

МОДЕЛЬ 2

Технологическая карта учебного занятия

ФИО учителя/преподавателя: Львова Светлана Николаевна

Класс: 3 «В»

Дата: 24.10.2019г.

Предмет: окружающий мир

Тема урока согласно учебно-тематическому плану рабочей программы¹: Особенности Африки. Средиземноморская природная зона

Тип урока: обретение новых знаний

Планируемые результаты

Предметные

- формировать понятие «природная зона Средиземноморья»;
- познакомить с географическим положением;
- познакомить с климатическими условиями;
- познакомить с растительным и животным миром.

Метапредметные

Личностные УУД:

Обучающийся получит возможность для формирования внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; сформировать интерес к предметно-исследовательской деятельности, к познанию окружающего мира.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится: осуществлять поиск нужной информации в учебнике; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; проводить сравнение изученных объектов по заданным основаниям; научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Регулятивные УУД:

Обучающийся получит возможность научиться (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о значении природных зон в жизни человека.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся получит возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, формулировать собственное мнение и позицию, договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе), использовать в общении правила вежливости.

Средства обучения: карта природных зон, видео «Животный мир средиземноморской зоны Африки», карточки для групповой работы, контурные карты.

Формы работы на уроке групповая, индивидуальная, фронтальная

Характеристика этапов урока:

Характеристика этапов урока:

МОДЕЛЬ 2

Название, содержание и цель этапа урока ²	Деятельность педагога ³	Деятельность учащихся
<p>Организационный момент</p>	<p>Задача: - создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность</p> <p>Чтение отрывка из произведения К.И.Чуковского «Бармалей» Маленькие дети! Ни за что на свете Не ходите в Африку, В Африку гулять! В Африке акулы, В Африке гориллы, В Африке большие Злые крокодилы Будут вас кусать, Бить и обижать- Не ходите, дети, В Африку гулять.</p> <p>Мы нарушили запрет и совершили своё путешествие. С какой целью?</p>	<p>Погружение обучающихся в проблему урока. Определяют тему урока.</p>
<p>Проверка домашнего задания</p>	<p>Задача: - воспроизвести и зафиксировать знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий</p> <p>Что уже знаете про Африку?</p>	<p>Групповая работа. Проверка знаний учащихся об Африке. Работа в группах с карточками. Детям выдаются карточки с названиями природных зон Африки (влажные экваториальные леса, саванны, пустыня). Учащиеся подбирают из группы признаков только необходимые для их зоны (круглый год лето, обилие насекомых, влажная жара, непроходимые леса, миграция животных, два сезона, равнина с высокой</p>

МОДЕЛЬ 2

	<p>Выберите в каждой зоне условия, благоприятные для зарождения человечества.</p>	<p>травянистой растительностью и редкими деревьями, травянистые растения образуют многоярусность, глинистая и каменная земля, сухие ветры, особое строение растений, оазисы) Определяют условия благоприятные для жизни человека.</p>
<p>Проектирование нового знания, актуализация субъективного опыта учеников</p>	<p>Задача: - активизировать мыслительные операции и познавательные процессы; - попытаться самостоятельно выполнить задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке</p> <p>Мы продолжим наше путешествие по Африке. Рассмотрите карту природных зон Африки. В какой природной зоне мы еще не были? Как вы думаете, почему она так называется? Чем же мы будем заниматься на уроке? Сегодня вам предстоит выступить в роли исследователей. Давайте наметим пути исследований.</p>	<p>Учащиеся выявляют с помощью карты природных зон (на доске и форзаце учебника) неизученную природную зону Африки. Устанавливают название этой природной зоны. Составляют план изучения новой природной зоны. План работы: 1. Расположение на карте 2. Климат 3. Растительный мир 4. Животный мир</p>
<p>Изучение новых знаний</p>	<p>Задача: - организовать анализ учащимися</p>	<p>Дети обозначают на контурной карте Средиземное море. Осуществляется взаимопроверка.</p>

МОДЕЛЬ 2

	<p>полученной информации и на этой основе выявить в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей Рассмотрим карту природных зон и найдем Средиземноморскую зону на контурной карте. Для этого достаточно на контурной карте обозначить Средиземное море. Работа с текстом учебника с.44 1-2 абзац Какие территории будут относиться к средиземноморской природной зоне?</p>	<p>Читают учебник. Определяют территории средиземноморской природной зоны.</p>
<p>Первичная проверка понимания изученного</p>	<p>Задача: -помочь учащимся усвоить новые знания с опорой на личный опыт. Какие природные условия Средиземноморья описаны в тексте. В каких условиях самим хотелось бы жить? Какие условия благоприятны для человечества?</p>	<p>Дети с опорой на текст определяют природные условия Средиземноморья. Признаки Средиземноморской зоны: 1. Жаркое, сухое лето и тёплая, мягкая зима. 2. Достаточно осадков. 3. Вечнозеленые жестколистные деревья. Из описанных признаков Средиземноморья выявляют благоприятные и объясняют в чем их преимущество, почему они так важны для жизни человека.</p>
<p>Применение новых знаний, обобщение и систематизация</p>	<p>Задача: - повторить учебное содержание,</p>	<p>С опорой на таблички с названиями всех природных зон Африки и их природными условиями, учащиеся определяют самую</p>

МОДЕЛЬ 2

	<p>необходимое для обеспечения содержательной непрерывности.</p> <p>Рассмотрим все природные зоны, о которых мы сегодня говорили, Какая же зона самая лучшая для жизни древнего человека?</p>	<p>благоприятную зону для проживания. Объясняют свой выбор.</p>
<p>Контроль и самоконтроль, коррекция</p>	<p>Задача: - организовать подготовку к изучению следующих разделов курса.</p> <p>Просмотр видео с предварительным инструктажем. Какие животные из видеофильма живут именно в Африке? Работа с учебником. Почему диких животных в этой части средиземноморской природной зоны осталось очень мало? Д.З. Составить рассказ о животных Средиземноморья.</p>	<p>Просмотр фильма. Перечисление животных. Чтение 3-4 абзаца в учебнике с.45. С опорой на учебник делают вывод, что в дикой природе животных Средиземноморья осталось мало из-за густонаселенности.</p>
<p>Подведение итогов урока, рефлексия</p>	<p>Задача: - самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание важности</p>	<p>Выслушивает мнение детей о проделанной работе Ребята высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:</p> <ul style="list-style-type: none">• сегодня я узнал...• было интересно...•

МОДЕЛЬ 2

	<p>изученной темы.</p> <p>Какие новые знания приобрели на уроке? Почему я могу вас похвалить?</p>	<ul style="list-style-type: none">● было трудно...● я выполнял задания...● я понял, что...● теперь я могу...● я почувствовал, что...● я приобрел...● я научился...● у меня получилось ...● я смог...● я попробую...● меня удивило...● урок дал мне для жизни...● мне захотелось...
--	---	--