**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА («ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ)**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. студента | Кравцова Анастасия Эдуардовна |
| Предмет | Литературное чтение |
| УМК | «Школа России» |
| Класс | 3 |
| Тема урока | Н. Носов «Телефон» |
| Цель урока | Организовать деятельность обучающихся по изучению произведения Н.Н. Носова «Телефон» |
| Задачи урока:  Дидактические  Развивающие  Воспитательные | Повторение:   * знаний о Н.Н. Носове; * знаний о содержании произведения Н.Н. Носова «Федина задача», через фронтальную беседу;   Формирование:   * умения определять содержание произведения Н.Н. Носова «Телефон», через прослушивание «мастера слова» и чтение по ролям; * умения определять главную мысль произведения Н.Н. Носова «Телефон», используя чтение по ролям;   Закрепление:   * знаний по содержанию произведения Н.Н. Носова «Телефон», через выполнение викторины (интерактивное задание) и самостоятельной работы. |
| Развитие:   * умения договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности при выполнении работы в паре, группе; * умения определять главную мысль произведения; * умения понимать информацию, представленную в явном виде; * умения находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке; * умения определять цель деятельности на уроке совместно с учителем; |
| Воспитание:   * любви к чтению; * понимания чувств других людей и сопереживания им, через анализ эпического произведения; * интереса к учебному материалу, используя занимательный материал (карточки, интерактивное задание, аудио (мастер слова), иллюстративный материал, приём рефлексии «смайл»). |

**Подпись учителя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока (время) | Образовательная задача этапа урока  (задачи конкретизируются через содержание урока) | Методы и приёмы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организации учебной деятельности | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля | Планируемые результаты | | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**  **(2-3 минуты)** | Сконцентрировать внимание учащихся и заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения данного материала. | **Стихотворение** | **Приветствует обучающихся**  **Создает эмоциональный настрой на урок литературного чтения**  -Здравствуйте, присаживайтесь!  -Для того чтобы у нас на уроке всё получилось, повторяйте слова за мной: Очень я хочу учиться, Не лениться, а трудиться. Точно знаю – я смогу И друзьям я помогу.  -Давайте пожмем друг другу руки и пожелаем удачи.  -Я уверена, что на нашем уроке вы обязательно узнаете много нового, будете работать вместе и сообща. | **Приветствуют учителя**  **Садятся на места**  **Осуществляют эмоциональный настрой на урок**  **Внимательно слушают эмоциональный настрой учителя** | **Ф** | **Компьютер, интерактивная доска, мышь, проектор, презентация «Н. Носов «Телефон»»**  **Стихотворение** | **-** | **-** | **Р:** Учитывает выделенные учителем ориентиры действия  **К:** Формулирует собственное мнение и позицию | **Проявляет внутреннею мотивацию к обучению** |
| **Актуализация опорных знаний. Постановка учебной проблемы**  **(8-10 минут)** | Повторить изученный материал о Н.Н. Носове и произведении Н.Н, Носова «Федина задача», в фронтальной деятельности обучающихся.  Создать проблемную ситуацию, вызывающую познавательное затруднение у обучающихся.  Выяснить место и причину затруднения.  Сформулировать тему и задачи урока. | **Беседа**  **Приём «Составление кластера»**  **Игра «Откуда я?»**  **Приём «Учимся вместе»**  **Биография**  **Скороговорка**  **Подводящий к теме диалог** | **Организует деятельность обучающихся по актуализации знаний о Н.Н. Носове и произведении Н.Н. Носова «Федина задача»**  -Ребята, кто мне подскажет, какой раздел по чтению мы изучаем?  -А как вы понимаете это предложение?  -Верно. Сегодня мы добавим в кузовок еще одну ягодку. Это говорит о том, что мы познакомимся еще с одним произведением из этого раздела.  -Я предлагаю вам сыграть в игру «Откуда я?». И пока мы будем играть, составим кластер, а затем обсудим, что у нас получилось. Работать мы будем в группах.  -Отгадайте, из каких произведений эти предметы.  (На экране картинки с изображением: шляпы, иголки и ниток, кастрюли, варенье, телевизора).  -Кто выйдет к доске и покажет, какой кластер у Вас получился?  -Молодцы! Всё выполнили верно!  -Кто написал эти рассказы?  -Как вы думаете творчеству какого писателя посвящен наш урок?  -А что вы знаете про него? (Каждый из ребят дополняет ответы друг друга)  -Какие вы молодцы. Очень хорошо запомнили биографию Н.Н. Носова.  -А теперь прочитайте чистоговорку шепотом и медленно.  Те-те-те  Чайник кипит на плите.  Ле-ле-ле  Кружка стоит на столе.  Фон-фон-фон  Старый звучит патефон.  -А теперь прочтите ее громко и быстро.  -Молодцы! Составь из первых слогов чистоговорки слово  -Как вы думаете, почему я вдруг заговорила о телефоне?  -Совершенно верно. Сегодня мы продолжаем знакомиться с произведениями Н. Носова и прочитаем рассказ «Телефон».  -Исходя их этого, какая тема нашего урока?  -Верно. Тема нашего урока «Н.Н. Носов «Телефон»»  -Какие задачи вы поставите перед собой сегодня на урок. У нас есть слова-подсказки (узнать, учиться, проверить)?  -Молодцы. Приступаем | **Повторяют знания о Н.Н. Носове и произведении Н.Н. Носова «Федина задача»**  -Собирай по ягодке – наберешь кузовок  -Что если получать знания каждый день, то по окончанию школы мы будем знать очень много и т.д.  **Внимательно слушают инструкцию к игре от учителя**  -Живая шляпа, Заплатка, Мишкина каша, Фантазеры, Федина задача  **Объясняют получившийся результат при составлении кластера**  https://sun9-64.userapi.com/impg/BCfrMsMXzX4t-inKAXAS4yiT3hKX7t2NfLCoUg/e8BBwfN5AYA.jpg?size=1280x661&quality=96&sign=4cb6e25d1246cde129aa18c7a52ba2ae&type=album  -Н.Н. Носов  -Творчеству Н.Н, Носова  Носов родился в Киеве 23 ноября 1908 года. Прежде чем стать писателем Носов продавал газеты, был чернорабочим, землекопом, возил бревна, косил траву. Учился в Институте кинематографии в Москве. И получил профессию режиссера. Первый Рассказ Носова назывался «Затейники» напечатан в журнале «Мурзилка» в 1938 г. В детстве Носов увлекался музыкой, пением, театром, сочинительством, химией, шахматами, радиолюбительством, электротехникой, фотографией. Носов был режиссером “Мосфильма”. Много времени уделил мультипликации, снимал учебные фильмы, во время войны – фильмы на военные темы.  **Читают скороговорку**  **Составляют слово из первых слогов чистоговорки**  -Телефон  -Может быть так называется следующее произведение  **Внимательно слушают учителя**  -Н.Н. Носов «Телефон»  -**Узнать** содержание произведения Н.Н. Носова «Телефон»  **Учиться** определять главную мысль произведения Н.Н. Носова «Телефон»  **Проверить** знания по содержанию произведения Н.Н. Носова «Телефон» | **Ф**  **Ф**  **Г**  **Ф**  **Ф**  **Ф** | **Компьютер, интерактивная доска, мышь, проектор, презентация «Н.Н. Носов «Телефон»»**  **Слайд «Откуда я?»**  **Карточка со скороговоркой «Телефон»**  **Карточки с темой и задачами урока** | **Самоконтроль**  **Самоконтроль**  **Самоконтроль**  **Самоконтроль**  **Самоконтроль** | **Определяет название произведения по изображению**  **Называет биографию. Н.Н. Носова**  **Читает скороговорку** | **Р.** Принимает и сохраняет учебную задачу;  **Р:** Учитывает выделенные учителем ориентиры действия  **К:** Формулирует собственное мнение и позицию  **П:** осуществляет поиск необходимой информации используя скороговорку;  **Р.** Формулирует тему и задачи урока совместно с учителем | **Проявляет чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с литературной культурой**  **Ориентируется на понимание причин успеха в учебной деятельности**  **Проявляет чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с литературной культурой** |
| Решение учебной проблемы. «Открытие» нового знания  (10-12 минут) | Продумать алгоритм изучения произведения Н.Н. Носова «Телефон» совместно с обучающимся  Зафиксировать в обобщенном виде способ изучения произведения Н.Н. Носова «Телефон» | **Беседа**  **Приём «Прогнозирование»**  **Приём «слушание»**  **Приём «Комментирование»**  **Ситуативная беседа**  **Приём «чтение трудных слов»**  **Беседа**  **Ситуативная беседа**  **Приём «Комментирование»**  **Обобщение**  **Беседа**  **Обобщение** | **Организует деятельность обучающихся по изучению произведения Н.Н. Носова «Телефон»**  -Ребята, какая у нас 1-ая задача?  -Где мы можем это узнать?  -Ребята, вы прекрасно знаете, что рассказы Н.Н. Носова наполнены юмором.  -Глядя на изображение рассказала «Телефон», как вы думаете, о чем этот рассказ?  -А можно ли так делать, ребята?  -Верно. Давайте с Вами проверим, подтвердились ли наши догадки об этом рассказе. И после слушания рассказа попробуйте ответить на вопрос: «Почему у рассказа такое название?» *(Мастер слова)*  -Итак, рассказ послушали  -Почему же у рассказа такое название?  -Над чем вы смеялись, когда слушали рассказ?  -Как вы думаете, какое продолжение может быть у этого произведения?  -Молодцы. Вы порадовали меня своим воображением, побывав в роле писателя.  -Чтобы узнать какой финал у этого рассказа, дома вы должны будете найти и прочитать его до конца.  -А почему было интересно слушать этот рассказ?  -Верно. Ребята, в нашем тексте встречались трудные слова, давайте потренируемся читать их правильно  -Читайте плавно по слогам, затем – целыми словами: за-ме-ча-тель-ну- ю – замечательную пе-ре-го-ва-ри-вать-ся – переговариваться раз-го-ва-ри-ва-ешь – разговариваешь, про-во-ло-кой – проволокой, миш-ки-но-му – Мишкиному  -Молодцы!  -А сейчас мы прочитаем рассказ. Откройте учебники на стр. 170.  -Как он построен рассказ?  -А что такое диалог?  -Как лучше читать диалог?  -Верно. Вот и мы будем читать по ролям. (определяю кто будет читать)  *(Формирование читательской грамотности: поиск информации и понимание прочитанного)*  -Постарайтесь читать выразительно, чтоб вас было интересно слушать.  -Какое настроение было у мальчиков, когда они купили телефон?  -Почему у ребят не получился разговор? (на доске варианты ответов)  -Верно. Они не знали, о чем говорить  -Как вы считаете, какие проблемы поднимает автор в своем рассказе «Телефон»?  -Действительно, Носов в своем рассказе затронул проблему влияния телефона на здоровье человека  -А почему нельзя подолгу разговаривать по телефону?  -Верно, молодцы! Поэтому я советую Вам как можно меньше разговаривать по телефону и больше общаться на улице со своими друзьями.  -Над какими задачами мы с вами работали?  -Мы их решили? Значит я могу поставить +  -А теперь давайте немного отдохнем | **Изучают произведение Н.Н. Носова «Телефон»**  -Узнать содержание произведения Н.Н. Носова «Телефон»  -Мы прочитаем его  **Внимательно слушают рассказ учителя о произведениях Н.Н. Носова**  -О том, что мальчик все дела делает, не отходя от телефона  -Нет  **Внимательно слушают рассказ Н.Н. Носова «Телефон» используя аудиозапись мастера слова**  -Потому что главное событие, которое произошло с ребятами, это то, что они купили телефоны  -Над тем, что мальчики взяли телефоны, и не знали, о чем им говорить  -Они могли найти тему, о которой можно поговорить; они могли и дальше молчать и т.д.  **Записывают домашнее задание**  -Потому что рассказ юмористический  **Внимательно слушают инструкцию учителя по прочтению трудных слов**  **Читают трудные слова: замечательную, переговариваться, разговариваешь, проволокой, Мишкиному**  **Открывают учебник на стр. 170**  -В виде диалога  -Это разговор между несколькими людьми  -По ролям  **Определяют ребята, которые будут читать по ролям**  **Читают рассказ Н.Н. Носова «Телефон» по ролям**  **Анализируют содержание произведения Н.Н. Носова «Телефон»**  -Радостное  -Потому что: не знали, о чем говорить; не умели говорить по телефону; относились несерьезно; это игрушка.  -Проблема в том, что они могли разговаривать лично друг с другом, но на них стал влиять телефон и они думали только о нем  -Потому что испортится слух; теряем личные разговоры (в жизни)  **Внимательно слушают учителя**  -Узнали содержание произведения Н.Н. Носова «Телефон" и определили его главную мысль  -Да | **Ф**  **Ф**  **Ф**  **Ф**  **Ф**  **Ф**  **Ф** | **Компьютер, интерактивная доска, мышь, проектор, презентация «Н.Н. Носов «Телефон»»**  **Аудиозапись (Мастер слова - Н.Н. Носов «Телефон»**  **Учебник**  **Учебник**    **Учебник**  **Учебник**  **Карточки с задачами урока** | **Самоконтроль**  **Самоконтроль**  **Самоконтроль**  **Самоконтроль**  **Самоконтроль** | **Слушает произведение Н.Н. Носова «Телефон»**  **Анализирует содержание произведения Н.Н. Носова «Телефон»**    **Читает трудные слова из произведения Н.Н. Носова «Телефон»**  **Читает произведение Н.Н. Носова «Телефон» по ролям**  **Определяет главную мысль произведения Н.Н. Носова «Телефон»** | **Р.** сохраняет учебную задачу  **Р:** Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  **П:** Осуществляет поиск необходимой информации используя произведение Н.Н. Носова «Телефон»  **К:** формулирует собственное мнение и позицию;  **Р:** Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **П:** Осуществляет поиск необходимой информации используя произведение Н.Н. Носова «Телефон»  **К:** формулирует собственное мнение и позицию;  **Р:** Проверяет правильность выполнение выполненных учебных задач;  **П:** Осуществляет анализ и синтез объектов | **Проявляет чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с литературной культурой**  **Проявляет учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу**  **Проявляет чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с литературной культурой**  **Проявляет чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с литературной культурой**  **Проявляет учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу** |
| Физминутка  (1-2 минуты) | Обеспечить активный отдых организму обучающихся в процессе определенной учебной деятельности.  Снять усталость и напряжение, создать эмоциональный заряд,  развивать общую моторику, выработать четкие движения | **Стихотворение** | **Организует деятельность обучающихся по выполнение физкультминутки с целью снятия напряжения**  -Вы, наверное, устали?  Ну, тогда все дружно встали. Ножками потопали, ручками похлопали,  Вправо ниже наклоняйся (4 наклона),  Влево тоже наклоняйся (4 наклона).  Покрутились, повертелись  И за парты все уселись. Глазки крепко закрываем,  Дружно до пяти считаем. Открываем, поморгаем,  И читать мы начинаем | **Выполняют физкультминутку**  Дружно встают.  Ножками топают, ручками похлопают,  Вправо ниже наклоняются (4 наклона),  Влево тоже наклоняются (4 наклона).  Покрутились, повертелись  И за парты все уселись. Глазки крепко закрыли,  Дружно до пяти считают. Открывают, поморгают,  И читать все начинают | **Ф** | **Стихотворение** | **Самоконтроль** | **-** | **Р**. Соотносит свои действия с действиями учителя  **Р:** Учитывает выделенные учителем ориентиры действия | **Проявляет установку на здоровый образ жизни** |
| Первичное закрепление  (12-15 минут) | Поупражнять, потренировать обучающихся в выполнении заданий на закрепление знаний по содержанию произведения Н.Н. Носова «Телефон»  2) Проверить знания по содержанию произведения Н.Н. Носова «Телефон»– самостоятельная работа обучающихся со взаимопроверкой и взаимооцениванием по эталону. | **Беседа**  **Практический метод**  **Беседа**  **Приём «Вертушка»**  **Практический метод**  **Практический метод**  **Приём «Вертушка»**  **Практический метод**  **Ситуативная беседа**  **Ситуативная беседа**  **Беседа** | **Организует деятельность обучающихся по закреплению знаний по содержанию произведению Н.Н. Носова «Телефон»**  -Ребята, какая 3-ая задача?  -Как мы можем её решить?  -Прежде чем мы выполним самостоятельную работу нам нужно потренироваться. Сейчас мы выполним интерактивное задание. Вам необходимо правильно ответить на вопросы в викторине  -Молодцы! Теперь Вам необходимо выполнить задание на карточке. Рассмотрите её. Как вы думаете, что Вам необходимо сделать?  -Совершенно верно. Вам необходимо решить тест. Выполнять вы будете его не как всегда. Как вы заметили, у каждой группы он один. Вам необходимо отвечать на вопросы по очереди, и при этом обсуждать каждый вопрос сообща.  -Если у Вас есть трудности, поднимите руку, я Вам помогу. На выполнение задания у Вас 5 минут. Приступаем  ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  1.Где Коля и Миша увидели телефон?   * В игрушечном магазине * В телефонной будке на углу * У друга дома   2. Живут ли Коля и Миша по соседству друг с другом?   * Да * Нет   3. Сколько времени ребята копили деньги?   * Месяц * Год * Две недели   4. Как ребята соединили между собой телефоны?   * Протянули провод через форточки * Протянули на лестничной площадке * Просверлили дырку в стене   5. О чем разговаривали ребята в первый свой разговор по телефону?   * О погоде * О том, как хорошо, что они купили телефон * О домашнем задании   6. Что придумал Мишка делать по телефону?   * Рассказывать небылицы * Кукарекать * Петь и на рояле играть   7. Стал ли Мишка петь сам?   * Нет * Да   8\*. Выскажи свое мнение о том, можно ли так долго разговаривать по телефону (полный ответ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  -Закончили. Поменяйтесь работой с другой группой, проверьте и оцените работу по слайду.  0 ошибок – «5»;  1 ошибки – «4»;  2 ошибки – «3».  -Кто выполнил тест без ошибок?  -А у кого были ошибки? Где?  -Что посоветуем ребятам у которых были ошибки при выполнении задания?  -Молодцы, верно.  -Ребята, над какой задачей мы работали?  -Мы её решили? Значит я могу поставить +  -Молодцы! | **Закрепляют знания по содержанию произведению Н.Н. Носова «Телефон»**  -Проверить полученные знания по содержанию произведения Н.Н. Носова «Телефон»  -Выполним самостоятельную работу  **Отвечают на вопросы в викторине «Н.Н. Носов «Телефон»**  **Определяют вид задания**  -Решить тест  **Внимательно слушают инструкцию учителя к выполнению задания**  **Решают тест «Н.Н. Носов «Телефон»»**  -А  -А  -В  -А  -Б  -В  -А  **Высказывают собственное мнение о том, можно ли долго разговаривать по телефону**  **Осуществляют взаимопроверку и взаимооценивание по эталону**  **Поднимают руку**  **Осуществляют анализ выполненной работы**  -Не верно ответил на 3 вопрос и т.д.  -Быть внимательнее, если есть трудности поднять руку и попросить помощи  -Проверяли знания по содержанию произведения Н.Н. Носова «Телефон»  -Да | **Ф**  **Ф**  **Г**  **И**  **Г**  **Г**  **И**  **Г**  **И**  **Г**  **П**  **Г**  **Ф** | **Компьютер, интерактивная доска, мышь, проектор, презентация «Н.Н. Носов «Телефон»»**  **Интерактивное задание**  **Карточка с самостоятельной работой (тест)**  **Карточка с самостоятельной работой (тест)**  **Карточка с самостоятельной работой (тест)**  **Слайд «Проверь и оцени»**  **Карточки с задачами урока** | **Проверка компьютером**  **Взаимопроверка и взаимооценивание** | **Называет содержание произведения Н.Н. Носова «Телефон»**  **Называет содержание произведения Н.Н. Носова «Телефон»**  **Называет содержание произведения Н.Н. Носова «Телефон»**  **Называет содержание произведения Н.Н. Носова «Телефон»** | **Р.** Сохраняет учебную задачу  **П.** Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **П.** Осуществляет анализ и синтез объектов  **П.** Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Р:** различает способ и результат действия;  **П.** Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Р.** осуществляет пошаговый контроль по результату  **Р**. оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки  **Р:** Подводит итоги совместно с учителем | **Проявляет учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу**  **Проявляет учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу**  **Проявляет чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с литературной культурой**  **Проявляет чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с литературной культурой**  **Проявляет способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности** |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке  (2-3 минуты) | Организовать рефлексию приём «Смайл» с учениками своей собственной учебной деятельности на уроке | **Беседа**  **Приём «Смайл»** | **Организует деятельность обучающихся по подведению итогов урока**  -Ребята, мы можем сделать вывод, что задачи на наш урок решены?  -Чему был посвящен наш урок?  -Какое произведение мы сегодня изучали?  -Совершенно верно.  -Так в чем же заключается главная мысль произведения?  -Совершенно верно, молодцы!  -Давайте еще раз проверим, чтобы все ребята записали ДЗ: найти и прочитать продолжение произведения Н.Н. Носова «Телефон»  -А сейчас я предлагают Вам оценить свою работу на уроке. Если у Вас всё получалось и не было трудностей закрасьте телефон в зеленый цвет. Если были трудности, красный телефон (Анализ)  -Вы большие молодцы!  -А сейчас наш урок подходит к концу. Всем спасибо за работу! | **Подводят итоги урока совместно с учителем**  -Да  -Творчеству Н.Н. Носова  -«Телефон»  -В том, что прежде ем хочешь что-то сделать, нужно 100 раз подумать  **Осуществляют приём «Смайл»**  **Подводят итоги урока совместно с учителем** | **Ф**  **И**  **Ф** | **Карточки с задачами урока**  **Телефон (зеленый и красный)** | **Самоконтроль** | **Называет главную мысль произведения Н.Н. Носова «Телефон»** | **Р:** Осуществляет итоговый контроль по результату  **Р.**  Оценивает деятельность на уроке на уровне адекватной ретроспективной оценки  **Р:** Подводит итоги совместно с учителем | **Проявляет ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности** |