

Семинар-практикум «Социоигровые методы как средство развития инициативы детей старшего дошкольного возраста в познавательной деятельности»

Тема: «Социоигровые методы как средство развития инициативы детей старшего дошкольного возраста в познавательной деятельности»

Цель: продолжать создавать условия для развития инициативы детей старшего дошкольного возраста познавательной деятельности, уточнить представления педагогов по вопросу использования социо-игровой технологии, создать условия для творческого самовыражения воспитателей и специалистов.

Ход семинара-практикума:

Добрый день, уважаемые коллеги. Тема нашего семинара «Социоигровые методы как средство развития инициативы детей старшего дошкольного возраста в познавательной деятельности». Позвольте начать нашу работу с вопроса (фрагмент мультипликационного фильма «Незнайка учится играть на трубе»). Уважаемые коллеги, скажите, какой принцип ФГОС ДО нарушен в этом фрагменте:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- 3) признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;**
- 5) сотрудничество с семьей

(Выслушать предположения)

Совершенно верно, нарушен четвёртый принцип Стандарта «...поддержка детской инициативы». Незнайка проявляет интерес и желание научиться играть на трубе, а вот Гуся не поддерживает его инициативу и более того грубо ее пресекает.

Уважаемые коллеги, давайте все вместе разберемся, что такое инициатива. А поможет нам в этом игра. (Поделить присутствующих на группы, предложить выбрать себе удобное место и организовать его, придумать название своей команде (пусть название будет связано с какой-нибудь инновацией, вспомните, какие новинки последнего поколения вас особенно удивили или обрадовали, обсудите в группе и выберите общее название команде). Итак, у нас есть две команды: команда «Нано-педагоги» и команда «Скриншот».

И первое задание командам: «Составьте определение слова «Инициатива». Все задания будем выполнять по времени, и на первое задание отводится 1 минута. Команды готовы? Время пошло!

Время вышло. А теперь, команды, поменяйтесь местами и проверьте работу своих соперников. А теперь проверим самих себя. Верные определения на слайде. Итак,

Инициатива - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей. (Энциклопедия практической психологии)

Инициатива` - почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. (Педагогический словарь)`

Итак, мы с вами выяснили, что такое инициатива, а теперь обсудите в своих группах, нужна ли инициатива современному человеку? Бытует мнение, инициатива наказуема. А как думаете вы?

Я с вами, коллеги, согласна. Действительно, в современном мире инициатива востребована и актуальна. А вот с какого возраста её можно развивать?

Конечно же, инициативу можно развивать с дошкольного возраста.

А теперь попробуем, коллеги, выделить основные виды детской деятельности, в которых может развиваться инициатива. Запишите ваши ответы на листе ватмана.

Коллеги, вам понятно задание? В таком случае, на обсуждение проблемы 2 минуты.

Время вышло. А теперь команды по очереди называют виды детской деятельности, затем размещают листы на доске. Пока ваши коллеги работают у доски, приглашаю еще по одному представителю для жеребьёвки.

Каждый посылный вытягивает себе цифру от 1 до 5, чтобы определиться с какой проблемой им теперь предстоит поработать.

Времени для обсуждения отводится 3 минуты. На столы раздаются ватманы и маркеры. Каждой группе предстоит во время обсуждения выбрать пять «самых-самых» важных путей решения. Записать их на ватмане и вывесить на доску.

Ведущий делает общий вывод: Уважаемые коллеги, я с вами согласна, действительно инициатива нужна, и как мы с вами выяснили, инициативу можно развивать в игре (игра способствует развитию активности и инициативы (С.А. Марутян, Н.Я. Михайленко, Д.Б. Эльконин)). Что я вам прямо сейчас и продемонстрировала, используя игровые приёмы социо-игровой педагогики.

Социо-игровая педагогика - это современное направление, авторы Е.Е.Шулешко, В.М.Букатов, А.П.Ершова. Главный принцип социо-игровой педагогики - организация занятий с детьми как игры-жизни между микрогруппами детей (малыми социумами - отсюда и термин «социоигровая»).

Коллеги, скажите, вам понравилось работать в командах? А что вы чувствовали при этом?

Действительно, организация работы в социо-игровой форме повышает работоспособность, предотвращает усталость, плодотворно влияет на конечный результат. Да и совместный труд, как известно, облагораживает и окрыляет.

Я благодарю команды за работу и сейчас хочу познакомить вас с опытом своей работы в этом направлении.

В своей работе с детьми старшего дошкольного возраста мы используем разные игровые приёмы социо-игрового метода: игры-задания для рабочего настроения, игры для социо-игрового приобщения к делу, игры-разминки, а также задания для творческого самоутверждения.

Мы составили электронный сборник игровых приёмов обучения, в который вошли все названные выше категории.

А также разработали циклы занятий познавательного характера в социо-игровом стиле: «Секретные материалы» (НОД «Секреты воды», «Мокрые сказочки, песочные загадочки»), «История вещей» (НОД «Путешествие с простым карандашом», «Откуда Азбука пошла»), «В мире животных» (НОД «Животные Австралии») и др.

В основе непосредственно-образовательной деятельности лежит традиционная структура с использованием социо-игровых методов.

Так, первая часть – введение в тему. На этом этапе мы создаём условия для создания у детей рабочего настроения, заинтересовываем детей предстоящей деятельностью. Например, используем игру «Волшебная палочка».

Вторая часть – реализация поставленных задач через организацию работы в разных формах (фронтальной, индивидуальной и групповой). Деление на команды, или объединение в малые группы по случайному принципу, например по считалочке, или в игре «Разрезная открытка», или «Раз, два, три – замри!». Причём работа детей в малых группах является моментом принципиально важным и обязательным. Вторая часть занятия подразумевает также использование игр для социо-игрового приобщения к делу. Это такие игры, как «Шапка вопросов», «Видимо-невидимо», «Слушай-думай-говори», «Покажи слово», «Живой алфавит», «Буква по воздуху», «Так и не так», «Угадайка» и др. В середине занятия целесообразны игры-разминки. Чем отличаются игры-разминки от традиционных физминуток? Такие игры объединяются своей всеобщей доступностью, быстро возникающей азартностью и смешным, несерьёзным выигрышем. В играх-разминках доминирует механизм деятельного и психологически эффективного отдыха. В качестве примера назовём такие игровые разминки, как «Эхо», «Руки-ноги», «Встать по пальцам», «Заводные человечки», «Японская машинка» и др. Во время выполнения этих игр выстраиваются деловые взаимоотношения педагога с детьми и детей друг с другом.

Третья часть – заключительная, включающая задания для творческого самоутверждения, такие как «Замок и ключики», «Костюм-превращение», коллективные инсценировки из подручных средств. Эти игры подразумевают художественно-исполнительский результат.

При разработке конспектов НОД мы придерживались трёх правил социо-игровой педагогики:

1. Сочетание обучения с двигательной активностью детей
2. Вариативность, разнообразие, смена 2-3 видов деятельности
3. Работа малыми группами, вступающими между собой в общение.

Самым важным достижением в нашей работе мы считаем интерес детей, желание работать сообща, в команде, умение сотрудничать, договариваться, быть самостоятельными, деловыми, активными, иными словами быть инициативными.

Таким образом, социо-игровые методы можно назвать эффективным средством развития детской инициативы. И пусть инициатива будет не наказуема, а предсказуема и в нужное русло направлена!

Уважаемые коллеги, члены жюри, если вы забудете, что я говорила, если вы забудете, что я делала, вы никогда не забудете, то, что вы чувствовали, общаясь со мной и друг с другом. Желаю вам успехов в развитии детской инициативы!