

# ***«Подготовка к ЕГЭ по английскому языку»***

***дополнительная образовательная программа  
дистанционного курса***

**Составитель:** Петрова Татьяна Владимировна  
учитель английского языка,  
высшей квалификационной категории  
МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н.

г. Усть-Илимск

## Структура программы

1. Пояснительная записка	3
2. Тематическое планирование	7
3. Основное содержание программы курса	14
4. Методические рекомендации	16
5. Ожидаемые результаты	17
6. Формы контроля и критерии оценки	20
7. Список литературы	21

### Пояснительная записка

В последние годы все большее количество учащихся выбирают английский язык в качестве выпускного экзамена, что непосредственно связано с выбором высшего учебного заведения для дальнейшего обучения определенной специальности. Успешная сдача единого государственного экзамена по английскому языку предполагает наличие у участников не только достаточного запаса знаний о строе, структуре, грамматических формах языка, но и о структуре экзамена, его формате, стратегиях выполнения заданий различного типа. Однако в соответствии с требованиями федерального стандарта английский язык преподается в старших классах главным образом как средство общения (General English) и как средство обучения (Academic English), что не позволяет в достаточной мере развить у учащихся перечисленные выше умения и позволить школьникам овладеть необходимыми для этого знаниями. Противоречием между потребностями учащихся и содержанием обучения, заложенном в федеральном стандарте, обусловлена **актуальность** данного курса по подготовке к ЕГЭ по английскому языку.

Дистанционный курс «**Подготовка к ЕГЭ по английскому языку**» предназначен в качестве элективного для учащихся 10-11 классов, планирующих сдавать единый государственный экзамен по английскому языку.

Основная образовательная программа курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к сдаче экзаменов по иностранным языкам.

Весь курс является *практико-ориентированным* с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

**Цель курса:** способствовать созданию целостного представления о формате ЕГЭ по английскому языку.

**Задачи курса:**

- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом в разделах «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо»;

- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий на основе изучения и анализа стратегий их выполнения;

- способствовать развитию творческого потенциала учащихся.

В основе данного курса лежат как **общедидактические принципы**:

- *принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий* - принцип является ведущим педагогическим принципом и требует педагогической оценки каждого шага проектирования, создания и организации системы дистанционного обучения.

- *принцип индивидуализации* - В силу интерактивного стиля общения и оперативной связи в дистанционном обучении открывается возможность индивидуализировать процесс обучения. Преподаватель в зависимости от успехов ученика может применять гибкую, индивидуальную методику обучения, предлагать ему дополнительные, ориентированные на ученика блоки учебных материалов, ссылки на информационные ресурсы. Поскольку фактор времени становится не критичным, ученик может также выбрать свой темп изучения материала, т.е. может работать по индивидуальной программе, согласованной с общей программой курса.

- принцип *доступности и последовательности* - построение учебного процесса от простого к сложному;

- принцип *научности* - научность обучения – педагогическое взаимодействие происходит посредством научно организованной учебной деятельности, на основе научно установленных знаний об изучаемом предмете и способах его изучения. Научно организованное обучение обеспечивает максимально быстрое формирование у обучаемого прочной системы знаний, объективной по отношению к изучаемому предмету и современным условиям его применения.

○ *принцип* наглядности - наглядность – специально организованный показатель языкового материала и его употребление в речи с целью помощи ученику в понимании, усвоении и использовании. В одном случае наглядная помощь использования материала, в другом случае – понимание материала на слух, в третьем – создание условия для практики;

○ *принцип* связи теории с практикой - ценность знаний заключается в возможности их практического применения, поэтому процесс обучения ориентирован на свою конечную цель – практическое применение приобретаемых знаний. Реализация данного принципа требует такого построения обучения, при котором осуществляется соединение умственной деятельности обучаемого с практической деятельностью;

○ *принцип* результативности – планирование результатов обучения;

○ принцип актуальности предполагает максимальную приближённость содержания программы к реальным условиям жизни и деятельности учащихся;

○ *принцип* межпредметности - подразумевает связь программы с другими науками или областями деятельности;

**так и методические принципы:**

○ *принцип интеграции* основных речевых умений и навыков: интеграция проявляется в условии различия аспектов языка, т.е. условие грамматики, фонетики, лексики происходят не отдельно, а во взаимосвязи и взаимодействии.

○ *принцип коммуникативной направленности заданий* - ведущий методический принцип. Предполагает вовлечение учащихся в устную и письменную коммуникацию, т.е. общение на иностранном языке в ходе всего обучения. Данный принцип предполагает подбор ситуаций, включающий каждого ученика в общение, обеспечение коммуникативности заданий, повторяемости, новизны материала и создание благоприятных условий для общения. В основе лежит ситуация – универсальная форма процесса

общения. Каждая ситуация наделена смыслом, включающая интерес и потребности учеников, учитывающая взаимоотношения собеседников.

○ *принцип применения полученных умений и навыков на практике.*

Опора на данные принципы, а также применение **лично-ориентированного подхода** при изучении всех тем данного курса ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, его способности, возможности и склонности.

Элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» характеризуется:

- **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, с другой - умениями в данных видах речевой деятельности);

- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания), что позволяет формировать все аспекты коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций) комплексно в процессе обучения.

**Новизна данной (авторской) программы** отражает ведущую идею о том, что необходимо сделать из ученика активного участника учебного процесса, при котором усвоение информации происходит в собственной деятельности учащегося. Данную программу отличает от существующих то, что в основе ее создания и сопровождения дистанционного курса лежит свободно распространяемая система построения образовательного контента Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), что является его **отличительной особенностью**.

Одним из важных компонентов данной информационно-образовательной среды является коммуникационный, то есть отвечающий за организацию общения участников дистанционного курса. Основными средствами, позволяющими учащимся общаться с учителем, а также между

собой, являются следующие: форум; электронная почта; обмен вложенными файлами; чат; обмен личными сообщениями.

Таким образом, система Moodle позволяет реализовать все основные механизмы общения: перцептивный (отвечающий за восприятие друг друга); интерактивный (отвечающий за организацию взаимодействия); коммуникативный (отвечающий за обмен информацией).

Организация курса в данной системе позволяет учащимся *выйти за рамки стандартного учебного процесса*, использовать компьютерные технологии и средства для того, чтобы существенно увеличить свои образовательные возможности, приобрести новые умения, навыки и опыт деятельности в условиях распределенной дистантной деятельности, *осуществить выбор и реализацию своей индивидуальной образовательной траектории в открытом интернет–пространстве.*

**Учебно-тематический план  
курса «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку»  
(34 часа)**

<b>Вводная часть (5ч)</b>				
№	Название	Кол-во часов	Цель занятия	Деятельность учащихся
1	Правила работы с модулями.  Вводная лекция.	1	Ознакомить учащихся с правилами работы в курсе; с основными документами ЕГЭ по английскому языку	Самостоятельное изучение лекционного материала, выполнение заданий, предложенных после каждой части лекции.
2	Видео-лекция «Как создаются КИМ».	1	Познакомить учащихся с процедурой создания КИМ	Самостоятельно извлекают необходимую информацию из видео лекции

3	Лекция: «Формат разделов экзамена»	1	Познакомить учащихся с форматом разделов экзамена	Самостоятельно изучают предложенные материалы, анализируют и прогнозируют возможные трудности, которые могут возникнуть лично у них
4	Видео-консультация с М.В. Вербицкой «Особенности ЕГЭ по английскому языку».	1	Ознакомить учащихся с дополнительными сведениями о ЕГЭ по английскому языку	Извлекают необходимую, ранее не известную им информацию о ЕГЭ
5	Входной тест «Уровень владения языком»	1	Определить уровень владения языком учащимися для дальнейшей коррекции и возможной ликвидации пробелов	Выполняют задания входного теста для определения уровня владения языком
<b>Модуль 1</b>				
<b>Раздел «Аудирование» (4 часа)</b>				
№ п/п	Название	Кол-во часов	Цель занятия	Деятельность учащихся
6	Стратегия выполнения раздела «Аудирование»	1	Ознакомить учащихся с основными шагами выполнения заданий раздела «Аудирование»	Самостоятельно изучают материалы лекции, составляют памятки, инструкции по выполнению заданий данного раздела
7,8	Тренировочные задания: Задание В1.	2	Совершенствовать умение применять стратегии	Используют полученные знания на

	Задание А1-А7. Задание А8-А14.		выполнения заданий раздела «Аудирование»	практике
9	Итоговый тест.	1	Контроль и самоконтроль уровня обученности в соответствии с задачами данного модуля	Выполняют задания итогового теста, применяя изученные стратегии, с последующим обсуждением возникших трудностей
<b>Модуль 2 (альтернативный) Аудирование. Практика (4 часа)</b>				
№ п\п	Название	Кол- во часов	Цель занятия	Деятельность учащихся
10	Аудирование. Практические задания различной тематики: Morning routine. Is TV good or bad for people? Shopping. Saving money. Free time wish list. Travel wish list. Junk food. First job. Favorite country. Cinema vs DVD.	4	Развивать и совершенствовать различные виды аудирования как комплексное речевое умение	Самостоятельно выполняют задания данного модуля с последующим обсуждением необходимости в заданиях такого типа
<b>Модуль 3 (5 часов) Раздел «Чтение»</b>				
№ п\п	Название	Кол- во часов	Цель занятия	Деятельность учащихся
11	Лекция «Стратегия выполнения раздела «Чтения»	1	Ознакомить учащихся с основными шагами выполнения заданий раздела «Чтение»	Самостоятельно изучают материалы лекции, составляют памятки, инструкции по выполнению заданий данного

				раздела
12	«Стратегия - великая сила!» - задание.	1	Совершенствовать умение применять стратегии выполнения заданий раздела «Чтение	Графически показывают (выделяют цветом, подчеркивают) ключевые слова, фразы, повлиявшие на выбор ответа
13, 14	Тренировочные задания: Задание В2. Задание В3. Задание А15 –А 21.	2	Совершенствовать умение применять стратегии выполнения заданий раздела «Чтение»	Используют полученные знания на практике
15	Итоговый тест. Опрос «Обсудим?»	1	Контроль и самоконтроль уровня обученности в соответствии с задачами данного модуля	Выполняют задания итогового теста, применяя изученные стратегии, с последующим обсуждением возникших трудностей
<b>Модуль 4 (4 часа)</b>				
<b>Раздел «Грамматика и лексика»</b>				
№ п\п	Название	Кол-во часов	Цель занятия	Деятельность учащихся
16	Лекция «Стратегия выполнения раздела «Грамматика и лексика»	1	Ознакомить учащихся с основными шагами выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика»	Самостоятельно изучают материалы лекции, составляют памятки, инструкции по выполнению заданий данного раздела
17	Пробные задания: Задания В4-В10 Задания В11-В16	1	Совершенствовать умение применять стратегии	Используют полученные знания на

	Задания А21-А28		выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика»	практике, анализируют ошибки
18	Тренировочные задания Задания В4-В10 Задания В11-В16 Задания А21-А28	1	Совершенствовать умение применять стратегии выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика»	Используют полученные знания на практике
19	Итоговый тест	1	Контроль и самоконтроль уровня обученности в соответствии с задачами данного модуля	Выполняют задания итогового теста, применяя изученные стратегии, с последующим обсуждением возникших трудностей
<b>Модуль 5 (4 часа)</b> <b>«Practice makes perfect»</b>				
№ п\п	Название	Кол-во часов	Цель занятия	Деятельность учащихся
20	Лекция «Словообразование»	1	Систематизировать знания учащихся по теме «Словообразование»	Самостоятельно изучают предложенный материал, составляют свои схемы, таблицы, памятки по изученной теме
21, 22	Материалы для самостоятельного изучения (Интернет-ресурсы)	2	Совершенствовать умение применять полученные знания на практике	Выполняют предложенные упражнения, применяя полученные знания
23	Практические занятия.	1	Совершенствовать умение применять полученные знания на практике	Выполняют предложенные упражнения, применяя

				полученные знания, с последующим обсуждением необходимости заданий такого типа
<b>Модуль 6 (7 часов)</b> <b>Раздел «Письмо»</b>				
№ п\п	Название	Кол-во часов	Цель занятия	Деятельность учащихся
24	Лекция «Стратегия выполнения раздела «Письмо»:	1	Ознакомить учащихся с основными шагами выполнения задания С1 раздела «Письмо»,	Самостоятельно изучают материалы лекции, подбирают необходимые фразы, лексические единицы для правильного начала, окончания письма; отвечают на предложенное письмо, анализируют возникшие трудности
25	Справочный материал «Письмо личного характера»	1	Ознакомить учащихся с правилами оценивания задания С1 раздела «Письмо»	Самостоятельно изучают предложенный материал, составляют схему письма, выписывают подходящие фразы
26	С1. Тренировочные задания №1, №2, №3	1	Совершенствовать умение применять стратегии выполнения задания	Используют полученные знания на практике

			С1 раздела «Письмо»	
27	Аргументированное эссе	1	Ознакомить учащихся с основными элементами эссе (задание С2 раздела «Письмо»)	Самостоятельно изучают материалы лекции, составляют памятки, инструкции по выполнению задания такого типа
28	Материалы для самостоятельного изучения «Полезные ресурсы»	1	Познакомить учащихся с возможностями сети Интернет для совершенствования необходимых умений и навыков	Анализируют содержание предложенных ресурсов, составляют аннотацию
29, 30	С2. Тренировочное задание №1, №2, №3	2	Совершенствовать умение применять стратегии выполнения задания С2 раздела «Письмо»	Используют полученные знания на практике
<b>Модуль 7 (4 часа)</b>				
№ п\п	Название	Кол- во часов	Цель занятия	Деятельность учащихся
31	Лекция «О бланках ЕГЭ».	1	Ознакомить учащихся с правилами заполнения бланков ЕГЭ	Самостоятельно изучают материалы лекции, выделяют ключевые моменты
32	Заполняем бланки ЕГЭ. Практическое занятие.	1	Тренировать учащихся в правильном заполнении экзаменационных бланков	В режиме онлайн заполняют бланки ЕГЭ
33	Лекция «Важно знать – Апелляция».	1	Ознакомить учащихся с	Самостоятельно изучают правила

			правилами подачи апелляции	подачи апелляции, с последующим описанием необходимых действий
34	Итоговый тест.	1	Контроль и самоконтроль уровня обученности в соответствии с задачами данного модуля	Выполняют задания итогового теста, применяя изученные стратегии, с последующим обсуждением возникших трудностей

### Основное содержание программы курса

Последовательность учебного материала обусловлена спецификой экзамена по иностранному языку, которая предполагает тематическое построение разделов теста. Каждый из разделов включает в себя задания разного уровня сложности, что, в свою очередь, определяет структуру курса. Курс состоит из 8 модулей, включая вводную часть.

**В вводной части** учащиеся познакомятся с основными документами, регламентирующими структуру и содержание ЕГЭ по английскому языку, познакомятся с форматом экзамена, с типами заданий, определят свой уровень владения языком, получают дальнейшие рекомендации по восполнению пробелов, в случае их выявления.

**Первый модуль является обязательным**, знакомит учащихся со стратегией выполнения заданий раздела «Аудирование», содержит задания, при выполнении которых необходимо будет применить полученные знания и итоговый тест, включающий в себя все типы заданий, соответствующие тестовым заданиям данного раздела ЕГЭ.

**Второй модуль** предназначен для развития и совершенствования различных видов аудирования как комплексного речевого умения. Задания данного модуля выполняются по рекомендации учителя либо по желанию

учащегося. Выполнение заданий данного модуля контролируется, но не оценивается.

**Третий модуль** является обязательным, знакомит учащихся со стратегией выполнения заданий раздела «Чтение», содержит тренировочные задания различного уровня сложности для применения изученной стратегии, а также итоговый тест.

**Четвертый модуль** является обязательным, предназначен для ознакомления учащихся со стратегией выполнения раздела «Грамматика и лексика». Состоит из лекции и набора заданий различного уровня сложности, соответствующих формату данного раздела экзамена. В конце модуля учащимся предлагается итоговый тест.

**Пятый модуль** представляет собой набор теоретических и практических материалов, отражающих содержательную сторону раздела экзамена «Грамматика и лексика»; предназначен для совершенствования лексико-грамматических навыков на основе употребления лексических и грамматических единиц в коммуникативно-ориентированных контекстах. Выполнение заданий контролируется, но не оценивается. При необходимости индивидуально подбираются дополнительные задания.

**Шестой модуль** является обязательным; знакомит учащихся со стратегией выполнения раздела «Письмо»; состоит из лекции и тренировочных заданий, соответствующих формату данного раздела экзамена. В помощь учащимся также предложены интернет-ресурсы для получения дополнительной информации по выполнению письменной части экзамена.

**Седьмой модуль** предоставляет возможность учащимся ознакомиться с правилами заполнения экзаменационных бланков, потренироваться в их заполнении в режиме онлайн, а также изучить правила подачи апелляции. В самом конце учащимся предлагается итоговый тест, ограниченный временем (180 минут), представляющий собой прототип экзаменационной работы. Данный тест состоит из четырех разделов, включающих 46 заданий.

Завершающим заданием седьмого модуля является обсуждение плюсов и минусов данного курса, высказывание собственного мнения учащимися по поводу его содержания, структуры, а также описания эмоций, которые возникали у обучающихся во время работы с заданиями.

### **Методические рекомендации**

Для достижения эффективных результатов в процессе обучения учащихся планируется использование следующих **форм и методов работы**:

#### **Формы работы:**

- индивидуальная (на протяжении всего курса);
- групповая (часть заданий можно выполнять, объединившись в группы);

#### **Методы (в условиях дистанционного обучения):**

- *методы взаимодействия обучающихся и обучающихся с информационно-образовательной средой и между собой (активные и интерактивные);*
- *методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы трансляции учебных материалов (сетевая технология);*
- *методы стимулирования учебной деятельности (методы развития интереса и методы развития ответственности);*
- *методы контроля и самоконтроля (индивидуальные и групповые, репродуктивные и творческие).*

**Учебная деятельность** учащихся на занятиях данного курса может быть представлена моделью, состоящей из нескольких компонентов – видов деятельности, отражающих специфические цели и задачи дистанционного обучения:

- *познавательно–продуктивная деятельность* – создание учащимися образовательного продукта в предметной области с помощью компьютерных средств (памятки, инструкции и т.п.);

- *коммуникативная деятельность* – содержательное взаимодействие субъектов дистанционного курса (общение на форуме, в чате);
- *методолого–содержательная деятельность* – управление учащимся содержанием и методами своих занятий в режиме интернет-обучения;
- *психолого–воспитательная деятельность* – развитие имеющихся и приобретение специфических для дистанционного обучения личностных качеств;
- *информационно-техническая деятельность* – освоение необходимых умений и навыков работы с компьютерными программами и ресурсами сети Интернет для полноценного участия в дистанционном обучении.

Курс может быть расширен за счет привлечения дополнительного материала (ресурсы сети Интернет, лекционные материалы, практические занятия) для проведения необходимых тренингов в случае изменения формата экзамена, а именно – введения устной части ЕГЭ – раздела «Говорение» или сокращен за счет уменьшения времени на самостоятельное изучение лексико-грамматического материала при хорошей подготовке учащихся.

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ЕГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений.

### **Требования к результатам обучения**

#### **Личностные:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

### **Метапредметные:**

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку \ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные:**

#### В коммуникативной сфере:

- **в области аудирования:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
  - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/ необходимую информацию;
- **в области чтения:** читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
  - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной/ интересующей информации;

- **в области письменной речи:** писать личные письма, сочинения с элементами рассуждения, аргументированные эссе.

**Языковая компетенция:** знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений.

**Компенсаторная компетенция:** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен.

В познавательной сфере:

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать /слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составления собственных высказываний в пределах изученной тематики;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарем, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий

каждого модуля), так и итоговый - по окончании изучения материалов каждого модуля и курса в целом.

### **Основные точки контроля:**

- контроль начального уровня подготовки (входной тест по определению уровня владения языком);
- промежуточный контроль (тренировочные задания, домашние задания, и т.д.);
- итоговый контроль (итоговый тест).

### **Формы контроля:**

- тестовые задания;
- рефлексия, дискуссия (на форуме, в чате);
- письменные задания.

На занятиях элективного курса предлагается использовать *элементы* следующих *педагогических технологий*:

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).
2. Технология развивающего обучения;
3. Технология личностно-ориентированного обучения;
4. Технология коммуникативного обучения;

**Уровни усвоения учебного материала.** В результате изучения курса старшеклассники будут:

- иметь представление об основных документах единого государственного экзамена – кодификаторе, спецификации и демонстрационном варианте;
- знать (понимать) стратегии выполнения заданий, основные типы тестовых заданий ЕГЭ, их уровни сложности;
- уметь заполнять экзаменационные бланки.

### **Список использованных источников**

1. ЕГЭ – 2012. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / под редакцией М.В.Вербицкой. – М : Национальное образование, 2011. – 176с. – ЕГЭ-2012 (ФИПИ - школе).
2. Macmillan Exam Skills for Russia: Speaking and Listening ISBN 960-6620-54-9 Macmillan Exam Skills for Russia: Speaking and Listening Teacher's Guide ISBN 960-6620-55-7.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы. – М. : Просвещение, 2010. – 144с. – (Стандарты второго поколения).
4. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
5. <http://www.ege.edu.ru> – Видеолекция «Особенности ЕГЭ по английскому языку».
6. <http://www.ege.edu.ru/ru/main/appeal/> - информация о правилах подачи апелляции.
7. <http://ege-language.ru/grammar-test.html> - входящий тест на определение уровня владения языком.
8. <http://ege-language.ru/listening-task1.html> - задания раздела «Аудирование».
9. <http://ege-language.ru/reading-task1.html#tips> – задания раздела «Чтение».
10. <http://ege-language.ru/grammar-vocabulary.html> - задания раздела «Грамматика и лексика».
11. <http://www.elllo.org/english/Mixer001> - дополнительные упражнения по аудированию.
12. <http://www.englisch-hilfen.de/en/words/informal1.htm> - материалы для самостоятельного изучения по словообразованию, дополнительные упражнения раздела «Грамматика и лексика».
13. [http://englishteststore.net/index.php?option=com\\_content&view=article&id=11163&Itemid=297](http://englishteststore.net/index.php?option=com_content&view=article&id=11163&Itemid=297) - дополнительная информация по написанию эссе.
14. <http://www.learnenglish.de/grammar/prefixtext.htm> - материалы для самостоятельного изучения по словообразованию.

15. <http://test.ege.edu.ru/> - правила заполнения бланков ЕГЭ, онлайн заполнение бланков ЕГЭ.
16. [http://writefix.com/?page\\_id=1524](http://writefix.com/?page_id=1524) – дополнительная информация по написанию эссе.
17. <http://www.youtube.com> – Видеолекция «Как создаются КИМы».

### Список литературы для учителя

1. ЕГЭ – 2012. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / под редакцией М.В.Вербицкой. – М : Национальное образование, 2011. – 176с. – ЕГЭ-2012 (ФИПИ - школе).
2. Macmillan Exam Skills for Russia: Speaking and Listening ISBN 960-6620-54-9 Macmillan Exam Skills for Russia: Speaking and Listening Teacher's Guide ISBN 960-6620-55-7.
3. «Учебное пособие для подготовки к ПЕГЭ по английскому языку: Чтение. Письмо» - Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс. Оксфорд, Макмиллан, 2006.
4. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
5. <http://www.ege.edu.ru> – Видеолекция «Особенности ЕГЭ по английскому языку».
6. <http://ege-language.ru/grammar-test.html> - входящий тест на определение уровня владения языком.
7. <http://ege-language.ru/listening-task1.html> - задания раздела «Аудирование».
8. <http://www.englisch-hilfen.de/en/words/informal1.htm> - материалы для самостоятельного изучения по словообразованию, дополнительные упражнения раздела «Грамматика и лексика».
9. <http://ege-language.ru/reading-task1.html#tips> – задания раздела «Чтение».
10. <http://ege-language.ru/grammar-vocabulary.html> - задания раздела «Грамматика и лексика».

11. <http://www.elllo.org/english/Mixer001> - дополнительные упражнения по аудированию.
12. <http://www.learnenglish.de/grammar/prefixtext.htm> - материалы для самостоятельного изучения по словообразованию.
13. [http://writefix.com/?page\\_id=1524](http://writefix.com/?page_id=1524) – дополнительная информация по написанию эссе.
14. <http://www.youtube.com> – Видеолекция «Как создаются КИМы».

### Список литературы для учащихся

1. ЕГЭ – 2012. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / под редакцией М.В.Вербицкой. – М : Национальное образование, 2011. – 176с. – ЕГЭ-2012 (ФИПИ - школе).
2. Macmillan Exam Skills for Russia: Speaking and Listening ISBN 960-6620-54-9 Macmillan Exam Skills for Russia: Speaking and Listening Teacher's Guide ISBN 960-6620-55-7.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы. – М. : Просвещение, 2010. – 144с. – (Стандарты второго поколения).
4. «Учебное пособие для подготовки к ПЕГЭ по английскому языку: Чтение. Письмо.» - Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс. Книга для учителя. Оксфорд, Макмиллан, 2006.
5. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
6. <http://ege-language.ru>
7. <http://www.elllo.org>
8. <http://www.englisch-hilfen.de>
9. <http://englishteststore.net>
10. <http://www.learnenglish.de>
11. <http://writefix.com/>