

ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС «СОВРЕМЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ»

Познавательная деятельность младших школьников.

На сегодняшний день система образования стремится осуществлять усвоение навыков в разных направлениях развития. В начальной школе развитие заложение фундамента будущей личности на основе деятельности. Понятие «деятельность» учёными рассматривалась с разных сторон. С точки зрения психолога Р. С. Немова деятельность понимается как активность человека, где центральное место отводится познанию и преобразованию творческих способностей в окружающих предметах, в том числе человека и условия его жизни. Деятельность, как систему динамики взаимодействия субъекта с миром, когда в процессе происходит реализация образа психики в субъекте, рассматривает педагог И. А. Зимняя.

Исходя из работ ученых на наш взгляд деятельность – это тесное взаимодействие человека с миром, которое выражается в получении определённого результата. Результатом в таких случаях может являться объекты культуры, построение социальных связей.

Основной деятельностью первоклассника является учебная деятельность. С течением времени из учебной деятельности переходит в познавательную. Познавательная деятельность развивается за счёт появления познавательного интереса к предмету, но остаётся одной из важных условий формирования качеств личности ребёнка в период информатизации общества.

В наши дни проблема заинтересованности ребёнка очень актуальна. Знания, которые получает ребёнок во время учебного процесса не будут для него полезны, если не получены с интересом или заинтересованностью в

предметной области. Поэтому в первую очередь у педагога стоит задача развития познавательного интереса ребёнка к предмету.

Стоит понимать, что познавательный интерес как осознанное и выбранное направление деятельности человека на явления или действия, происходящие в окружающем мире. Цель заинтересованности ребенка заключается в желании приобретать новые знания. В начальной школе при обучении желание получить новые знания приводит к положительной динамике развития личности и высокому стремлению учиться, поэтому в основе познавательного интереса лежит характер поиска. В результате это заставляет ребёнка задавать вопросы и искать на них ответы самостоятельно.

Однако познавательный интерес возникает в период осознания деятельности ребёнка, то есть когда он чётко понимает, что ему нравится, а что нет, но до того момента он выбирает то что ему указывают или родители, или система образования. Полученный итог заключается в неправильном выборе пути развития ребёнка. Дальнейшее обучение сопровождается снижением уровня мотивации, а в итоге потери интереса. Если рассматривать отсутствие интереса с позиции обучения, то в нём мотивация выполняет функцию активизации мышления, что даёт положительный результат в привлечении ребёнка к выполнению заданий. Как мотивирующий фактор выступает новизна материала изучения и разнообразие используемых средств на уроке.

Познавательный интерес является стимуляцией познавательной деятельности. Когда ребёнок заинтересован, его процесс приобретения знаний насыщен. Он плодотворно работает, осмысляет действия и направляет к конечной цели.

Так как игровая деятельность преобладает у обучающихся начальной школы, то через неё развитие интереса к предметам является наиболее результативным. Поэтому активизация познавательной деятельности осуществляется через игру. В процессе игры у ребёнка происходит развитие

сторон психики, от которых зависят заинтересованность и успешность в обучении.

Познавательная деятельность представляет собой активную деятельность по приобретению и использованию знаний. Понятие познавательной активности рассматривается с разных позиций и имеет несколько видов. Таких как: социальная, эмоциональная, интеллектуальная, познавательная. Чтобы развитие познавательной деятельности происходило комплексно необходимо объединять несколько видов познавательной деятельности. В трудах А. Н. Леонтьева познавательная деятельность описывается как разнообразие процессов информации, а также уровней мотивации. Исходя из этих понятий, познавательная деятельность человека содержит информационный и мотивационный аспект.

Характерными чертами познавательной деятельности являются познавательная активность. Она выражается в следующих признаках:

1. способности видеть и самостоятельно ставить учебные задачи;
2. намечать план действий;
3. проводить выбор способов решения поставленной задачи;
4. добиваться результата и проводить его анализ.

При развитии познавательной деятельности важен аспект её активизации. К активизации познавательной деятельности ведут следующие элементы:

- эмоциональная деятельность, обуславливаемая психолого-возрастными особенностями учащихся.

- мыслительная деятельность, осуществляемая на уровне теоретического осмысления ими явлений.

Активизация познавательного процесса является главной проблемой в решении задач повышения качества учебного процесса. Её роль в процессе обучения заключается в том, что обучение ребёнка направлено разносторонне и охватывает, как направленность воспринимать материал, так и формировать интерес к познавательной деятельности, которая зависит от

активности ребёнка. Помимо того выражается в желании ребёнка преодолевать трудности в процессе обучения и способствует приложению максимальных сил в умственной работе. Активизация познавательной деятельности является составляющей процесса развития познавательной деятельности. Уровень развития познавательной деятельности зависит от взаимодействия учителя и ученика. С познавательной активностью имеет тесную связь самостоятельность.

Самостоятельность определяет средства деятельности и их преобразование без поддержки со стороны учителя и родителей. Понятие самостоятельности рассматривается как свойство человека, содержащее в себе факторы как: совокупность средств, отношение к процессу деятельности, образующимся связям в социуме. Помимо того, оно означает способность человека самому нести ответственность за свои поступки и осознанно действовать в принятии решений.

Таким образом, сущность познавательной деятельности заключается в том, что она представляет собой сознательную деятельность ребёнка, которая направлена на приобретение информации об окружающем мире. Роль познавательной деятельности в процессе обучения состоит во взаимосвязи с условиями развития ребёнка. В частности, применении игры, активизации познавательной деятельности, заинтересованности ребёнка. Познавательная деятельность основа познавательной активности и ее активизации с помощью интереса.

Самообразование является одним из передовых качеств современного человека. Умение владеть навыками критического мышления, вести активную мыслительную деятельность этому учат школьников. Для приобретения навыков необходима активизация познавательной деятельности. На этот аспект педагогика и практика школы имеет достаточно знаний по организации, которая способствует стимуляции познавательных сил учеников. С помощью активизации познавательного интереса, возможно, преодолеть противоречия, возникающие в обществе и в образовании.

На основе практических выводов и теорий известно, что младший школьный возраст имеет потенциал в стремлении к познанию. В качестве источника выступает учебная деятельность, в ходе которой и происходит активизация познавательной деятельности.

В процессе обучения в начальной школе у ребёнка развиваются все познавательные процессы. Для интенсивности его протекания делается акцент на организацию уроков. Она включает в себя применение методик, с помощью которых развивается интерес. Младший школьный возраст ребёнка наполнен большим количеством ярких эмоций, поэтому на передний план выдвигается обучение с помощью воздействия на эмоциональную сторону ребёнка. То есть чем ярче ребёнок испытал эмоцию, тем глубже запомнит материал.