Методическая разработка урока математики

1 класс (УМК «Школа России»)

на тему: «Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно)».

**Тема: Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно).**

**Цели:**

**Личностные**:

* сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе,
* проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.

**Регулятивные**:

* принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,
* осуществлять итоговыйи пошаговый контроль,
* адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия.

**Познавательные:**

* сравнивать множества, рассматривать параметры абсолютного (много - мало) и относительного (больше - меньше) сравнения.
* устанавливать взаимно - однозначные соответствия между элементами множеств как основу отношений «больше», «меньше», «равно» между соответствующими рассматриваемым множествам числами.
* использовать знаки для обозначения этих отношений (=, >, <).
* сравнивать числа на основе сравнения соответствующих им множеств.
* анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение,
* строить рассуждения об объекте, обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку).

**Коммуникативные:**

* допускать существование различных точек зрения,
* учитывать разные мнения,
* стремиться к координации,
* формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу.

Технология:

- игрового обучения, личностно-ориентированная направленность, проблемный метод

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Ход урока** | **Деятельность детей** | **Деятельность учителя** |
| 1. Орг. момент | Ребята, к нам на урок сегодня пришли гости. Давайте поприветствуем их  Учитель:  Внимание, проверь дружок, Готов ли ты начать урок? Всёли на месте, всёли в порядке Книга, ручка и тетрадки? И цветные карандаши Ты на парту положи, И линейку не забудь В математику держим путь!  А сейчас, ребята, поудобнее садитесь, Не шумите, не вертитесь, И внимательно считайте.  Путешествие зовёт Первоклашек на урок! | (поворачиваются и делают поклон головой) |  |
| Основная часть: **2. Актуализация знаний**  **(счет в прямом и обратном порядке)**  **(геометрический материал)**  **(устный счёт)**  **Самоопределение деятельности.**  **Работа по теме урока**  **Фронтальная работа**  **Работа по учебнику**  **Работа в тетради на печатной основе**  **Рефлексия** | **Учитель: Ребята у меня для вас новость. Космические жители похитили математические знаки. Их засекли камеры наблюдений! Вот они! И чтобы спасти их,** мы должны совершим сегодня полёт в неизведанное космическое пространство!  А чтобы полёт прошёл удачно давайте вспомним, чем мы занимаемся на уроках математики? (Ответы детей)  **Учитель:** Чтобы полёт прошёл удачно, необходимо быть:   * Внимательными * Точно и правильно выполнять задания * Не допускать ошибок, иначе ракета может потерпеть аварию.   **Учитель:**  В расчётное время, стартуя с Земли, К загадочным звёздам Летят корабли Представим: чуть-чуть помечтали – И все космонавтами стали. (слайд)  **Учитель:**  Чтобы наша ракета взлетела нужно посчитать. Считаем вместе со мной  12 3 4 5 6 7 8 9 10  Итак, повышенное внимание! До старта ракеты осталось 10 секунд, давайте посчитаем вместе. (Ученики ведут обратный счёт)  Отсчитываем секунды 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1 пуск. Мы в полёте! (слайд)  **Учитель:** И так молодцы ребята, теперь наша ракета взлетела и мы оказались в «звёздном небо». И чтобы нам спасти математические знаки нужно в течение нашего полёта выполнять различные задания.   1. Задание. «Найди геометрические фигуры»   Посмотрите, но какие необычные звёзды! Что они нам напоминают?  **Ученики:** геометрические фигуры.  **Учитель:** Назовите мне какие геометрические фигуры вы здесь изображены?  **Ученики:** отрезок, прямая, точки, ломаная, кривая, круг квадрат, овал, прямоугольник, треугольник.  **Учитель:** Правильно, Летим дальше….   1. **Задание «Пульт управления»**   **Учитель:** Ребята, посмотрите, наш пульт управления находится в аварийном состоянии. Запали кнопки, необходимо исправить пульт.  1\*3\*5\*7\*910   * Какое число находится между единицей и тройкой? * Какое число предшествует числу 5? * Назовите последующие число числу 5? * Какое число следует после семи?   (на слайде)  Ура! Наш пульт управления исправен! Можем продолжать полёт!  ФИЗМИНУТКА «КОСМОС» (слайд)   1. Задание «Задание от космических жителей»   Учитель: Для того чтобы нас пропустили дальше мы должны выполнить следующее задание от жителей космоса…. (учитель раздаёт конверты) (слайд)  Из конверта выложили фигуры себе на парту, работаем в паре.  Учитель проговаривает задание.  Положите 2 жёлтых квадрата, а ниже 3 оранжевых квадрата  - каких квадратов меньше? Почему (желтых, их не хватает, чтобы составить пары с оранжевыми)  -**Какое число меньше: 2 или 3?(2)**  **Про эти квадраты можем сказать так:**  **два меньше трёх.** (проговариваем вместе)  Каких квадратов больше? (оранжевых)  Какое число больше 2 или 3? (3)  **Про эти квадраты, мы можем сказать так: Три больше двух.**  А что мы должны сделать, чтобы квадратов стало поровну?  Добавить или убрать один квадрат.  Отложили конверты и квадраты на край стола.  Ребята, посмотрите на экран, к нам на связь вышел киноэкипаж космического корабля, знали ли вы что три для назад, они отправились в космос, что бы снять художественный фильм. Впервые в истории!  Они отправили нам послание…послушаем внимательно и скажем о чём идет речь, может быть это нам поможет?  Учитель читает стихотворение про галку!  Галка счет ведет зерну:  Сколько, где и почему.  Если эта кучка больше-  Птичка разевает рот.  Много пищи - будешь толще,  Мало - так наоборот.  Там, где меньше - есть не хочет,  Клюв захлопнет, и молчит.  "Кто мне голову морочит?!"-  Про себя она кричит.  А когда не знает галка,  Из какой же кучки брать,  Нам с тобою галку жалко:  Вот как трудно выбирать.  Ведь и тут и там зерно  Одинаково, равно! (на слайде)  **Так о каких же знаках идет речь?**  **Дети: о знаках >, <, =**  Учитель: а теперь посмотрим на наши квадраты на доске, в математике договорились использовать математические знаки вместо слов. Фраза два меньше трех записывается так, три больше трех так, два равно двум и три равно трем так!  **Учитель:** Наша ракета стремительно несётся ввысь. Экипаж работает слаженно, чётко. Сейчас серьёзная работа, мы выходим в открытый космос. Что это? О, я вижу астероид. Он летит уничтожить нашу ракету. Приготовьтесь к математическому сражению. А оружием будет ум и смелость.  Открываем рабочие тетради на с. 18. работа в тетрадях на печатной основе для 1 класса) (слайд)  Я тетрадь свою открою И наклонно положу. Я друзья от вас не скрою- Ручку вот так держу. Сяду прямо, не согнусь, За работу я возьмусь.  Перед вами первое задание, вставить пропущенные цифры на циферблате, и так первый – между четырьмя и шести, двух и четырех, между трех и пяти, какая цифра предшествует цифре два?  Молодцы!  – Перед вами знаки. Как называется первый знак? (больше)  Как называется второй знак? (меньше)  Напишите знак по точкам, допишите до конца строки.  – Мы победили, астероид пролетел мимо нас. Но чтобы нам вернули математические знаки нам необходимо выполнить последнее задание.  Открываем учебник на странице 46. Посмотрим на рисунок с птицами. Составим рассказ по записи. (слайд)  Дети: Было 3 птицы, прилетела ещё одна. Птиц стало 4.  Запишем пример на листочек. Птиц стало больше или меньше? Прочитаем запись. Четыре больше трёх  Составим рассказ по второй картинке. На ветке было 4 птицы, 1 птица улетела, осталось 3 птицы.  Запишем пример.  Благодаря дружной работе мы спасли математические знаки и мягко приземлились на землю в нашу любимую школу! Теперь они поняли, что друзья познаются в беде! И очень хотят остаться! Оставим их ребята в нашем классе?  Учитель из коробки достает математические знаки.  Учитель: С какими знаками мы сегодня познакомились?  - Понравилось ли вам путешествие?  У вас на столах лежат смайлики если на уроке вам всё было понятно поднимите весёлый смайлик, если что-то не поняли и требуется помощи второй смайлик..  Полёт завершён, всем спасибо! | Озвучивает правила путешествия | Ученики отвечают: думать, решать, считать, чертить. |