию Великой Победы», в него вошли лучшие работы ребят. На уроках Мужества и классных часах говорю детям о том, сколько путей есть у каждого для борьбы за мир, о том, что каждый не только может, но и должен участвовать в этой борьбе, но главное, чтобы борьба велась не на словах, а на деле. И это дело – учёба, труд, взаимопонимание и общая человеческая доброта. А доброта начинается от любви ко всему живому. В этом помогают нам экскурсии по родному краю, так в 3 классе мы посетили Тимашевский музей семьи Степановых. Предварительно на уроке кубановедения ученики познакомились с трагической судьбой простой русской женщины Епистинии Фёдоровны Степановой, девять сыновей которой погибли в годы Гражданской и Великой Отечественной войн. На выставочной галереи музея экспонируются выставки художников из разных музеев края и России. В музее экскурсовод рассказала не только о семье Степановых, но и других героях Тимашевского района, а в экспозиции «Животный мир Краснодарского края» можно познакомиться с животными и птицами обитающими на территории.

Часто говорю детям о том, что патриотические чувства и идеи только тогда нравственно возвышают человека, когда они построены на уважении к людям различных национальностей. Работа по патриотическому воспитанию школьников безусловно должна вестись не эпизодически, а ежедневно. И я, как учитель на своем примере должна показывать, что мне не безразлично, какими станут мои воспитанники, что происходит в России, что ожидает нашу страну в будущем. Если дети будут чувствовать и видеть, что учитель на деле, а не на словах любит свою страну, то они ему будут верить. И результат всей работы будет обязательно виден.

Еще одна из составляющих процесса воспитания – это поисково исследовательская деятельность. Дети, как правило, активные участники событий всего, что происходит «на улице», стали приносить в кабинет

старые вещи, происхождение и значение которых их интересовало. Затем, эта поисковая деятельность переросла в тему: «Пионеры Кубани – герои Великой Отечественной войны». Начался первый полноценный этап в процессе которого мы осваивали вместе с ребятами метод проекта, и пытались выявить педагогические условия успешного формирования исследовательской культуры учащихся. Считаю, что проектно - исследовательская деятельность школьников – это не просто игра в науку, а важнейшая часть образования, ведущая детей к обретению самостоятельного научного мышления. Данную деятельность следует рассматривать, в первую очередь, как одно из основных направлений развития творческих способностей. Ученику гораздо легче изучать новое, действуя подобно учёному (проводя собственные исследования, ставя эксперименты и др.), чем получать добытые кем-то знания в «готовом виде». Внеурочная деятельность в виде работы над проектами – адекватная модель успешного поведения в современной жизни, предполагающая инициативу, предприимчивость и ответственность за начатое дело и вовлеченных в него людей. Многие школьники могут встать во главе какого-либо дела (проекта), отвечать за него и довести его до успешного завершения. Такой подход позволяет многим детям и подросткам попробовать на практике свои шаблоны поведения в разных ролях по отношению к выполнению реального дела – проекта.

Исследовательский метод организует творческий поиск и применение знаний, обеспечивает овладение методами научного познания в процессе деятельности по поиску, является условием формирования интереса, потребности в творчестве, в самообразовании. Стремление ребёнка к самостоятельному исследованию окружающего мира предопределено генетически. Ученик, склонный к исследовательскому поведению, не будет полагаться только на знания, что даются ему в ходе традиционного обучения, он сам будет активно изучать окружающий мир, приобретая наряду с новой для себя информацией неоценимый опыт.

Моя ученица, Север Злата, как-то в интернете увидела интересное интервью. У их ровесников спрашивали, кто такие пионеры-герои? Кто такой Валя Котик или Марат Козей? Ответ на этот вопрос поставил некоторых в тупик.

Ей было решено провести свой опрос среди сверстников. Из 60 опрошенных детей оказалось, что все знают Гарри Поттера, но вспомнить имена пионеров-героев смогли только 12 ребят. Все ребята знают героев-волшебников из современных фильмов, но не все знают настоящих героев, которые спасли мир ценой своей жизни. А вот имена пионеров – героев Кубани (нашей малой Родины) совсем никто не смог назвать. Мы не раз уже говорили о детях-героях в школе и дома, читали в книгах. Многие знают о подвигах Зины Портновой, Лени Голикова. Но свою работу она захотела посвятить подвигам детей – пионеров, живших на Кубани.

Исходя из результатов опроса, стало понятно, что тема проекта очень актуальна. Стыдно не знать историю своей родной страны, своего родного края, поэтому было решено выбрать тему «Пионеры Кубани – герои Великой Отечественной войны».

Была поставлена **цель** - собрать информацию и изучить теоретический материал о пионерах - героях Великой Отечественной войны на Кубани, поделиться знаниями с одноклассниками.

**Объект исследования:** дети в Великой Отечественной войне на территории Кубани.

Цели и объект исследования позволили наметить следующие **задачи**:

1. Ознакомиться с термином «патриотизм»;
2. Изучить влияние пионерии на патриотизм детей;
3. Привести примеры героических поступков детей-подростков во время Великой Отечественной Войны на Кубани;
4. Подготовить наглядный материал (фото)

Материал, представленный в работе, может широко использоваться на уроках кубановедения, во внеклассной работе, на уроках «мужества».

Разработка проекта развивает познавательный интерес учащихся, создаётся атмосфера сотворчества, развивается творческое воображение у учащихся, а самое главное ученик учится использовать накопленные наблюдения, впечатления. Создание проектов с социальной направленностью - подход, который позволяет учащимся ещё во время обучения оказаться востребованным обществом, что крайне важно. Они должны прочувствовать, что именно они придут на смену завтра.

Воспитательный процесс только тогда будет иметь положительный результат, когда все участники этого процесса будут обладать общими идеалами и ценностями.

В своей деятельности использую разнообразные формы работы по патриотическому воспитанию:

- Уроки мужества и памяти;
- Организация изучения краеведческих материалов на уроках кубановедения
- Месячник героико – патриотического воспитания;
- Экскурсии по местам боевой славы;
- Конкурс военной песни;
- Конкурс чтецов;
- Научно – практическая городская конференция «Эврика»;
- Вахта Памяти;
- Встречи с ветеранами;
- Участие в конкурсах и мероприятиях, акциях патриотической направленности;
- Патриотическая акция «Окна Победы»;
- Содержание закреплённых за школой памятников;

Данные формы работы по патриотическому воспитанию, я как учитель начальных классов, дифференцирую с учетом возрастных особенностей

детей, их знаний и интересов. Разнообразные формы помогают воздействовать на чувства, волю, сознание, развивают творческую инициативу детей, их самостоятельность, обеспечивают эффективность и непрерывность патриотического воспитания в учебной и внеурочной деятельности. При планировании своей работы учитываю традиционные общешкольные, городские, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами. Президентом России В.В. Путиным 2020 год был объявлен «Годом памяти и славы в ознаменовании 75-летия Победы», когда наши деды и прадеды одержали победу над фашизмом. Школой и классными руководителями был разработан целый комплекс различных мероприятий.

Комплекс мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

**1. Проведение памятных дней:**

- День Неизвестного солдата
- Блокадный Ленинград
- Освобождение Сталинграда
- Освобождение города Краснодара
- День защитников Отечества
- День Победы

**2. Участие в акциях:**

- «Окна Победы»
- «Бессмертный полк»

**3. В нашей школе проводится большая работа по увековечиванию памяти Героя Советского Союза Фёдора Афанасьевича Лузана.**

**4. Участие в акции «Вахта памяти»:**

- встречи с ветеранами ВОВ, вдовами и тружениками тыла и организация помощи;
- линейки, посвященные памятным датам истории;

- проведение уроков Мужества.

#### **5. Изучение родного края:** .

- исследовательско - поисковая деятельность
- экскурсии в музеи
- поездки по местам боевой славы, изучение истории родного края

#### **7. Организация конкурсов:**

- конкурс рисунков, стенгазет «Защитники Отечества»
- конкурсы чтецов, военной песни

Патриотическое воспитание – сложный педагогический процесс, который помогает:

- повысить патриотическое сознание, нравственные и этические ориентиры;
- раскрыть понимание истинного патриотизма;
- избавиться от равнодушия, жестокости, эгоизма;
- сформировать стойкую патриотическую позицию;
- повысить потребность в духовном обогащении;
- воспитать уважение к труду, человеку труда.

Таким образом, жизнь показывает, что глобальные изменения в окружающем нас мире могут начаться с малого поступка: с посаженного дерева, очищенного ручья, помощи ближнего... поступок влечет за собой не только конкретное действие, но и положительный пример. Я надеюсь, что, повзрослев, мои выпускники будут истинными патриотами своей Родины.

Закончить разговор хочется такими словами К.Д. Ушинского, который видел в патриотизме не только важную задачу воспитания, но и могучие педагогическое средство: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу

человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родственными наклонностями».

### **Список использованных источников**

1. Бондаревская, Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. - Ростов-на-Дону;1993. –Ч.1.
2. Видякин М.В. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий. – Волгоград: учитель, 2008 г.
3. Кирьянова, М.М. Великая Отечественная война. Словарь - справочник. – М., 1987.
4. Пашкович. И.А. Патриотическое воспитание: система работы. – Волгоград; 2006 г.
5. Энциклопедия для детей История России Т.5 Ч 2-3. – М.: Аванта, 1997.
6. Интернет – ресурсы: Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».