**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА («ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ)**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. студента | Кравцова Анастасия Эдуардовна |
| Предмет | Литературное чтение |
| УМК | «Школа России» |
| Класс | 3 |
| Тема урока | Ю. И. Ермолаев «Воспитатели» |
| Цель урока | Организовать деятельность обучающихся по изучению произведения Ю. И. Ермолаева «Воспитатели» |
| Задачи урока:  Дидактические  Развивающие  Воспитательные | Повторение:   * умения называть биографию Ю.И. Ермолаева, через фронтальную беседу, используя приём «Учимся вместе»; * умения называть содержание произведения Ю.И. Ермолаева «Проговорился», через выполнение интерактивного задания (викторина);   Формирование:   * умения определять содержание произведения Ю.И. Ермолаева «Воспитатели», через прослушивание «мастера слова» и чтение вслух; * умения определять главную мысль произведения Ю.И. Ермолаева «Воспитатели», через его анализ;   Закрепление:   * умения определять содержание произведения Ю.И. Ермолаева «Воспитатели», через выполнение викторины (интерактивное задание) и самостоятельной работы (тест). |
| Развитие:   * умения договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности; * умения определять главную мысль произведения; * умения понимать информацию, представленную в явном виде; * умения находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке; * умения определять цель деятельности на уроке совместно с учителем. |
| Воспитание:   * любви к чтению; * понимания чувств других людей и сопереживания им, через анализ эпического произведения; * интереса к учебному материалу, используя занимательный материал (карточки, интерактивное задание, аудио (мастер слова), иллюстративный материал, приём рефлексии «Эмоция»). |

**Подпись учителя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока (время)** | **Образовательная задача этапа урока**  **(задачи конкретизируются через содержание урока)** | **Методы и приёмы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Форма организации учебной деятельности** | **Дидактические средства, интерактивное оборудование** | **Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля** | **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**  **(2-3 минуты)** | Сконцентрировать внимание учащихся и заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения данного материала. | **Приём «Эмоциональный настрой на урок»** | **Приветствует обучающихся**  **Создает эмоциональный настрой на урок литературного чтения**  -Здравствуйте, присаживайтесь!  -Прочитайте эпиграф к уроку.  -Как вы понимаете данную пословицу?  -Что означает слово верши?  -Верно. Молодцы! Как вы думаете, как эпиграф и наш урок связаны между собой? Почему?  -Совершенно верно. Сегодня мы познакомимся с новым произведением, и вы узнаете, почему именно этот эпиграф я выбрала к уроку.  -Я желаю вам удачи. Будьте активными, внимательными и у вас обязательно всё получится. | **Приветствуют учителя**  **Садятся на места**  -Дело верши, да не спиши.  -Прежде чем что-то делать, нужно хорошо подумать и проанализировать ситуацию  -Решать; совершать какие-то дела  -Да. Потому что на уроках мы тоже совершаем дела, анализируем произведения, определяем главную мысль и т.д.  **Осуществляют эмоциональный настрой на урок** | **Ф**  **Ф**  **Ф** | **Компьютер, интерактивная доска, мышь, проектор, презентация «Ю. Ермолаев «Воспитатели»»**  **Слайд «Эпиграф»** | **Самоконтроль** | **-** | **Р:** Учитывает выделенные учителем ориентиры действия  **К:** Формулирует собственное мнение и позицию | **Проявляет внутреннею мотивацию к обучению** |
| **Актуализация опорных знаний. Постановка учебной проблемы**  **(8-10 минут)** | Повторить изученный материал о биографии Ю.И. Ермолаеве и о произведении Ю.И. Ермолаева «Проговорился» в фронтальной деятельности обучающихся.  Создать проблемную ситуацию, вызывающую познавательное затруднение у обучающихся.  Сформулировать тему и задачи урока. | **Беседа**  **Рассказ**  **Рассказ**  **Обобщение**  **Беседа**  **Обобщение**  **Наглядный метод**  **Подводящий к теме диалог**  **Беседа**  **Обобщение** | **Организует деятельность обучающихся по актуализации биографии Ю.И. Ермолаева и произведении Ю.И. Ермолаева «Проговорился»**  -Ребята, кто мне подскажет, чем мы занимались на прошлом уроке?  -Совершенно верно. Молодцы!  -Что вы запомнили о Ю.И. Ермолаеве?  -Молодцы, совершенно верно. А сейчас мы с вами проверим, как хорошо вы запомнили содержание произведения Ю.И. Ермолаева «Проговорился».  -Для этого мы выполним интерактивное задание (Викторина).  -Рассмотрите задание, как вы думаете, что вам необходимо сделать?  -Совершенно верно. Начинаем  -Закончили. Вот мы с вами и повторили содержание произведения «Проговорился» и теперь пора приступать к изучению следующей темы урока.  -Рассмотрите иллюстрации на слайде, кто эти люди?  Тайны воспитателя детсада: «Любимчики — это воспитанные дети, но таких  очень мало» — Амурская правда воспитатель Чистякова Ольга Валерьевна Лучший воспитатель области Елена Иванова: «Я воспитываю детей так, чтобы  потом мне было не стыдно»  -Как вы думаете, как связаны воспитатели и урок литературного чтения?  -Какие вы молодцы! Совершенно верно. А кто может являться автором этого произведения?  -Кто назовет тему урока?  -Молодцы! А какие задачи мы поставим на наш урок? Не забываем про наши слова-подсказки: узнать, учиться, проверить.  -Молодцы! Задачи на наш урок поставили.  -Мы с вами на прошлом уроке начали изучать произведение, которое напрямую связано с воспитанием и сегодняшний урок не будет исключением  -Приступаем к решению наших задач | **Повторяют биографию Ю.И. Ермолаева и произведение Ю.И. Ермолаева «Проговорился»**  -Мы изучали биографию Ю.И. Ермолаева и его произведение «Проговорился»  Юрий Иванович Ермолаев родился в городе Москва 1921 года в семье рабочих. Еще в школе его любимым предметом была литература. В 1943 году он поступает в Театральное училище при Малом театре. Получив профессию актера, он играет в московских театрах главные роли в спектаклях. Но у него было мечта – создавать героев, передавать тем самым деткам свой опыт.  Свои первые произведения Юрий Иванович прочитал на радио, где работал. В 1960 году вышла с печати его первая книга под названием «Почему рассердились бумажные полоски». Дальше были «Дом отважных трусишек», «106 пропавших часов», «Нежданно – негаданно», «О двух юнцах – храбрецах и чудо – докторе».  Умер писатель и драматург в 1996 году.  **Внимательно слушают инструктаж учителя по выполнению задания**  **Определяют вид задания**  -Необходимо правильно ответить на вопросы  **Внимательно слушают учителя**  **Рассматривают иллюстрации на слайде, с целью определения темы и задач урока**  -Это воспитатель  -Возможно мы с вами изучим произведение под названием «Воспитатель»  -Ю.И. Ермолаев  -Ю.И. Ермолаев «Воспитатели»  -**Узнать** содержание произведения Ю.И. Ермолаева «Воспитатели»  **Учиться** определять главную мысль произведения Ю.И. Ермолаева «Воспитатели»  **Проверить** умение определять содержание произведения Ю. И. Ермолаева «Воспитатели»  **Внимательно слушают учителя** | **Ф**  **Ф**  **Ф**  **Ф**  **И**  **Ф**  **Ф**  **Ф** | **Компьютер, интерактивная доска, мышь, проектор, презентация «Ю. Ермолаев «Воспитатели»»**  **Биография Ю.И. Ермолаева**  **Слайд (Портрет)**  **Интерактивное задание**  **Слайд «Воспитатели»**  **Карточки с темой и задачами урока** | **Самоконтроль**  **Проверка и оценивание учителем**  **Самоконтроль** | **Называет краткую биографию Ю.И. Ермолаева**  **Называет содержание произведения Ю.И. Ермолаева «Проговорился»** | **Р.** Принимает и сохраняет учебную задачу  **Р:** Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале  **К:** Формулирует собственное мнение и позицию  **Р:** Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале  **К:** формулирует собственное мнение и позицию  **П:** Осуществляет анализ и синтез объектов  **Р.** Формулирует тему и задачи урока совместно с учителем | **Проявляет чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с литературной культурой**  **Ориентируется на понимание причин успеха в учебной деятельности**  **Проявляет учебно-познавательный интерес к учебному материалу**  **Проявляет чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с литературной культурой** |
| Решение учебной проблемы. «Открытие» нового знания  (10-12 минут) | Продумать алгоритм изучения произведения Ю.И. Ермолаева «Воспитатели» совместно с обучающимся  Зафиксировать в обобщенном виде способ изучения произведения Ю.И. Ермолаева «Воспитатели» | **Беседа**  **Объяснение**  **Практический метод**  **Чтение вслух**  **Приём «Шаг за шагом»**  **Приём «Шаг за шагом»**  **Приём «Шаг за шагом»**  **Беседа**  **Приём «Шаг за шагом»**  **Беседа**  **Приём «Шаг за шагом»**  **Приём «Чтение по ролям»**  **Практический метод**  **Обобщение**  **Беседа** | **Организует деятельность обучающихся по изучению произведения Ю.И. Ермолаева «Воспитатели»**  -Ребята, какая у нас 1-ая задача?  -Где мы можем это узнать?  -Для того, чтобы решить эту задачу я предлагаю Вам открыть учебник на стр.181. Глядя на название произведения, как вы думаете, о чем оно будет?  -Прежде чем приступить к чтению этого произведения, нам необходимо разобрать значение слов, встречающихся в тексте.  *Белокурый, пригрозить, укоризненно, съежилась.*  Для этого вы поработаете в парах *(у каждой пары на столах толковый словарь)*  -Молодцы! Совершенно верно, а теперь прочитаем трудные слова вслух  *вто-ро-класс-ни-ки- второклассники*  *тор-жест-вен-но– торжественно*  *до-школь-ни-цы– дошкольницы*  *всхли-пы-ва-ла– всхлипывала*  *съе-жи-лась – съежилась*  *пер-во-класс-ник– первоклассник*  *мно-го-зна-чи-тель-но– многозначительно*  *пе-ре-вос-пи-та-ем– перевоспитаем*  -Молодцы! Сейчас вы послушаете первую часть рассказа. Слушайте внимательно, я задам вам вопросы по этой части.  -Какие герои встретились нам в первой части?  -В каком классе учились мальчики?  -Какую проблему хотели решить мальчики?  -Можно ли назвать идею мальчиков положительной?  -Кому потребовалась помощь мальчиков?  -Почему они решили ей помочь?  -Есть ли у нас хоть какой-то повод, исходя из этих слов, сомневаться в том, что Федя и Костя задумали хорошее дело?  -Давайте прочитаем, что произошло, когда мальчики подбежали к Маше? -По душе ли вам эти строки? Почему?  -Верно. Давайте прочитаем, что же произошло дальше.  -Почему Маша заплакала еще громче? -Как стоило бы поступить? Ваше мнение.  -Что делал Вова на скамейке?  -Как вы думаете, что подумали Федя с Костей, когда увидели Вову?  -Каковы были действия мальчиков?  -Как поступил Вова?  -Виноват ли был Вова в том, что Маша плакала?  -Из-за чего плакала Маша?  -Давайте узнаем, из-за какой Надюшки плакала Маша.  -На кого следующего, кто обидел Машу, подумали мальчики? -Как они разговаривали с Надей?  -Как отреагировала Надя на слова мальчиков?  -Как назвали мальчики Надю?  -Из-за чего плакала на самом деле Маша?  -Что сказала Маша Наде? Прочитайте строчки из текста.  -Молодцы! От чьего лица ведется рассказ?  -Каков жанр этого произведения?  -Совершенно верно. Молодцы!  -Действительно ли Федю и Костю можно назвать «воспитателями»?  -Почему же писатель дал такое название рассказу?  Почему хорошие начинания мальчиков не имели успеха?  -Совершенно верно.  -А сейчас мы с вами прочитаем этот рассказ по ролям. (Определяем роли)  -Начинаем читать.  -Молодцы! Закончили.  -Посмотрите внимательно на слайд и соберите пословицы из частей: Семь раз отмерь - Поспешишь - Сделал дело - Где ум, там и толк. Один раз отрежь. людей насмешишь. гуляй смело.  -Молодцы! Совершенно верно.  -Какая пословица лучше всего отражает главную мысль рассказа «Воспитатели»?  -Молодцы! Всё верно.  -Вернемся к нашим задачам урока. Над какой задачей мы с вами работали?  -Мы их решили? Значит я могу поставить +  -А теперь давайте немного отдохнем | **Изучают произведение Ю.И. Ермолаева «Воспитатели»**  -Узнать содержание произведения Ю.И. Ермолаева «Воспитатели»  -Прочитаем его  **Открывают учебник на стр. 181**  -О воспитателе, о какой-то ситуации, которую нужно будет решить  **Определяют значение неизвестных слов**  -Белокурый – светло-русый; пригрозить – с угрозой предупредить; укоризненно – осуждающе; съежилась – сжаться, сморщиться.  **Читает трудные слова по слогам, а затем целиком**  **Слушают первую часть рассказала и следят по учебнику**  -Федя, Костя и Маша  -Во 2  -Решили перевоспитать дошколят, потому что те постоянно ссорятся  -Да, потому что ссориться – это плохо  -Маше  -Потому что она плакала  -Нет  -Они попытались узнать, почему она плачет  -Потому что они не узнать, почему она плачет и психанули на неё  **Внимательно слушают вторую часть произведения**  -Из-за поведения мальчиков  -Постараться успокоить девочку  -Что-то мастерил  -Что это он обидел Машу  -Они придумали план нападения на Вову  -Он быстро прыгнул на подоконник и скрылся в комнате  -Нет  -Из-за Надюшки  **Внимательно слушают третью часть произведения**  -Надя  -Грубо  -Она заплакала от испуга  -Ревушка-коровушка  -Из-за того, что у её куклы косы оторвались  -Что они к нам пристали?  -От лица автора  -Рассказ  -Нет  -Потому что они слишком рано взялись за дело и в каждом ребенке видели обидчика другого; они пытались воспитывать, учить детей, не разобравшись в причине.  **Читают произведение по ролям**  Семь раз отмерь, один раз отрежь. Поспешишь – людей насмешишь. Сделал дело – гуляй смело.  Где ум, там и толк.  -Поспешишь – людей насмешишь  -Узнали содержание произведения и учились определять его главную мыль  -Да | **Ф**  **П**  **Ф**  **Ф**  **Ф**  **Ф**  **Ф**  **Ф**  **Ф**  **Ф** | **Компьютер, интерактивная доска, мышь, проектор, презентация «Ю.И. Ермолаев «Воспитатели»»**  **Словарь С. Ожегова**  **Слайд «Трудные слова»**  **Чтение учителем**  **Учебник, стр. 181**  **Учебник, стр. 181**  **Учебник, стр. 181**  **Учебник, стр. 181**  **Учебник, стр. 181**  **Слайд «Собери пословицы»**  **Карточки с задачами урока** | **Самоконтроль**  **Самоконтроль**  **Самоконтроль**  **Самоконтроль**  **Самоконтроль**  **Самоконтроль**  **Самоконтроль** | **Определяет лексическое значение слов, используя словарь С. Ожегова**  **Читает трудные слова**  **Анализирует произведение Ю.И. Ермолаева «Воспитатели»**  **Анализирует произведение Ю.И. Ермолаева «Воспитатели»**  **Анализирует произведение Ю.И. Ермолаева «Воспитатели»**  **Анализирует произведение Ю.И. Ермолаева «Воспитатели»**  **Читает произведение Ю.И. Ермолаева «Воспитатели» по ролям**  **Определяет главную мысль произведения Ю.И. Ермолаева «Воспитатели», используя пословицы** | **Р.** сохраняет учебную задачу  **Р:** Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  **П:** Осуществляет поиск необходимой информации используя словарь С. Ожегова  **П:** Осуществляет анализ и синтез объектов  **К:** формулирует собственное мнение и позицию  **Р:** Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **К:** Формулирует собственное мнение и позицию  **Р:** Учитывает  выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **П:** Осуществляет анализ и синтез объектов  **К:** Формулирует собственное мнение и позицию  **Р:** Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **К:** формулирует собственное мнение и позицию  **Р:** Проверяет правильность выполнение выполненных учебных задач;  **П:** Осуществляет анализ и синтез объектов | **Проявляет чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с литературной культурой**  **Проявляет учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу**  **Проявляет чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с литературной культурой**  **Проявляет учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу**  **Проявляет чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с литературной культурой**  **Проявляет учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу** |
| Физминутка  (1-2 минуты) | Обеспечить активный отдых организму обучающихся в процессе определенной учебной деятельности.  Снять усталость и напряжение, создать эмоциональный заряд,  развивать общую моторику, выработать четкие движения | **Стихотворение** | **Организует деятельность обучающихся по выполнение физкультминутки с целью снятия напряжения**  Дружно встали – раз, два, три. Мы теперь богатыри. (Руки в стороны) Мы ладонь к глазам приставим, Ноги крепкие расставим, Поворачиваясь вправо (Поворот вправо) Оглядимся величаво. И налево надо тоже (Поворот влево) Поглядеть из-под ладошек. И направо, и еще (Поворот вправо) Через левое плечо. (Поворот влево) Наклонились влево, вправо, Получается на славу! | **Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем**  Дружно встали – раз, два, три. Мы теперь богатыри.   Мы ладонь к глазам приставим, Ноги крепкие расставим, Поворачиваясь вправо  Оглядимся величаво. И налево надо тоже  Поглядеть из-под ладошек. И направо, и еще  Через левое плечо.   Наклонились влево, вправо, Получается на славу! | **Ф** | **Стихотворение** | **Самоконтроль** | **-** | **Р**. Соотносит свои действия с действиями учителя  **Р:** Учитывает выделенные учителем ориентиры действия | **Проявляет установку на здоровый образ жизни** |
| Первичное закрепление  (12-15 минут) | Поупражнять, потренировать обучающихся в выполнении заданий на закрепление знаний по содержанию произведения Ю.И. Ермолаева «Воспитатели»  2) Проверить знания по содержанию произведения Ю.И. Ермолаева «Воспитатели»– самостоятельная работа обучающихся со взаимопроверкой и взаимооцениванием по эталону.  2) Проверить знания по содержанию произведения Ю.И. Ермолаева «Воспитатели»– самостоятельная работа обучающихся со взаимопроверкой и взаимооцениванием по эталону. | **Беседа**  **Практический метод**  **Беседа**  **Приём «Индивидуальная работа в команде»**  **Практический метод**  **Приём «Индивидуальная работа в команде»**  **Практический метод**  **Практический метод**  **Ситуативная беседа**  **Беседа** | **Организует деятельность обучающихся по закреплению знаний по содержанию произведению Ю.И. Ермолаева «Воспитатели»**  -Ребята, какая 3-ая задача?    -Как мы можем её решить?  -Прежде чем мы выполним самостоятельную работу нам нужно потренироваться. Сейчас мы выполним интерактивное задание. Вам необходимо правильно ответить на вопросы в викторине  -Молодцы! Теперь Вам необходимо выполнить задание на карточке. Рассмотрите её. Как вы думаете, что Вам необходимо сделать?  -Совершенно верно. Вам необходимо решить тест. Выполнять вы будете самостоятельно, но если у Вас будут какие-то трудности, то вы можете попросить помощи у ребят с вашей группы.  -На выполнение задания у Вас 5 минут. Приступаем  ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Ю.И. Ермолаев «Воспитатели»** 1.В каком классе учились Федька и Костя?  В первом  Во втором  В пятом  2. Кто плохо себя вел по мнению ребят?  Одноклассники  Дошколята  Девочки  3. Кого увидели ребята во дворе?  Дерущихся мальчишек  Плачущую девочку  Хромающего соседского мальчика  4. Как звали девочку, которую решили защитить ребята?  Маша  Надя  Алёна  5. Кто у ребят был первым подозреваемым?  Коля  Вова  Петя  6. Куда сбежал от мальчишек первый подозреваемый?  Через окно в свою комнату  Через забор в свой огород  Через ручей в лес  7. Что делала вторая подозреваемая?  Прыгала на скакалке  Лепила куличики в песочнице  Рисовала классики  8. Какое чувство вызвали ребята у второй подозреваемой?  Смех  Испуг  Удивление  9. Что на самом деле случилось у расстроенной девочки?  У куклы коса оторвалась  Мячик потеряла  Упала и платье порвала  10. Кто посмеялся над горе-воспитателями?  Родители  Вова  Милиционер  -Закончили. Поменяйтесь работой с соседом по парте, проверьте и оцените работу по слайду.  0 ошибок – «5»;  1 ошибки – «4»;  2 ошибки – «3».  -Кто выполнил тест без ошибок?  -А у кого были ошибки? Где?  -Что посоветуем ребятам у которых были ошибки при выполнении задания?  -Молодцы, верно.  -Ребята, над какой задачей мы работали?  -Мы её решили? Значит я могу поставить +. Молодцы! | **Закрепляют знания по содержанию произведению Ю.И. Ермолаева «Воспитатели»**  -Проверить полученные знания по содержанию произведения Ю.И. Ермолаева «Воспитатели»  -Выполним самостоятельную работу  **Отвечают на вопросы в викторине «Ю.И. Ермолаев «Воспитатели»»**  **Определяют вид задания**  -Решить тест  **Внимательно слушают инструкцию учителя к выполнению задания**  **Решают тест «Ю.И. Ермолаев «Проговорился»»**  -В  -Б  -Б  -А  -Б  -А  -Б  -Б  -А  -Б  **Осуществляют взаимопроверку и взаимооценивание по эталону**  **Поднимают руку**  **Осуществляют анализ выполненной работы**  -Не верно ответил на 3 вопрос и т.д.  -Быть внимательнее, если есть трудности поднять руку и попросить помощи  -Проверяли знания по содержанию произведения Ю.И. Ермолаева «Воспитатели»  -Да | **Ф**  **Ф**  **И**  **Ф**  **Ф**  **И**  **И**  **И**  **И**  **П**  **Ф** | **Компьютер, интерактивная доска, мышь, проектор, презентация «Ю.И. Ермолаев «Воспитатели»»**  **Интерактивное задание**  **Карточка с самостоятельной работой (тест)**  **Карточка с самостоятельной работой (тест)**  **Карточка с самостоятельной работой (тест)**  **Слайд «Проверь и оцени»**  **Карточки с задачами урока** | **Проверка компьютером**  **Взаимопроверка и взаимооценивание** | **Называет содержание произведения Ю.И. Ермолаева «Воспитатели»**  **Называет содержание произведения Ю.И. Ермолаева «Воспитатели»**  **Называет содержание произведения Ю.И. Ермолаева «Воспитатели»**  **Называет содержание произведения Ю.И. Ермолаева «Воспитатели»** | **Р.** Сохраняет учебную задачу  **П.** Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **П.** Осуществляет анализ и синтез объектов  **П.** Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Р:** различает способ и результат действия;  **П.** Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **П.** Осуществляет анализ и синтез объектов  **Р:** различает способ и результат действия  **Р.** осуществляет пошаговый контроль по результату  **Р**. оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки  **Р:** Подводит итоги совместно с учителем | **Проявляет учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу**  **Проявляет чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с литературной культурой**  **Проявляет учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу**  **Проявляет чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с литературной культурой**  **Проявляет способность к взаимооценке на основе критериев успешности учебной деятельности** |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке  (2-3 минуты) | Организовать рефлексию приём «Эмоция» с учениками своей собственной учебной деятельности на уроке | **Беседа**  **Беседа**  **Эпиграф**  **Приём «Эмоция»** | **Организует деятельность обучающихся по подведению итогов урока**  -Ребята, мы можем сделать вывод, что задачи на наш урок решены?  -Чему был посвящен наш урок?  -Какое произведение мы сегодня изучали?  -Совершенно верно.  -Так в чем же заключается главная мысль произведения?  -Совершенно верно, молодцы!  -Понравилось ли вам произведение? Какие чувства оно у вас вызвало?  -Верно. Молодцы! Я уверена, что именно так вы и будете делать  -Вернемся к эпиграфу нашего урока. Почему я выбрала именно его?  -Верно. Давайте с вами запишем ДЗ: выразительное чтение стр. 181-183  -А сейчас я предлагают Вам оценить свою работу на уроке. Если у Вас всё получалось и не было трудностей поднимите доброго воспитателя. Если были трудности, поднимите злого воспитателя (Анализ)  -Вы большие молодцы!  -А сейчас наш урок подходит к концу. Всем спасибо за работу! | **Подводят итоги урока совместно с учителем**  -Да  -Творчеству Ю.И. Ермолаева  -«Воспитатели»  -Поспешишь – людей насмешишь  -Да. Оно учит сам сначала выяснять суть ситуации, а уже потом действовать  Читают эпиграф урока  -Потому что прежде чем что-то сделать, нужно не спешить, а хорошенько подумать  **Записывают домашнее задание**  **Осуществляют приём «Эмоция»**  **Подводят итоги урока совместно с учителем** | **Ф**  **Ф**  **И**  **Ф** | **Карточки с задачами урока**  **Слайд «Эпиграф»**  **Воспитатель (Добрый и злой)** | **Самоконтроль** | **Называет главную мысль произведения Ю.И. Ермолаева «Воспитатель»** | **Р:** Осуществляет итоговый контроль по результату  **Р.**  Оценивает деятельность на уроке на уровне адекватной ретроспективной оценки  **Р:** Подводит итоги совместно с учителем | **Проявляет ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности** |