

V Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»

[Организатор: сетевое издание «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века»]

Учебно-методическая разработка по предмету
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
Тема урока «Человек–творец и носитель культуры»

Автор работы: учитель Рог М.А.

место работы: Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя школа п. Дружба»
Правдинского городского округа
Калининградской области
эл.почта: marina.rog.60@mail.ru

п. Дружба, 2021

Пояснительная записка

Предмет: ОДНКНР, 5 класс

Актуальность темы для изучения в данном классе: Народ - творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.

Место и роль темы в учебном курсе: урок №3 (тема рассчитана на 2 часа). Детство, отрочество, юность как этапы освоения культуры. Частью культуры общества являются законы нравственности, которые опираются на традиции, обычаи, религию. Важно пробудить интерес к культуре других народов нашей многонациональной страны.

Межпредметные связи: литература, история, искусство, окружающий мир.

Тип урока: открытие новых знаний.

Цель урока:

Формирование представления о человеке – творце и человеке-носителе культуры. Определение места нравственности в культуре общества.

Задачи:

Образовательные:

- помочь детям усвоить новые понятия: нравственность, этика;
- сформировать представление о значимости духовно-нравственной культуры в обществе.

Развивающие:

- развивать умение самостоятельно получать знания;
- развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сопоставление, классификация;
- развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

Воспитательные:

- углубить раскрытие понятия добра и зла во внутреннем мире человека;
- продолжить формирования умения давать нравственную оценку своим поступкам.

Планируемые результаты:

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД:

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- после предварительного обсуждения самостоятельно формулировать тему урока и цель урока;
- прогнозировать предстоящую работу: определение цели учебной деятельности, выбор темы;
- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- сверять свои действия с целью, учиться давать оценку результатов учебной деятельности;

-выполнять корректировку своей деятельности.

Познавательные УУД:

-ориентироваться в своей системе знаний;

-извлекать и перерабатывать информацию для открытия новых знаний;

-извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, видеофильм, иллюстрация);

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, группы, пары.

Коммуникативные УУД:

-доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

-оформлять свои мысли в речевой форме и доносить свою позицию до других;

-слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

-совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им;

-осознанно выбирать критерий качественной оценки работы группы.

Предметные УУД:

-уметь объяснять значение понятия «культура», «нравственность», «этика»;

-расширить знания о соотечественниках, прославившихся подвижнической деятельностью, благородством.

Личностные УУД:

-формировать целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве;

-формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

-воспринимать одноклассников как членов своей команды (группы);

-вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;

-быть толерантным к чужим и собственным ошибкам, другому мнению и проявлять готовность к их обсуждению.

Учебно-методическое обеспечение и ресурсы:

учебник Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Полякова «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс; Интернет-ресурсы; презентация; видеофильм.

План урока

1. Введение. Что значит «творец и носитель культуры».

2. Беседа по иллюстративному материалу «Есть ли связь между фотографиями, расположенными слева (учёный, художник, композитор) и справа (учащиеся школы искусств, ученики, выполняющие лабораторную работу)».

3. Законы нравственности – часть культуры общества. Конструирование схем: «Человек – носитель культуры», «Человек – творец культуры» (на основе иллюстративного материала).

4. Учебный диалог: чтение и обсуждение текста учебника (с.13-14)

5. Живительные воды нравственности. Проблемное задание: просмотр и обсуждение видеофильмов.
6. Работа в группах: «Объяснение значения пословиц и поговорок разных народов».
7. Закрепление и обобщение знаний.
8. Д/з

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя Мы отправляемся в увлекательное путешествие в мир культуры.	Деятельность учеников	Виды работы, формы, приемы	Ожидаемые результаты
Организационный момент.	Здравствуйте ребята. Займите свои места. Мы продолжаем путешествие в мир многонациональной российской культуры. Нам предстоит знакомство с удивительными людьми – творцами, преобразующими окружающую действительность; людьми, чей пример вдохновляет стать лучше, добрей. Человек не может жить вне культуры. В процессе своей жизни человек усваивает культуру и сам вносит вклад в нее. Вклад человека в культуру зависит от его таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества.	Учащиеся приветствуют учителя, садятся	Форма организации учебной деятельности- коллективная	Психологически и настрой учащихся
Актуализация опорных знаний	Загадки о разных составляющих понятия культура. Вопросы: - Что такое культура? - К какой сфере	Отвечают на вопросы, вспоминают, что такое культура (например, культура –	Игра «Загадки-отгадки» Беседа с учащимися. Работа с учебником.	Учащиеся способны сформулировать тему урока. Конструирование схем: «Человек –

	<p>общественной жизни относится понятие «культура?» А кто является творцом культуры?</p> <p>-рассматриваем иллюстрации на стр. 12. Объясните, есть ли связь между фотографиями, расположенными слева и справа? Свою позицию аргументируйте. Скажите, ребята, какая из ролей: человек-творец или человек-носитель культуры представляется вам более важной? Задание: попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока. Запишите её в тетрадь.</p>	<p>результат интеллектуальной и физической деятельности людей, другие формулировки), культура – составная часть духовной сферы. Предполагают, что творец культуры – человек Рассматривая иллюстрации в учебнике, определяют, где изображены люди, создающие, преобразующие культуру (музыканты, учёные), а где – те, кто её воспроизводит (школьники, студенты). Предполагают, что они одинаково важны. Формулируют и записывают тему в тетрадь</p>	<p>Работа с презентацией. Коллективная и индивидуальная формы</p>	<p>носитель культуры», «Человек – творец культуры» (на основе иллюстративного материала)</p>
<p>Изучение нового материала</p>	<p>Когда выдающегося английского учёного Исаака Ньютона поздравляли с великим научным открытием, он скромно заметил: «Я подобен карлику, который встал на плечи гигантов-предшественников и только потому смог заглянуть чуть дальше, чем они». Какое условие, по его мнению, определяет успешность</p>	<p>Предполагают, что Ньютон говорил об опыте предшественников, в достижениях других учёных, подготовивших базу для его открытия. Положительный результат – плод работы многих людей.</p>	<p>Воображаемая встреча с учёным. Работа с иллюстрациям и учебника, ответ на вопрос к тексту.</p>	<p>поиск информации для выполнения учебных заданий; смысловое чтение; умение выделять главное, обобщать</p>

	творчества человека?			
	<p>Важной частью культуры человека - является нравственность. Это правила жизни людей, которые передавались из поколения в поколения в обычаях, пословицах, сказках. Демонстрация отрывка из фильма-сказки «Морозко»</p> <p>За что был наказан герой сказки?</p> <p>Запишите, какие качества осуждаются в нем?</p> <p>А рядом запишите противоположные качества человека. Например: хвастливый – скромный, добрый – жестокий и т.д.</p> <p>Продолжим: Как приучить себя совершать только добрые поступки? Как не делать зла? На эти вопросы отвечает этика. Часто мы можем услышать выражение «светская этика». Под ним понимаются мирские (не церковные) правила нравственности. Житейские этические представления отразились в фольклоре – пословицах и поговорках, сказках и былинах, религиозных текстах.</p> <p>Какие качества характеризуют</p>	<p>Записывают определение</p> <p>Смотрят фрагмент</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Проверяют в парах.</p> <p>Записывают определение</p> <p>Задания для 4 – х групп:</p> <p>Приложение 1.</p> <p>Проанализируйте пословицы и поговорки и определите, какие нравственные правила в них заложены.</p> <p>Слушают выступления представителей групп; ребята говорят, что в пословицах и поговорках речь идёт о взаимовыручке, дружбе, честности, терпимости, щедрости, патриотизме.</p> <p>Называют различные варианты, обсуждают, принимаются любые (по мере необходимости корректируются)</p> <p>Краткое обсуждение, самооценка.</p> <p>Отвечают, что законы этики не зависят от принадлежности человека к</p>	<p>Просмотр видео материала.</p> <p>Выполнение задания к фильму.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Групповая работа. Проект.</p>	<p>осознанное построение речевых высказываний, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог</p>

	<p>нравственного человека в представленных пословицах на стр. 12-с.15?</p> <p>Сейчас давайте разделимся на группы и выполним задания (время работы 6-8 минут).</p> <p>Скажите ребята, как вы оцениваете работу своей группы? Других групп?</p> <p>Обратите внимание на то, что отмечено в скобках) Как вы думаете, зачем авторы учебника сделали эти пояснения?</p>	<p>религии или национальности.</p>		
Физкультминутка	Молодцы, ребята. Вы отлично работаете. Сейчас у нас физкультминутка			
Первичная проверка понимания. Закрепление и обобщение знаний.	<p>На доске - проектные работы групп.</p> <p>Как, по-вашему, какое общество может считаться нравственно здоровым? Из ваших ответов сформулируйте нравственные законы для общества?</p> <p>Можно ли нравственность считать частью культуры?</p> <p>С.17 Задание «Обсудим вместе»</p> <p>-Справедливы ли для нашего времени слова апостола Павла? Как вы понимаете выражение «духом пламенеете»?</p> <p>Приведите примеры нравственных поступков.</p>	<p>Предлагают разные варианты. Например, что дурные поступки вызывают осуждение у большинства людей, понимают сущность нравственности, и живут в соответствии с этим понятием, такое общество можно считать нравственно здоровым:</p> <p>-Взаимовыручка</p> <p>-терпимость</p> <p>-честность и т.д.</p> <p>Нравственные законы – неотъемлемая часть культуры.</p> <p>Слова учат доброму, а значит нравственному отношению. Они важны и сегодня. Не успокаивайтесь на</p>	<p>Работа с учеником.</p> <p>Беседа.</p>	<p>Умение выделять главное, обобщать и делать вывод; излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения; умение договориться о распределении ролей</p>

		<p>достигнутом. Приводят примеры из истории, общественной жизни.</p>		
<p>Подведение итогов</p>	<p>Итак, ребята, наше путешествие в мир культуры сегодня завершается. Подведем итоги. Закончите предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человек не только ..., но и ... культуры. 2. Неотъемлемой частью культуры являются ... правила, законы. 3. Нравственные правила призывают человека быть ... 4. Разобраться, что такое нравственность помогает наука - ... 	<p>Учащиеся делают вывод о том, что человек не только является творцом культуры, но и сам изменяется в процессе создания и восприятия культурных ценностей. Обе эти роли одинаково важны. Неотъемлемой частью культуры являются законы нравственности. Творец и носитель культуры должен быть честным, высоконравственным человеком. Разобраться в том, что такое нравственность помогает наука этика.</p>	<p>Фронтальный опрос. Приём «Незаконченное предложение»</p>	<p>Адекватно оценивать собственный ответ. Готовность признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>1 уровень: Используя книгу В. Даля «Пословицы и поговорки русского народа» и материалы Интернет-ресурсов, подберите пословицы и поговорки на темы «Честность», «Доброта», «Справедливость».</p> <p>2 уровень: подбери русские аналоги пословиц и поговорок из перечня, предложенного в групповой работе (любой из трёх по</p>	<p>Записывают выбранное задание, по необходимости консультируются с учителем.</p>	<p>индивидуальный выбор домашнего задания</p>	<p>При необходимости консультируются с учителем.</p>

	выбору) 3 уровень: Проект. Подготовь сообщение или презентацию на тему: «Нравственные поступки»			
Рефлексия	Ребята, предлагаю вам выбрать листок соответствующего цвета: "Зеленый» - Активно работал, усвоил материал. Доволен своей работой. «желтый» - Был не достаточно активен, Понял не все. «синий» -Было неинтересно. Большинство материала урока не понятно. Спасибо, мне было очень интересно с вами на сегодняшнем занятии.	Закрепляют соответствующий листок на рисунке дерева.		Индивидуальная самооценка

Словарик урока

Культура - совокупность традиций, обычаев, социальных норм, правил, регулирующих поведение тех, кто живет сейчас, и передаваемых тем, кто будет жить завтра (классическое определение).

Мораль — принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле.

Нравственность - внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами.

Благотворительность - помощь, оказываемая имущими неимущим. Забота о лицах, лишенных вследствие каких-либо причин средств к существованию и неспособных добывать их своими силами, в принципе свойственна в той или иной мере любому человеческому обществу на любой фазе его эволюции.

Что значит быть моральным?

- Именно от человека зависит, какой он – хороший или плохой.
- Человек должен отвечать за свои поступки перед другими людьми и получать заслуженную оценку от окружающих.
- Человек выполняет существующие моральные нормы не по принуждению, а

на основе своих убеждений.

Нравственный поступок

- Поступок – это непосредственное выражение морали, т.е. поступок показывает, морален человек или нет.
- Нравственный поступок – это только то действие человека, которое он совершает, руководствуясь нравственными идеями и ценностями.

Моральные нормы связаны с понятными всем требованиями:

- Уважать родителей
- Выполнять обещания
- Помогать нуждающимся
- Не воровать
- Не убивать
- Не обманывать и т.д.

И всегда, во все времена, осуждались:

- Трусость
- Предательство
- Жадность
- Жестокость
- Клевета
- Лицемерие

Золотое правило:

- Для того, чтобы другие люди нас любили, прощали, не осуждали, помогали нам

нужно, чтобы мы сами любили, прощали, не осуждали, помогали им

Из истории возникновения

- **Золотое правило** - одно из древнейших нормативных требований, выражающее общечеловеческое содержание нравственности.
- **Золотое правило** встречается уже в ранних письменных памятниках многих культур (в учении Конфуция, в древнеиндийской "Махабхарате", в Библии, в "Одиссее" Гомера и др.) и прочно входит в общественное сознание последующих эпох.

Чему учит золотое правило?

Прежде чем сделать что-либо, нужно оценить последствия поступка и задать вопрос:

«Каково было бы мне, если бы так поступили со мной?»

Приложение 1.

Пословицы

Ум без книги, что птица без крыльев.

Книги читать — зла не пытаться.

Глядит в книгу, а видит фигу.

Не на пользу читать, коли только вершки хватать.

Хороша книга, да чтец плох.

Книга книгой, а своим умом двигай.
Кто много читает, тот много знает.

Приложение 2.

Пословицы

1 группа:

Друг в лицо смотрит, а враг в спину (татарская пословица)

Не тот друг, кто на празднике гуляет, а кто в беде помогает (осетинская пословица)

Не ройся на дне мешка – не вспоминай прежних обид (татарская пословица)

2 группа:

Скрывай ошибки других, а на собственные смотри (татарская пословица)

В глубоком месте нет брода, в клевете нет путного слова (бурятская поговорка).

Рана от языка не заживёт (татарская поговорка)

3 группа:

Оставленный в тундре запас – и для нас, и для вас (ненецкая поговорка)

Дружные люди под одной бараньей шкурой помещаются (бурятская пословица)

Мучайся за людей, борись за народ (бурятская поговорка)

4 группа:

Кто соврёт, тот и украдёт (дагестанская поговорка)

Чем неправду говорить, лучше молчать (дагестанская пословица)

Лучше человека ничего не бывает (дагестанская поговорка)