Разработка урока по теме

**(подготовка к сочинению-рассуждению по русскому языку)**

**Цель урока:** сформировать у школьников навыки написания сочинения - рассуждения на морально-этическую тему в рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку в 9 классе (выполнение задания 9.3).

**Задачи:**

**1)образовательные**: **расширение и углубление знаний** по культуре речи; предупреждение орфографических ошибок, умение самостоятельно создавать собственное высказывание, обладающее всеми признаками текста, то есть смысловой цельностью и структурной связностью; выявление умения учащихся понимать основную мысль прочитанного текста, выражать свою точку зрения на освещаемую тему, приводить аргументы.

2**)развивающие**: развитие творческой, речевой и мыслительной активности, формирование умения выражать личностно-эмоциональное отношение к теме;

**3)воспитательные:**формирование таких нравственных качеств учащихся,

как милосердие, отзывчивость, человечность. Усвоение учащимися одного из основных нравственных принципов, формирование культуры ведения беседы.

**Методы обучения:** проблемно-поисковый, сравнительный анализ информации.

**Организационные формы:** беседа, приёмы активизации мыслительной деятельности: анализ учебной информации, раскрытие межпредметных связей между русским языком, литературой. Заключительный этап урока - рефлексия.

**Приёмы активизации мыслительной деятельности учащихся:** анализ учебной информации, раскрытие метапредметных связей между русским языком, историей, литературой. Анализ текста, составление алгоритма написания сочинения-рассуждения задания 9.3

**Основные особенности использования цифровых образовательных ресурсов:** иллюстративные материалы Интернет-ресурсов, содержащие справочные данные и иллюстративный материал по данной теме.

Ход урока.

**I. Организационный момент.**

1) Приветствие учащихся.

**Ход урока.**

**Урок я начинаю с эпиграфа. Прочитаем его.**

Эпиграф

Пока человек чувствует боль – он жив.

Пока человек чувствует чужую боль – он Человек

Франсуа Гизо . Французский историк, политический деятель)

 Ваши предположения: Какова тема сегодняшнего урока?(обратить внимание на ключевые слова эпиграфа в случае затруднения. Как называется качество человека, которое помогает понять чужую боль? )

**Тема урока: Что такое человечность?**

2) Запись даты, темы урока в тетрадь.

**ӀӀ. Беседа с классом:**

* Сегодня на уроке мы будем анализировать текст, учиться писать сочинение -рассуждение на морально – этическую тему задания 9.3 экзаменационной работы в форме ОГЭ. мы сегодня поговорим с вами о таком понятии, как**ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ,**и соберем материал к сочинению-рассуждению.

**Посмотрим формулировку задания 9.3 Чтение слайда.**

**-**Давайте подберем синонимы к слову ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ (на доске и в тетрадях в виде кластера)

**Синонимы:** гуманность, самоотверженность, доброта, отзывчивость, долг, сочувствие, альтруизм, забота, внимание, ласка, сострадание, человеколюбие, жалость, любовь.

А теперь попробуем подобрать 3 антонима к этому слову.

1)- **ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ.**Как вы понимаете значение слова. Дайте определение.

Есть разные способы толкования лексического значения слова

1 понятийный

2 синонимический (путем подбора синонимов)

3описательный (описание значения путем указания на важные признаки предмета(явления или действия)

4 комбинированный (совокупность способов)

После собеседования учащиеся приходят к выводу, что это милосердие, сострадание, сопереживание, сочувствие, желание помочь другому бескорыстно.

Работа со словарем. **Обратимся к  словарю Ожегова.**

**Это не единственное толкование этого слова. Прочитаем толкование слова «человечность» из других словарей.**

**Человечность** – моральное качество, выражающее принцип гуманизма применительно к повседневным взаимоотношениям людей. Включает ряд более частных качеств - благожелательность, уважение к людям, сочувствие и доверие к ним, великодушие, самопожертвование ради интересов др., а также предполагает скромность, честность, искренность.  
Философский словарь

[**Человечность**](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fdic.academic.ru%2Fdic.nsf%2Fdic_synonims%2F195593%2F%25D1%2587%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B5%25D1%2587%25D0%25BD%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2582%25D1%258C) — гуманность, человеколюбие; гуманизм, человечественность, гуманитет, доброта, добротолюбие, отзывчивость. Словарь русских синонимов

Сегодня на уроке мы будем работать с рассказом «Человеческий коридор" Анатолия Приставкина –русского писателя и общественного деятеля. На основе этого рассказа мы составим сочинение-рассуждение.

Анатолий Игнатьевич Приставкин. Это советский и российский писатель, советник президента по помилованию, общественный деятель. Этот человек прожил трудную жизнь: сиротское голодное военное детство, прошёл путь от рабочего до советника президента, писал стихи, рассказы, повести. К писательскому ремеслу Приставкина подтолкнул случай... Детей почти месяц везли в вагонах товарняка, в день выдавали по кусочку хлеба. В Челябинске, куда их привезли, на станции находилась столовая, которую осаждали беженцы, и ребята не могли пробиться через эту толпу взрослых. Тогда их воспитатель Николай Петрович стал кричать людям, чтобы они пропустили детей. И произошло чудо: они прошли сквозь толпу по освободившемуся пространству, как по коридору, – дети не видели лиц, просто чувствовали, что защищены, что их никто не раздавит. Эта тема легла в основу первого рассказа Анатолия Приставкина – «Человеческий коридор». Позже будет написан целый сборник рассказов под названием «Военное детство».

**III. Работа с текстом**

Чтение выразительно вслух одним учеником (Очирова)

Беседа по тексту:

**1. Почему случай, произошедший в Челябинске в 1941 году, навсегда запомнился рассказчику**?

Он был потрясён великодушием и самоотверженностью людей. В случае затруднения посмотрите на предложения 6, 14, 18,19)

**2. Почему в рассказе пища неоднократно называется жизнью?**

Для голодных, измученных детей горячая пища была крайне необходима.(предложение 3,14, 27)

**3.Что произошло, когда закричал Николай Петрович голосом чахоточного человека ?**

Люди вдруг зашевелились, подались назад, и маленькая трещинка расколола черную толпу.

**4. Что представляет собой человеческий коридор?**

Человеческий коридор- это стена больших и верных людей.

**5.Что происходило в единственном ресторане на вокзале, когда его осаждала толпа беженцев?**

Там раздавали людям горячую, дымящуюся жизнь, наполняя ею тарелки.

Определение темы и идеи:

тема (милосердие, человеколюбие), идея (нужно помогать)

Человечность – это нравственная основа нашей жизни. Все мы должны помнить, что человек жив не заботой о себе, а любовью и состраданием.

**Орфографическая работа (работа с толковым и орфографическим словарями):** сострадание, сопереживание, сочувствие. Назовите общую морфему для всех этих слов.Определите значение приставки СО- взаимосвязь, совместность, некую общность.

Приведите примеры других слов с таким значением : сообщество, соавторство, сокурсники, соучастник.

Запись в тетради

**IV. Работа над построением сочинения - рассуждения.**

Слово учителя:

Когда мы разобрались с содержанием, поработаем над сочинением в формате ОГЭ (9.3)

В чём особенность такого сочинения? (рассуждение) Сколько баллов мы зарабатываем на тексте? (9)

Вопросы классу:

1.Какова схема построения сочинения-рассуждения ( композиция) ?

-Тезис. Вступление

-Аргументы (доказательства) Основная часть

-Вывод.заключение

2. Что такое тезис, аргументы, вывод?

Тезис – это положение, утверждение, которое требуется доказать.

Аргументы – это доказательства, факты, подтверждающие выдвинутый тезис.

Вывод – это заключение, итог проведённого рассуждения.

Тезис

По условию задания тезисом является сформулированное определение.

Итак , тезис сформулирован, теперь необходимо его прокомментировать

Данное определение нужно прокомментировать т. е. дать обьяснение, пояснительные замечания. Комментарий к тезису – 2-3 предложения, содержащие Ваши размышления в соответствии с заявленным тезисомом. В комментарии нужно показать важность, актуальность, жизненность этого понятия. То есть комменитируя, мы говорим о том, что стремится донести до нас автор

Насколько актуально то, о чем пишет автор?

. Предлагаю начать сочинение с риторического вопроса Что такое человечность? А затем формулируйте тезис.

Но помните, что объясняя смысл слова человечность избегайте такой формулировки : человечность – это когда….

Связать вступление с основной частью можно с помощью таких речевых клише:

-Попробуем разобраться в смысле этого понятия

- Попробуем обьяснить это определение

-Докажу справедливость своих слов на конкретных примерах.

Аргументы

В основной части аргументируется тезис. Необходимо привести 2 примера-аргумента:

1) из указанного текста

2)из жизненного опыта ( или читательский)

Приводим аргумент из прочитанного текста, подтверждающий наши рассуждения .

Затем приводим второй аргумент. Если это пример из вашего личного опыта , то можете вспомните случаи проявления человечности в повседневной жизни. Например, это может быть помощь нуждающимся-детям, пожилым, или тем, кто по каким то причинам нуждается в помощи. Есть профессии, в которых человечность выходит на первое место среди необходимых личных качеств- это врачи, спасатели, педагоги.

В данном сочинении 2 агрументом может служить пример из художественной литературы. Вспомните произведения, где показан пример сострадания к другим людям (кавказский пленник толстого, в.распутин уроки французского, в короленко в дурном обществе

Для включения в сочинение примеров-аргументов можно использовать следующие речевые клише:

- чтобы подтвердить сказанное, обратимся к тексту

-Проиллюстрировать это понятие можно на примере текста (автор)

-Это определение можно доказать на таком примере

-В подтверждение приведу пример из жизни

Заключение

Формулируем вывод

Заключение так же как и вступление, не должно превышать по обьему основную часть сочинения.

Задача заключения- подвести итог, обобщить сказанное.

Начать заключение можно вводными словами: значит, итак,следовательно, таким образом, или речевыми клише :мы пришли к выводу, подводя итог, делая выводы из вышеизложенного и т.д.

**Памятка № 1. (на партах)**

1. Вступление. Определение предложенного в задании слова+Комментарий определения.
2. Первый пример – аргумент из текста + комментарий.
3. Второй пример - аргумент из вашего жизненного опыта (из читательского) + комментарий.Второй аргумент может быть от противного: о том, что люди бывают агрессивными, жестокими, равнодушными, чёрствыми, забывают о человечности. Такого быть не должно!
4. 4.Вывод.

Домашнее задание: написать сочинение 9.3 по разобранному тексту или построить связное рассуждение на тему: Как выразительные средства помогают лучше понять содержание рассказа «Человеческий коридор» (подготовка к соч. 9.1).

На следующем уроке мы подробно разберём методы работы с сочинением 9.1.

**V.** Рефлексия:

В начале урока мы ставили себе цель и задачи. Справились ли мы с ними?

Научились работать над сочинением? (цель достигнута)

Расширили свой кругозор? (узнали о писателе, о разных людях, проявляющих милосердие)

Развили свой словарный запас? (подбирали синонимы, вводили их в речь)

Какое качество в себе воспитывали? (человеколюбие)

Что было трудным?

Что было особенно полезным?

Что удивило, порадовало, опечалило?

**ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КОРИДОР**

1)Это было в сорок первом году. 2)Темная и суровая Москва, спасая нас, детей, от войны, погрузила в поезда и отправила в Сибирь. 3)Мы ехали медленно, задыхаясь от недостатка кислорода и страдая от голода. 4)В Челябинске нас высадили и повели на вокзал. 5)Была ночь.

6)— Здесь есть пища, — сказал Николай Петрович, сутулый, желтый от болезни человек.

7)Вокзал хлестанул по глазам ярким светом. 8)Но скоро мы увидели и другое. 9)Многотысячная толпа беженцев осаждала единственный ресторан. 10)Там, как нам казалось, шевелилось что-то черное, и ухало, и кричало.

11) Ближе к нам, прямо на рельсах, стояли, сидели, лежали люди. 12)Здесь начиналась очередь.

13)Мы стояли и смотрели на окна. 14)Там было тепло, там раздавали людям горячую, дымящуюся жизнь, наполняя ею тарелки. 15)Потом встал наш Николай Петрович на ящик и что-то закричал. 16)И нам было видно, как он нервно вздергивает острые плечи. 17)И голос у него слабый, голос чахоточного человека. 18)Кто из этих голодающих, сутками простаивающих беженцев сможет его услышать?..

19)А люди вдруг зашевелились. 20)Они подались назад, и маленькая трещинка расколола черную толпу. 21)А потом мы увидели еще: какие-то люди взялись за руки и образовали коридор. 22)Человеческий коридор...

23)Я потом побродил немало, но всегда мне казалось, что я не перестаю шагать этим человеческим коридором. 24)А тогда — мы шли через него, качающийся, живой, трудный.

25)И мы не видели лиц, просто стена больших и верных людей. 26)И яркий свет вдали. 27)Свет, где нам было очень тепло, где и нам отвалили по целой порции жизни, горячей жизни, наполнив ею до краев дымящиеся тарелки. (А. Приставкин)

***Анатолий Игнатьевич Приставкин*** (1931-2008)-русский писатель, общественный деятель. Широкую известность А. Приставкину принесла повесть «Ночевала тучка золотая…»(1987), поднимающая важные нравственные проблемы – война, детство, жестокость мира и людей.

15.3. Как Вы понимаете значение слова **ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ?**Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: **«Что такое человечность?»**, взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2(два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй - из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полостью переписанный текст, без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Собеседование с классом:

1)- **ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ.**Как вы понимаете значение слова. Дайте определение.

После собеседования учащиеся приходят к выводу, что это милосердие, сострадание, сопереживание, сочувствие, желание помочь другому бескорыстно.

Комментарий к тезису. Комментарий к тезису – 2-3 предложения, содержащие Ваши размышления в соответствии с заявленным тезисом.

После собеседования учащиеся приходят к выводу, что люди бывают агрессивными, жестокими, равнодушными, чёрствыми, забывают о человечности. Такого быть не должно!

Комментарий должен быть логически связан с дальнейшими аргументами и примерами из текста и вашего жизненного опыта.

2. Аргументы - примеры.

1-й аргумент - из прочитанного текста А. Приставкина

2-й аргумент - из Вашего жизненного опыта (примеры из художественной литературы; жизненные наблюдения; пример из истории посёлка, города, страны; истории из жизни известных людей или Ваших знакомых, из Вашей жизни, сведения из СМИ и т.п.).

Слово учителя: В данном сочинении 2-м аргументом может служить пример из художественной литературы. Назовите эти произведения (учащиеся называют произведения Л.Толстого «Чем люди живы», М.Шолохова« Судьба человека», В. Короленко «Дети подземелья», Л.Толстого «Кавказский пленник», В. Распутин «Уроки французского», а также приводят примеры из жизни)

Собеседование с классом.

3.Вывод к сочинению – это общий итог, подтверждающий выдвинутый тезис, без него рассуждение будет незаконченным. Вывод должен быть связан по смыслу с тезисом. Главное оставаться Человеком в любой ситуации. Милосердие, сострадание – это основа нашей жизни.

**Примерный вариант сочинения – рассуждения на морально-этическую тему. 9.3**

Человечность – это проявление сострадания, милосердия, сочувствия, желание бескорыстно помочь другому. К сожалению, люди часто забывают о человечности, проявляю по р не должно! Аргументируя свой ответ, приведу два примера, подтверждающих мои рассуждения.

Во-первых, в тексте А. Приставкина, рассказывается о людях, проявивших сострадание и сочувствие к детям – сиротам из детского дома, уступив им свою очередь за едой. Такой поступок вызывает восхищение, уважение и, безусловно, является проявлением благодарности.

Во-вторых, на уроках литературы мы читали и обсуждали рассказ М.Шолохова «Судьба человека», в котором говорится о солдате, побывавшем в немецком плену и потерявшем на войне всю свою семью. Но Андрей Соколов не ожесточился сердцем и усыновил чужого мальчика. Такой поступок является ярким примером человечности и великодушия.