

Конспект
экологического и здоровьесберегающего фронтального логопедического
занятия с детьми подготовительной к школе группы с ТНР
«Земля - наша планета, наш дом».

Цель: формирование экологического и здоровьесберегающего мировоззрения и ответственности за свои поступки

Задачи:

- работать над грамматически правильным употреблением слов в речи детей;
- обогащать словарный запас по теме “Экология. Космос. Дом. Здоровье”;
- формировать навыки словообразования;
- развивать тонкую моторику рук;
- улучшать работу левого и правого полушария, их взаимодействие;
- обучать умению четко различать слова со звуком «з» и звуком «с»;
- развивать творчество, фантазию, инициативность;
- формировать доброжелательное отношение к планете, к окружающим;
- воспитывать умение оценивать собственные поступки.

Оборудование: кубики с буквами; листочки с напечатанными родственными словами по теме «космос» и три лишних, но похожих по написанию слова; интерактивная доска; развивающая игра Мерсибо «Звезды с неба»; балансировочная платформа; карточки с картинками и слогами для сбора слов; тетради; цветные карандаши.

Ход занятия:

- Мотивационный этап.

Ритуал приветствия: дети стоят в кругу, логопед читает стихотворение, посвященное Космосу.

- Актуализация знаний.

Логопед просит детей сесть за стол и собрать из кубиков слова по теме «космос». Потом просит встать и из распечатанных на листочках слов найти родственные слова (упражнение на классификацию и обобщение, а также на развитие тонкой моторики рук).

- А теперь, вы можете сесть, лечь, стоять, ходить... Давайте вместе соберем из этих слов ракету и найдём лишние, схожие по написанию, но отличающиеся по смыслу слова (космос). Логопед просит детей придумать предложения с этими словами.

- Открытие детьми нового знания.

Логопед просит детей подобрать определения - сравнения к слову «облака»; чтения стихотворения с употреблением слов, связанных с этим

словом; поиск сравнительных оборотов к слову «облака». Релаксационный прием – представь, что ты облачко. Тебе всё даётся легко.

Работа по улучшению работы головного мозга детей. Дети стоят в шахматном порядке и делают упражнения. (Методика Деннисона «Гимнастика мозга», «Кнопки Земли», «Кнопки космоса», «Позитивные точки»).

- Закройте глазки и помечтайте, представьте, о чем можно сказать красивые..., высокая..., тысячелетняя..., шумная..., чистая..., светлое..., бездонное..., глубокий..., полезная..., мировой..., космический..., здоровый...

Зрительная гимнастика. Логопед просит посмотреть детей на экран интерактивной доски и зрительно наблюдать за траекторией движения облаков на экране в виде лежачей восьмерки. Руки воспроизводят движения восьмёрки.

Упражнение «Дятел» Гуткиной на сенсомоторное развитие детей. Логопед задает детям определенный ритм с использованием звукового сопровождения и счета.

•Самостоятельное применение нового знания на практике.

Логопед делит детей на 2 команды, каждой из команд даются картинки-карточки со звуками, у первой команды «з», у второй «с» и дети выбирают на столе слова с нужным команде звуком. (Набор карточек Мерсибо «Звезды с неба»). Далее логопед просит озвучить слова и составить с ними предложения.

•Динамическая пауза. Игра «Метеорит».

В игре используется балансировочная платформа. Дети стоят в кругу, один ребенок в середине на балансировочной платформе, в роле метеорита. Дети выполняют упражнение на релаксацию «Росток», с использованием изображения ростка на интерактивной доске. Далее идут упражнения из гимнастики мозга «Слон» и «Крюки», ориентированные на развитие концентрации внимания и релаксацию.

•Самостоятельное применение нового знания на практике.

Дети стоят у стола и собирают слова из слогов на картинках. Потом логопед просит разделить их на группы, назвав обобщающее слово. Далее придумать предложения из собранных слов.

Логопед просит детей сесть за столы, чтобы они нарисовали планету двумя руками сразу, потом обвели границы России любой рукой, провели маршрут до детского сада.

- Перед отправлением домой предлагаю оставить память о себе, соберём послания – фразы из космических звезд и объектов: я, планета, люблю; тебя, моя...

•Рефлексия.

«Возвращение в детский сад». Делимся ощущениями и впечатлениями от занятия детей: цветовыми, предметными, вкусовыми, зрительными, звуковыми ассоциациями. Включаем все модальности.

- А теперь напишите на память мне или соседу на спинке доброе, теплое, ласковое пожелание, слово, комплимент.

- Вам понравилось путешествовать? А какого цвета было твоё путешествие? А какого вкуса твоё воспоминание о нем? Какой аромат у тебя сейчас в носике? А на ощупь, что напоминает наше путешествие? А что звучит в ваших ушках? Как интересно!

•Пространственная ориентация. Отработка предлогов.

- Прежде, чем пойдем в группу, давайте сфотографируемся на память: Ариночка, встань, пожалуйста, между Аскарком и Кириллом, Диана, а ты – перед Аскарком, Камилла, встань за Кириллом, Софья, вставай слева от Арины, а Катюша – справа от Аскара. Вот, теперь –здорово!

- Ребята, а что это лежит? Тубус, он не пустой! Послание (глазками вверх, вниз, влево, вправо, между столом и шкафом, на нижней полке справа, под книгой: там раскраски, карандаши, цветная бумага и конверт с надписью «МОЛОДЦЫ, СПАСИБО»).

Ритуал прощания. Благодарим друг друга с использованием отстукивания ритма «Спасибо за занятие, друзья!»

P.S.

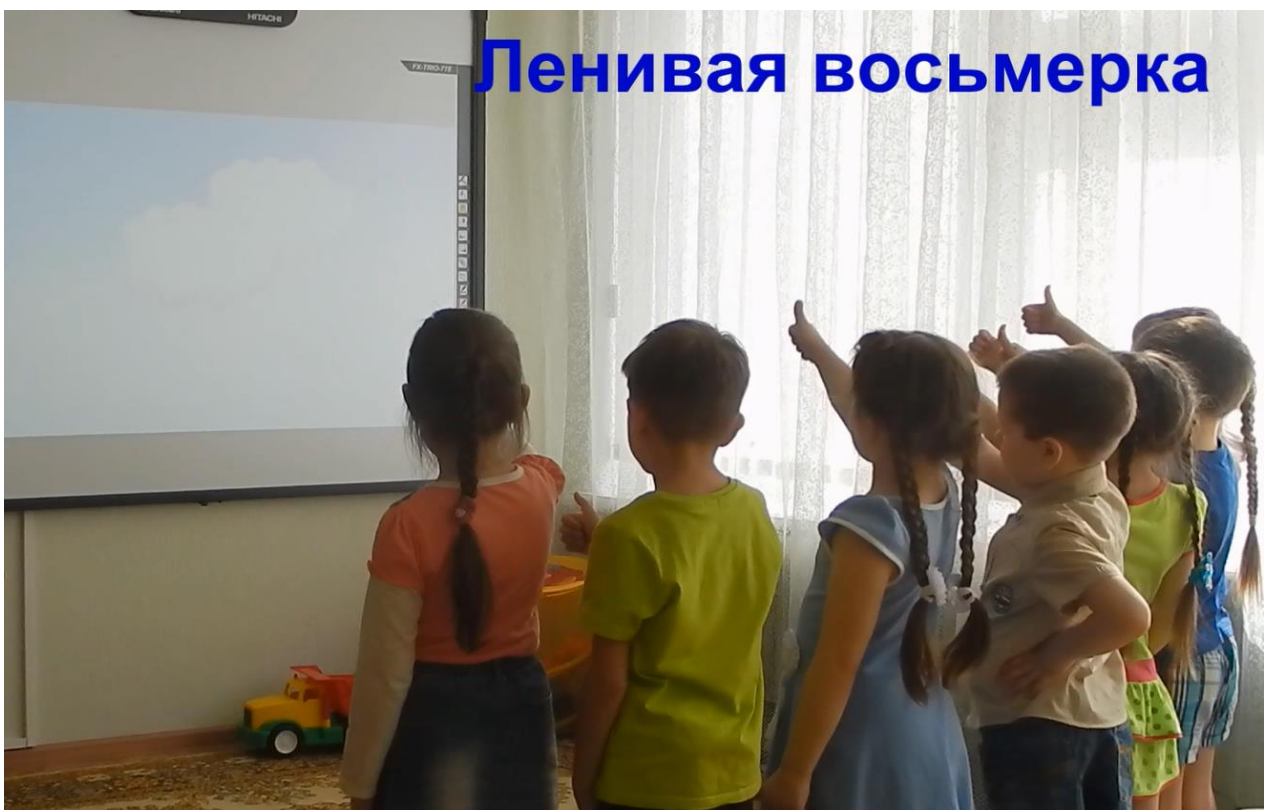
•После занятия.

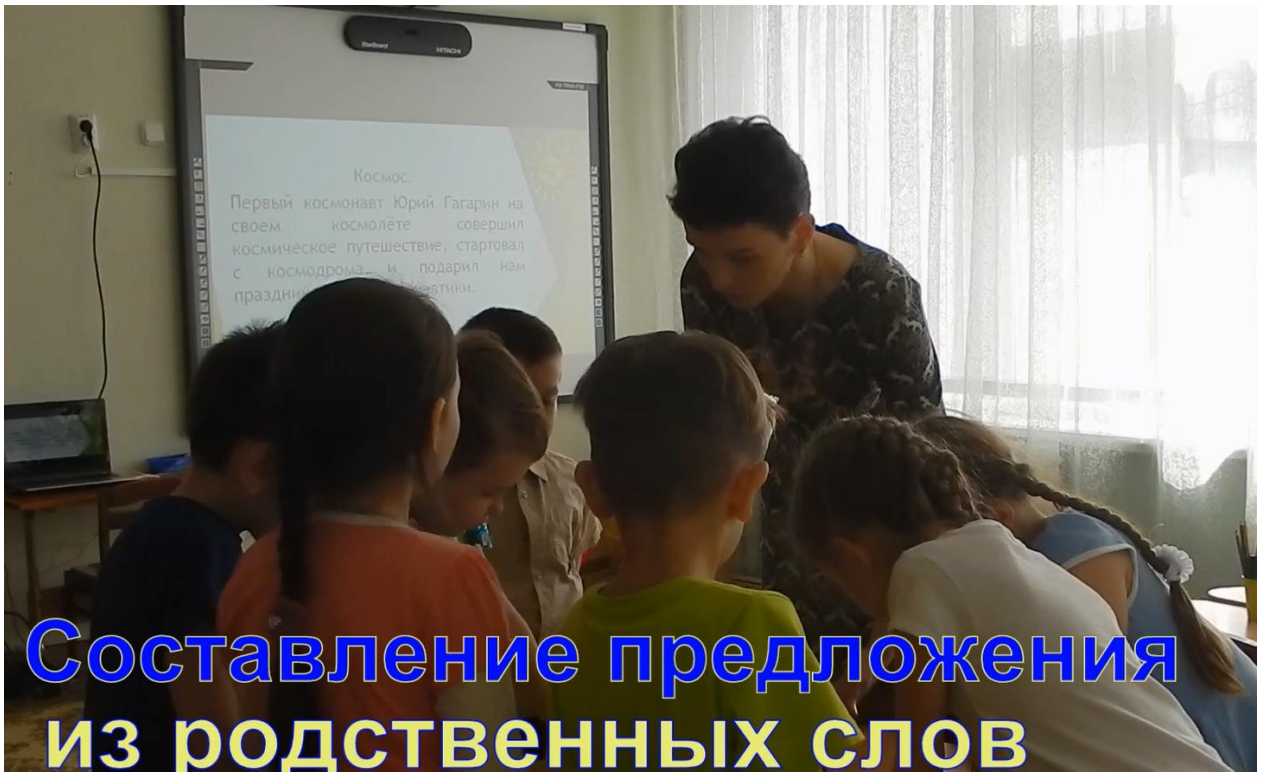
Дети с воспитателем после перерыва проводят эксперименты по теме, готовят поделки или рисуют в разных техниках, сопровождая деятельность связной речью. С логопедом на индивидуальных занятиях закрепляют лексико – грамматический материал, развивают плавный речевой выдох и закрепляют навыки правильной артикуляции.

Итогом коррекционно – развивающей деятельности по теме стал проект «Наш дом – Планета Земля, нам загрязнять его, люди, нельзя»

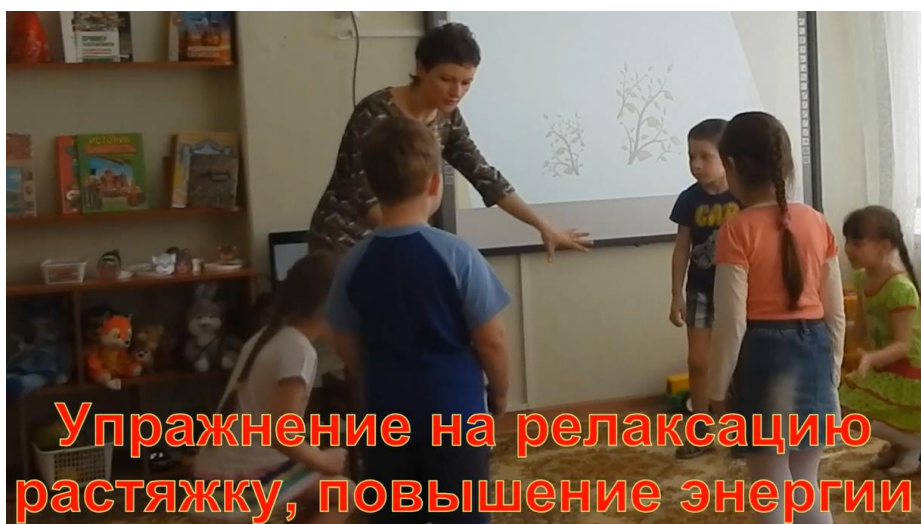
Приложения

Фрагменты занятия с применением здоровьесберегающих
коррекционно – развивающих технологий и методик





Составление предложения из родственных слов



Фрагменты итогового экологического проекта

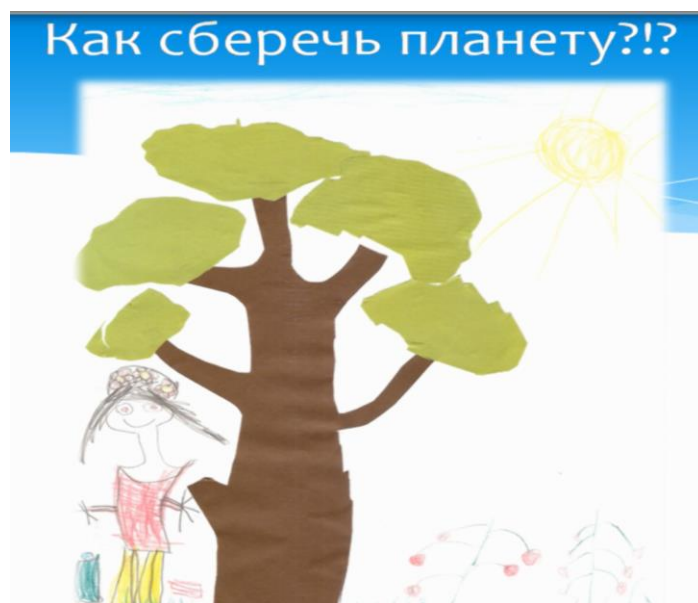


Педагогический проект «Наш дом – планета Земля».

В проекте приняли участие:

- * **Организатор и куратор проекта:**
Карпова Любовь Михайловна – учитель - логопед
ДОУ №111;
- * **Воспитанники подготовительной к школе группы №3:**
Ахмеров Адель;
Шмелев Кирилл;
Мирхазианов Ильшат;
Хохлова Мария;
Тазиева Милана;
Рудавин Егор;
Деманова Юлия;
Вотинцева Милана.

Всем участникам проекта «СПАСИБО» и творческих успехов в следующих проектах!



А что лично ВЫ делаете для сохранения нашей Планеты?

