

Технологическая карта комбинированного урока

7 класс

Учитель: Бакирова С.А.

Предмет	Технология
Тема урока	Окантовывание срезов на примере изготовления прихватки. Мини- проект.
Цели урока	<p>Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформировать новые понятия на основе ранее усвоенных понятий о классификации машинных швов;- обеспечить формирование представлений у учащихся о технологии составления технологической последовательности выполнения операций;- создать условия для усвоения учащимися знаний по выполнению новых краевых швов;- обеспечить усвоение учащимися знаний по распознаванию видов швов по условно-графическому обозначению. <p>Деятельностная :</p> <ul style="list-style-type: none">- организовать деятельность по осознанию обучающимися необходимости составления технологической последовательности при обработке изделия. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">- развивать информационную и коммуникативную компетенции учащихся, развивать познавательный интерес и эмоции учащихся;- развивать мышление через умение анализировать, сравнивать, классифицировать;- Развивать сенсорные и моторные навыки;- сформировать практические умения и навыки по выполнению учебных образцов швов;- развивать логическое мышление учащихся путем выявления причинно- следственной связи между способом выполнения и назначением шва. <p>Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none">- способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к обучению;- воспитать учебную самостоятельность, добиться превращения ученика в субъект процесса обучения заинтересованного в самоизменении и способного к нему;- создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания, воспитывать чувство

	ответственности и умение работать в паре, группе, коллективе.	
Задачи урока	<ul style="list-style-type: none"> -Использовать умения и навыки у учащихся в изображении и распознавании графических условных обозначений различных машинных швов, понимание их назначения и способа выполнения. -Научиться выполнять швы при обработки изделия, соблюдая правила техники безопасности. -Использовать умения сравнивать, анализировать, классифицировать и делать выводы. 	
Планируемые образовательные результаты		
Виды УУД	Учебные действия	Ожидаемые результаты
предметные	<p>Формулируют и воспроизводят понятия «строчка», «шов», «ширина шва» и «длина стежка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классифицируют машинные швы по группам - Следят за правильностью выполнения изделия и соблюдением правил техники безопасности 	<p>Усвоение новых понятий: условно-графических обозначений швов,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление знаний по терминологии ручных, машинных и влажнотепловых работ - Освоение алгоритма написания технологической последовательности выполнения машинных швов, - Выполнение действий по образцу в нужном темпе.
регулятивные (метапредметные)	<ul style="list-style-type: none"> - Преобразуют практическую задачу в познавательную. - Планируют свою деятельность. - Осуществляют контроль и самооценку своих действий 	<ul style="list-style-type: none"> - Управление своей деятельностью на уроке, - Совместная деятельность учителя и учащихся - Развитие у себя таких качеств, как терпение добросовестность выполнения работы
познавательные (метапредметные)	<p>Проводят сравнение, анализ, выдвигают предположения о месте нахождения новых машинных швов в известной классификации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяют область применения и способы выполнения машинных швов. 	<p>Совместные (парные) и индивидуальные действия, выполняемые под руководством учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений об универсальности машинных швов.
коммуникативные (метапредметные)	<ul style="list-style-type: none"> - Обмениваются знаниями между собой - Консультируются с учителем 	<p>Навыки сотрудничества: совместные действия, выполняемые под руководством учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимоуважение и взаимоконтроль.
личностные	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляют устойчивый интерес к поиску решения проблемы - Мотивация на решение проблемы и практических задач 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие познавательной активности - Формирование графической и технологической грамотности учащихся, пространственного и креативного мышления, - Овладение правилами культуры общения - Умение достигать поставленной цели и применять знания в повседневной жизни.
Место и роль	Тема « Окантовочный шов» входит в раздел «Машинные швы», и изучается после темы «Классификация	

темы в курсе	машинных швов». Изучение темы необходимо для расширения и углубления знаний и навыков при выполнении машинных работ, применяемых для изготовления швейного изделия. Так же обучающиеся смогут применять знания, полученные при изучении конструкции швов, условных графических обозначений и технологии выполнения швов в различной практической деятельности.		
Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)	Учебная литература	Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии)	Технологическое оборудование:
http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Технология, обслуживающий труд: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Под редакцией В.Д.Симоненко-М. Издательский центр «Вентана-Граф» 2012. Технология. 7 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под ред. В. Д. Симоненко-В. Издательство «Учитель»2008.	-Таблица классификации машинных швов. -Таблицы терминологии ручных, машинных и утюжилых работ. -Условные графические обозначения машинных швов. -Инструкционные карты поэтапного выполнения окантовочного шва. - Технологические карты выполнения изделия.	Видеопроектор. - компьютер. - Экран. - Рабочее место для влажнотепловых работ (гладильная доска, утюг, резиновый коврик под ноги). - Бытовые универсальные швейные машины с электроприводом. - Инструменты и приспособления для ручных работ.
Форма проведения урока	Групповая, индивидуальная, фронтальная, парная.		
технологии	Личностно - ориентированная, технология сотрудничества, критического мышления, здоровьесберегающая, проектная.		

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Методы, приёмы, формы	Предметный результат	УУД
1	Организационный	Приветствие учащихся, проверка готовности класса к уроку.	Воспринимают на слух, визуально контролируют свою готовность к уроку: на столах учебник, дневник, рабочая тетрадь; коробка с	Монологическая речь учителя. Беседа.	Организовать актуализацию требований к учащимся со стороны учебной деятельности	Регулятивные: волевая саморегуляция. Личностные: Самоорганизация. Коммуникативные планирование

			ручными инструментами и кусочки ткани, дидактический материал к уроку.			учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками.
2	Мотивирование к учебной деятельности.	<p>Психологически настраивает учащихся на урок. Девочки, скажите, пожалуйста, каким образом можно соединить отдельные детали изделия при изготовлении одежды? Каков древнейший способ скрепления деталей? А какой более прогрессивный? Скажите каким же способом мы будем изготавливать изделие? Правильно – с помощью машинных швов! Как предохранить срезы изделия от осыпания?</p>	<p>Слушают учителя. Обсуждают задаваемые вопросы; рассуждают о содержании темы урока. Формулируют тему урока: для предохранения срезов от осыпания можно применять: «Окантовочный шов»</p>	<p>Метод: учебный диалог. Приём: создание эмоционально-комфортной обстановки Форма работы: фронтальная</p>	<p>Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность.</p>	<p>Познавательные: планируют совместное сотрудничество со сверстниками и с учителем. Регулятивные: способность прогнозировать деятельность на уроке Коммуникативные : умение слушать и понимать речь учителя, задавать вопросы и отвечать на вопросы поставленные учителем.</p>
3	Повторение ранее изученной	Классификация машинных швов»: соединительные и	Отвечают на поставленные вопросы,	Фронтальный опрос, беседа.	Организовать актуализацию изученных	Познавательные: составляют технологическую

<p>темы Актуализация знаний и фиксация затруднений</p>	<p>краевые швы, назначение швов, их схемы, отличие швов друг от друга, технические условия на их выполнение. Таблица с классификацией машинных швов имеется у каждой учащейся. Выявляет пробелы и намечает пути их устранения. <i>Возникает проблема</i> - незнание нужных швов. С какими швами вы ещё не знакомы?(окантовочный) Я хочу добавить, что окантовочный шов мы будем использовать при обработке определённого изделия. Сегодня на уроке мы будем изготавливать прихватку и это будет наш мини – проект. Итак, тема урока- Окантовывание срезов на примере изготовления</p>	<p>дополняют друг друга. Совещаются друг с другом по данной проблеме, предлагают свои варианты решения. Делают выводы о необходимости изучения новых швов. Определяют цель изучения данной темы. Цель: научиться выполнять новые швы.</p>	<p>Метод: проблемное обучение</p>	<p>способов действий, достаточных для построения новых знаний. Зафиксировать актуализированные способы действия в речи (повторение понятий и определений). Организовать обобщение актуализированных способов действий. Мотивировать учащихся к учебному действию. Организовать выполнение учащимися учебного действия. Зафиксировать учебные затруднения (общие или персональные)</p>	<p>карту последовательности выполнения шва. <i>Регулятивные:</i>. Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения проблемы. самоконтроль и оценка прогнозирования, извлекают необходимую информацию из текстов слайдов, таблиц Коммуникативные : выражение своих мыслей с достаточной точностью; умение оформлять свои мысли в устной форме Общеучебные Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения проблемы.</p>
--	--	---	---------------------------------------	---	---

		прихватки. Мини-проект.				
4	Изучение нового теоритического материала. Усвоение новых знаний и способов действия.	Объяснение нового материала сопровождается показом презентации. Учащиеся имеют на столах образцы прихваток. Учитель предлагает разбиться на пары и попытаться составить технологическую Последовательность обработки изделия. После обсуждения результатов работы групп на экране открывается для проверки «Технологическая последовательность выполнения прихватки» Учащимся раздается такая же последовательность на парты для выполнения практического задания.	Рассматривают, выясняя алгоритм составления технологической последовательности (работа в группах). Составляют технологическую последовательность обработки изделия. Одна из групп зачитывает полученный результат. Остальные дополняют и корректируют	Методы: словесно-иллюстрационные, наглядные Работа с условно-графическими объектами. Форма работы: фронтальная, парная и групповая.	Расширение и углубление знаний по теме. Формирование навыков чтения условных обозначений машинных швов разного вида, знаний об их применении и требованиях, предъявляемых к технологии выполнения.	Познавательные: научиться изображать графически последовательность швейных операций, формирование и развитие познавательного интереса учащихся к швейной технологии; постановка и формулировка проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания Регулятивные: умение сравнивать, анализировать и проводить аналогию; оперировать графическими объектами; умение структурировать знания; целеполагание как постановка

						учебной задачи, планирование, прогнозирование. Коммуникативные : уметь оформлять свои мысли в устной форме
5	Практическая работа.	<p>Проверка готовности учащихся к практической работе</p> <p><i>Вводный инструктаж:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Объяснение порядка выполнения практической работы по изготовлению швейного изделия. -Подготовка деталей кроя для выполнения изделия. -Объяснение порядка работы по инструкционным картам поэтапного выполнения каждого этапа. <p>-Правила безопасности при работе и правильной организации своего рабочего места.</p> <p>Инструкционная</p>	<p>Определяют и организуют свое рабочее место.</p> <p>Слушают объяснение учителя и выясняют непонятные моменты.</p> <p>Знакомятся с технологической документацией.</p> <p>Самостоятельно выполняют практическую работу по изготовлению изделия - прихватки, пользуясь инструкционной картой. Соблюдают правила техники безопасности при работе с утюгом, ручными инструментами и на швейной машине.</p>	<p>Методы: объяснительно - иллюстративные и практические по выполнению изделия.</p> <p>Работа с технической документацией</p>	<p>Осознание учащимися этапов выполнения практической работы.</p> <p>Навыки организации рабочего места и необходимых материалов для работы.</p> <p>Умение пользоваться техническими условиями на изготовление изделия и инструкционными картами.</p> <p>Применение теоретических знаний в практической работе.</p>	<p>Познавательные: владение алгоритмами и методами решения организационных и технологических задач, умение ориентироваться в понятиях, терминах , таблицах и схемах; выполнять работу по инструкционной карте</p> <p>Регулятивные: Уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Выполняют</p>

		карта поэтапного выполнения прихватки.				самоконтроль, самооценку, сравнивают результат с эталоном Коммуникативные взаимное сотрудничество с учащимися и педагогом. Личностные: овладение нормами и правилами научной организации труда; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
6	Физкульт-минутка. Профилактика утомления, нарушения осанки и зрения учащихся.	Из - за парт мы выйдем дружно, Но шуметь совсем не нужно, Встали прямо, ноги вместе, Поворот кругом, на месте. Хлопнем пару раз в ладошки. И потопаем немножко. А теперь представим, детки, Будто руки наши –	Выполняют упражнения вместе с одним из учеников, который показывает упражнения. Повышают свою работоспособность, восстанавливают физические силы.	Здоровьесберегающие технологии - динамическая пауза. Методы организации работы: словесные, наглядные	Профилактика профессиональных заболеваний.	Регулятивные: коррективировка самочувствия Коммуникативные : взаимодействие с одноклассниками. Личностные: развитие волевых качеств характера

		<p>ветки. Покачаем ими дружно, Словно ветер дует южный. Ветер стих. Вздохнули дружно. Нам урок продолжить нужно. Подравнялись, тихо сели И на доску посмотрели.</p>				
7	<p>Практическая работа учащихся.</p>	<p><i>Текущий инструктаж.</i> Обход рабочих мест и индивидуальная консультация повышения изделия, работа с более слабыми учащимися. Указывает учащимся на что следует обратить внимание при выполнении швов! У учащихся имеется таблица самоконтроля выполнения практической работы. <i>Заключительный</i></p>	<p>Разбирают типичные ошибки. Namечают пути совершенствования знаний. Убирают свои рабочие места. Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Методы: объяснительно - иллюстративные, практические Форма организации деятельности: индивидуальная Метод оценивания: самооценка, оценивание учителем. Беседа.</p>	<p>Выработка навыков организации практической работы. Выполнение самостоятельной работы по изготовлению изделия. Использование в работе технической документации. Умение оценивать свою работу по определенным критериям качества. Выявление допущенных ошибок в процессе труда и</p>	<p>Познавательные: умение ориентироваться в понятиях, умение пользоваться технологической документацией для выполнения практической работы. Осознание значимости и ценности технологических знаний в жизни человека. Сформированность интереса к изучаемому предмету. Регулятивные: умение применять полученные знания на</p>

		<p><i>инструктаж.</i> Проверка выполнения практической работы: отмечает самые лучшие работы, выполненные самостоятельно по инструкционным картам; заостряет внимание на типичных ошибках; дает возможность самим обучающимся ещё раз проверить и оценить свои работы. Уборка рабочих мест. Подводит итог занятия. Предлагает ответить на следующие вопросы: - С каким швом вы сегодня познакомились? - Сумеете ли вы самостоятельно выбрать оптимальный вариант обработки изделия? -Как вы думаете,</p>			<p>обоснование способов их исправления. Выработка навыков опрятности и аккуратности в работе.</p>	<p>практике, анализировать свои действия при выполнении задания и своевременно корректировать ошибки, осуществлять контроль по результату. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками.</p>
--	--	--	--	--	--	---

		<p>ребята, пригодятся ли вам знания, полученные на уроке в дальнейшей жизни? Я надеюсь, что знания, полученные сегодня, обязательно вам пригодятся!</p>				
8	Информирование о домашнем задании	<p>Запишите в дневник задание к следующему уроку. Прочитать §18 учебника «Машинные швы». Подготовить ткань для изготовления мелких деталей. Принести рабочую коробку с инструментами и приспособлениями. Советую вам попытаться составить перечень используемых машинных швов на любое понравившееся изделие. Разъясняет методику</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневник.</p>	<p>Беседа. Создание условий для поиска дополнительного материала и творческой работы по теме урока.</p>		<p>Регулятивные: волевая саморегуляция Коммуникативные Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других.</p>

		<p>выполнения домашнего задания. Советует опираться на знания, полученные на данном уроке. Желает успехов в работе над домашним заданием.</p>				
9	Рефлексия	<p>Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников, достижения поставленной цели. Сегодня на уроке вы научились обрабатывать прихватку, сделали мини- проект. Ваше изделие может найти практическое применение на кухне. Побуждает оценить свою деятельность на уроке: оценить практическую работу по таблице самоконтроля. -Свою работу на уроке я оцениваю ... потому что... -Мое настроение в</p>	<p>Оценивают себя в процессе деятельности, адекватное понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности.</p>	<p>Создание условий для развития осознания своей УД обучающимися. Оценивание результатов группового и индивидуального труда учащихся на уроке</p>		<p>Регулятивные: умение анализировать результаты своей деятельности, уметь адекватно оценивать правильность выполнения действия на уроке и свое эмоциональное состояние. Личностные Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, осознание своей УД.</p>

		<p>конце урока... Учитель дает объективную оценку результатов группового и индивидуального труда учащихся на уроке, выставляет отметки в классный журнал и в дневники учащихся. - Я благодарю вас за совместную деятельность на этом занятии. Мне очень интересно было сегодня общаться с вами. - Спасибо за внимание. Занятие окончено.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Технологическая карта « Обработка конусной прихватки»

№	Последовательность выполнения	Изображение
1	Материалы – ткань на внешнюю сторону прихватки, подкладочная ткань, косая бейка, отрезок ленты для петельки. Вырезать по шаблону.	

2	Сколоть булавками два слоя ткани, лицевыми сторонами наружу.		
3	Приметать косую бейку к овальному срезу, прикладывая срез прихватки к середине бейки, длина стежка 0,8 см.		
4	Притачать косую бейку на швейной машине, отступая от края бейки 0,2 см. Удалить строчку смётывания.		
5	Сложить прихватку пополам внешней стороной внутрь, прикрепить петельку, закрепить булавками. Сметать и стачать шов. Ширина шва 1 см.		
6	Обработать шов зигзагообразной строчкой, чтобы предохранить его от осыпания. Вынуть булавки.		
7	Прихватка готова.		

Таблица самоконтроля

№	Объекты контроля	балл
1	Ширина припуска на швы соблюдена (1 балл)	

2	Швы выполнены аккуратно (1 балл)	
3	Все нитки обрезаны (1 балл)	
4	Отделочная строчка выполнена качественно, ровно. (1 балл)	
5	Наличие закрепок в начале и конце строчек. (1 балл)	
6	Ручные стежки временного назначения удалены. (1 балл)	
7	Работа выполнена в заданном темпе. (1 балл)	
8	Безопасные приёмы работы соблюдены (1 балл)	
9	Рабочее место убрано. (1 балл)	

При выполнении всех пунктов таблицы выставляется оценка «отлично»

При нарушении 1-2 пунктов – оценка «хорошо»

При несоблюдении 3-4 пунктов – оценка «удовлетворительно»