

# **Всероссийский конкурс «Словарный урок»**

## Исконно русские и заимствованные слова

Князева Лидия Сергеевна

МОУ «СОШ с. Ворсино им. К.И. Фролова»

учитель русского языка и литературы

Ворсино, 2021 год

**Предмет:** Русский язык.

**Программа** «Школа 2100».

**Класс:** 6 (12-13 лет).

**Тип урока:** Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Тема урока:** Исконно русские и заимствованные слова.

**Цели урока:**

- 1) развитие памяти путем пополнения лексического запаса учащихся,
- 2) развитие способности пользоваться ранее усвоенной информацией для получения новых знаний,
- 3) развитие навыков анализа и синтеза новой информации.

**Задачи:**

- 1) образовательная: углубление знаний о лексике русского языка;
- 2) развивающая: развитие навыков взаимодействия в коллективе;
- 3) воспитательная: сформировать потребность в осуществлении самостоятельно учебно-развивающей деятельности.

**Формируемые УУД:**

- 1) познавательные: умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников;
- 2) регулятивные: формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения;
- 3) коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками;
- 4) личностные: умение участвовать в диалоге, уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию.

**Планируемые результаты:**

- 1) личностные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;

2) предметные: овладение новой лексикой, понимание причины разнообразия русского языка.

3) метапредметные: овладение навыками смыслового чтения текста.

### Технологическая карта урока

Этап урока	Время	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приёмы работы	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность
1 Организационно-мотивационный этап	5 минут	Создание благоприятной атмосферы в классе, введение в тему разнообразия лексики.	Презентация (1-2 слайд)	Активация умственной деятельности, беседа.	Ф	- Здравствуйте, дети.  Посмотрите внимательно на слова на слайде. <u>(слайд 1)</u> Как вы думаете, по какому признаку	Учащие приветствуют учителя, формулируют тему и цели урока.

						<p>они разделены на группы?</p> <p>Как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока?</p> <p>Зачем нам нужно изучать заимствованные слова?</p> <p>После того, как ученики высказали предположения о теме и целях урока – <u>(слайд 2)</u></p>	
2. Презентация нового материала.	10 минут	Сформировать у школьников	Презентация (2-5 слайд)	Беседа, самостоятельн	И - Ф	Учитель: как вы думаете, как	Высказывают предположения по

		<p>умение отличать исконно русские слова от заимствованных.</p> <p>Развитие у учащихся умения планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p>		<p>ая работа со слайдами презентации.</p>		<p>определить заимствованное слово или исконно русское?</p> <p>Учитель после предположений учеников(слайд 3)</p> <p>Этимология – наука, изучающая происхождение слов.</p> <p>Определить точное происхождение слова можно по этимологическому словарю, в толковом словаре</p>	<p>способу определения этимологии слова.</p> <p>Усваивают новый материал.</p> <p>Осваивают навык определения этимологии слова.</p> <p>Отвечают на проблемные вопросы учителя.</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

						<p>в скобках также указано происхождение слова.</p> <p>Изучая этимологию можно узнать много интересного, например, вы знали, что слово «неделя» произошло от сочетания «ничего не делать».</p> <p>Сначала так называли выходной день,</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>который мы теперь зовем воскресеньем. Позже значение слова изменилось на то, которым мы привыкли пользоваться.</p> <p>А слово медведь образовано от слова мёд, которое в древности имело корень медв и дословно означало: ведаящий (знающий), где мёд.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>Некоторые заимствованные слова можно «узнать» и без словаря, (слайд 4) например, те, в которых есть удвоенная согласная в корне (группа, сессия, профессия); наличие буквы «ф», «э» в корне, сочетание букв «кд», «кз», «гб», «кг» (шлагбаум, анекдот); сочетания букв в</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>корне: «ге», «ке», «хе»; сочетание «бю», «вю», «кю», «мю» (бюрократ); начальное «э» (эволюция).</p> <p>- Мы сегодня с вами на уроке поработаем со словарями, а значит, узнаем много о новых словах и попробуем создать свой словарик.</p> <p>А нужен ли разговор о словарях? И</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>почему мы говорим о них сегодня, 22 сентября? (Ответы учащихся)</p> <p>Учитель: Сегодня День словарей и энциклопедий. Не случайно на нашей выставке словарь В.И. Даля.</p> <p>Учитель: Новый праздник – День словарей и энциклопедий отмечается в нашей стране в</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>день рождения В.И. Даля, 22 сентября.</p> <p>А знаете ли вы, как по-другому назывался словарь? (Ответы детей)</p> <p>Учитель: У словаря много родственников: и азбуковник, и речник, и словотолк, и словотолковник.</p> <p>По источникам интернета, всего насчитывается 51</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>синоним к слову «словарь».</p> <p>- Сейчас мы будем тренироваться определять происхождение слов. Выпишите из толкового словаря или со слайда презентации 3 заимствованных слова, связанных с темой «искусство».</p> <p>Определите их происхождение.</p> <p><u>(слайд 5)</u></p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						Давайте посмотрим, что у вас получилось. Обсуждение результатов.	
3. Закрепление материала. Осуществление контроля и коррекции.	20 минут	Развитие способности пользоваться усвоенной информацией. Развитие умения организовывать совместную деятельность.	Презентация (слайд 6 – 7) Учебник.	Работа с презентацией и учебником. Работа в команде.	Г	Учитель: теперь мы можем закрепить усвоенный материал. Давайте объединимся в пары и обратимся к упражнению 127 учебника. Ваша задача: правильно подобрать пару слов, составить с ней 2	Объединяются в пары, читают и выполняют задание. Представляют результаты своей работы, подкрепляя пару слов: заимствованное – исконное, предложениями, в которых их используют. Оценивают

					<p>предложения. Первый из пары использует заимствованное слово, а второй исконно русское.</p> <p>Затем представляете свои предложения одноклассникам при устном обсуждении.</p> <p><u>На слайде (6)</u> представлены ещё несколько слов, можете выбрать их для работы. Один</p>	<p>правильность приведённых примеров других пар.</p>
--	--	--	--	--	---	--

					<p>ученик выходит к доске и проверяет происхождение слов по словарю.</p> <p>Через 7 минут обсуждаем результаты работы.</p> <p>Учитель: ещё один интересный факт: среди слов, представленных на слайде: вульгарный. В переводе с латинского языка, оно означает:</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>обыкновенный, простой, его часто можно встретить в медицинской терминологии. А в настоящее время в разговорной речи, его используют в значении – «вызывающий», «бестактный».</p>	
4. Рефлексия, д/з, оценивание.	10 минут	Развитие умения оценивать процесс и результат деятельности, формулировать	Презентация Дневник.	Рефлексия, подведение итогов.	Ф	<p>Учитель: Как вам сегодняшний урок? Трудная тема? Что вам понравилось больше всего?</p>	<p>Записывают домашнее задание вспоминают цели урока, определяют, какие трудности возникали, оценивают,</p>

		<p>собственное мнение, осуществлять пошаговый контроль по результату, понимать значение знаний для человека</p>				<p>Давайте запишем домашнее задание на следующее занятие: упражнение 124 на странице 70.</p> <p>Как вы думаете, какие исконно русские слова используются в других языках? Найдите и выпишите 2-3 слова, обсудим на следующем занятии.</p> <p>Урок закончен.</p>	<p>достигли ли они поставленной цели.</p>
--	--	---	--	--	--	---	---

## Заключение

В школе урок изучения нового материала подразумевает несколько этапов:

1. Орг. момент.
2. Этап актуализации знаний.
3. Этап введения нового материала (проблемная задача).
4. Первичное закрепление.
5. Самостоятельная работа (если остается время).
6. Итоги урока.

Урок начался с организационного момента, который плавно перерос в этап актуализации знаний. Основными этапами этого урока были этапы постановки учебной проблемы и поиска решения. Этап постановки учебной проблемы начался с создания проблемной ситуации: учитель предложил детям новый материал – сделать то, чего дети еще не проходили. Учитель представил два столбика слов и предложил определить, по какому признаку слова разделены на группы: таким образом, возник разброс мнений у детей – это и была проблемная ситуация со столкновением мнений учащихся. Из проблемной ситуации учитель выводит детей путем побуждающего диалога: почему получились разные мнения? Дети формулируют тему урока: мы не знаем, какие слова следует считать заимствованные, а какие исконно русскими.

Таким образом, этап постановки учебной проблемы начался с проблемной ситуации, из которой учитель выводил учащихся путем побуждающего диалога. Учебная проблема появилась как тема урока.

Этап поиска учебной проблемы был выполнен методом подводящего диалога, суть которого заключается в том, что учитель с помощью ряда вопросов и заданий шаг за шагом постепенно подводит детей к открытию нового материала.

Учитель предлагает детям работу с нахождения происхождения заимствованных слов: таким образом устанавливается необходимость работы

со словарем. Затем учитель с помощью вопросов и заданий помогает детям установить признаки, по которым можно отличить заимствованное слово и предлагает выполнить задание на закрепление знания: дети работают в парах, ища различия между парами слов и составляя предложения.

Следующий этап урока – этап первичного закрепления. В игровой форме дети выполняли задание учителя. Каждая новая мысль детей фиксируется учителем на доске в качестве опорного сигнала. Завершается поиск решения учебной проблемы тем, что дети самостоятельно формулируют новое знание. Завершается этап возвратом к первому списку слов, теперь ученики могут самостоятельно определить со слайда презентации три заимствованных слова, связанных с темой «искусство», и установить их происхождение с помощью словаря.

Итог урока подводится в формате рефлексии.

### **Рекомендации для учителя**

Введение нового материала на традиционном уроке характеризуется следующим образом: учитель объявляет тему урока и приступает к объяснению нового материала. Учитель работает монологически, а дети осуществляют репродуктивную учебную деятельность. На проблемном же уроке учитель работает в форме диалога, позволяя детям осуществить подлинно творческую учебную деятельность, помогает пройти детям два важнейших творческих звена: первое из них – звено установки учебной проблемы, когда дети сами формулируют тему урока или вопрос для исследования. Это звено необходимо, поскольку оно обеспечивает учебную мотивацию. Второе творческое звено при введении знаний – это поиск решения учебной проблемы. На этом этапе учитель своим диалогом помогает детям самим открыть знание и сформулировать требуемое правило или определение.

## Список литературы

1. Бунеев, Р. Н. Русский язык [Текст]: учебник для 6 класса основной школы / Р. Н. Бунеев [и др.]; под науч. ред. Академика РАО А. А. Леонтьева. – Изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс, 2009.
2. Бунеева, Е. В. Русский язык. 6 класс [Текст]: метод. рекомендации для учителя / Е. В. Бунеева, Л. Ю. Комиссарова. – Изд. 3-е, доп. – М.: Баласс, 2013.
3. Барова, Е. С. Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку. Подготовка к ГИА и ЕГЭ. ФГОС [Текст]: 6 класс [Текст] / Е. С. Барова, М. Р. Богданова. – М.: Баласс, 2013. (Образовательная система «Школа 2100»).