

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-личностному развитию детей «Ромашка»
МР «Алданский район» РС (Я)**

**678900, Республика Саха (Якутия), г. Алдан, ул. Бертина, 84
тел (41145) 36-7-40; факс (41145) 3-19-51; e-mail: romashka-dou-aldan@yandex.ru**

Наименование проекта:

**«Развитие речи детей раннего возраста методом сенсорной интеграции»
(Ранняя коррекция задержки речевого развития у детей раннего возраста)**

Авторы проекта:

Е.С. Дрогальцева, учитель – логопед

Л.Ю. Проселкова, воспитатель

I. Паспорт проекта

По содержанию: практико-ориентированный, коррекционно-развивающий

По длительности: краткосрочный (2 года)

Участники проекта: дети раннего возраста (от 1,5 до 3 лет), воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, родители.

II. Актуальность

В настоящее время дошкольные образовательные учреждения в своей работе руководствуются «Законом об образовании» № 273 от 29.12.12 г., указом Президента РФ № 240 от 29.05.2017 г. «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Указом № 190 от 22.11.18 г. Главы Республики Саха (Якутии) «О стратегических направлениях развития образования в Республики Саха (Якутия)». Согласно данному Указу, республика Саха (Якутия) должно войти в число лучших субъектов РФ по качеству образования. Также дошкольные образовательные учреждения в своей работе реализуют Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, одним из приоритетных направлений которого, становится работа с детьми по активизации речевой деятельности, профилактике и предупреждению возникновения различных речевых нарушений

В настоящее время по Алданскому району на сегодняшний день численность детей от 0 до 3 лет, поставленных на учёт для получения образования по данным электронной очереди, составляет **491** человек. Результаты мониторинга свидетельствуют о наличии определенных проблем воспитания и развития детей. В первую очередь, это недостаточно развитая речь или полное ее отсутствие у детей раннего возраста, впервые пришедших из семьи в детский сад. Впоследствии, в старшем дошкольном возрасте это переходит в тяжелые речевые нарушения. Когда ребенку исполняется 5-6 лет, только тогда с ним в дальнейшем начинает коррекционную работу учитель-логопед, и бывает так, что время для коррекции уже упущено. Большинство родителей, в силу своего уровня образования и занятости недостаточно времени уделяют живому общению со своими детьми, заменяя его на гаджеты и телевизор. Поэтому в Алданском районе существует проблема отсутствия оказания ранней помощи детям в возрасте от 1,5 г. до 3 лет, имеющих нарушения в речевом развитии. Учитель-логопед, не может охватить сразу всех детей, нуждающихся в коррекции. На логопункт он может зачислить не более 25 детей с ФФНР,

ФНР, не более 15 детей с ОНР и ТНР. Частично эту проблему помогает решить платный частный логопедический кабинет на базе бизнес - инкубатора, но не каждый родитель может позволить оплатить дорогостоящую услугу. Анализ социокультурной ситуации по Алданскому району показал острую необходимость в ранней коррекции речевого развития детей от 1,5 до 3 лет и отсутствие существующей практики в районе.

III. Проблематика проекта

На 01.10.20 г. в наше дошкольное образовательное учреждение поступило 36 детей в возрасте от 1,5 до 2 лет. Задержки речевого развития, а именно речезыковой способности, встречается в 96 % случаев у детей, пришедших из дома в детский сад: низкий уровень развития речезыковой способности имеют 35 детей (96 %), наблюдается полное отсутствие у детей мотивации пользоваться речью (словом, звуком и т.д.). Большинство детей раннего возраста (78 %) имеют признаки сенсорно-моторной дисфункции: неприятие прикосновений, недостаточная реакция на тактильные ощущения, различение объектов только наощупь, гиперинтенсивность движений, гипоинтенсивность, низкий тонус мышц, нарушения координации. Детям сложно упорядочивать движения, они ищут сенсорных переживаний (сам падает, сильно топает при ходьбе, грубо прижимает к себе людей, вещи). Также у детей наблюдается либо повышенная реакция на громкие и резкие звуки (ребенок испытывает страх, тревогу, отказывается от прослушивания песен, музыки), либо недостаточная реакция на звуки (ребенок не реагирует на обращение по имени, любит слишком громкие звуки, плохо запоминает песни, мотив, нуждается в частом повторении просьб, стихов и т.д.) У детей впервые пришедших в детский сад наблюдаются артикуляционная дисфункция (не определяют источник звука, не различает знакомых по голосу), социальная дисфункция (сложно находит контакт с ровесниками, незнакомыми людьми, не стремится к общению с членами семьи, не поддерживает диалог) и т.д. Причин задержки речевого развития детей раннего возраста может быть множество. Это может натальные, перинатальные и постнатальные причины, а также не менее важные социальные факторы.

На основе наших наблюдений, мы пришли к выводу, что основной причиной задержки в речевом развитии детей раннего возраста является наличие у них сенсорно-моторной дисфункции, т.е. отклонение в развитии восприятия окружающего мира. Если в раннем возрасте своевременно организовать помощь детям раннего возраста, направленную на устранение сенсорно-моторной дисфункции, тогда мы сформируем основу для развития речезыковой способности, а в дальнейшем и развития активной речи.

В настоящее время по статистике у детей с различными нарушениями речевого развития, поведения или трудностями в обучении в 90% случаев нарушена сенсорная чувствительность. Поэтому специалисты, которые не работают с системами восприятия, получают нулевой или очень скудный результат.

Это привело нас к поиску инновационных методов и приемов работы с детьми данного возраста по ранней коррекции речи. Специфика работы с детьми раннего возраста (недостаточность произвольности психических процессов: внимания, восприятия, памяти и т.д.) предполагает реализацию методов деятельностного подхода, а именно использование в образовательной деятельности **метода сенсорной интеграции**.

Что такое сенсорная интеграция? Теорию разработала Джен Айрес в 50-х годах прошлого века. Её суть в том, что у человека есть 7 систем восприятия: обоняние, вкус, зрение, слух, тактильная система, вестибулярный аппарат и ощущение собственного тела.

Когда мозг правильно обрабатывает сенсорную информацию от этих систем, организм реагирует соответственно окружению. Обычно это происходит автоматически и без нашего контроля:

- на сенсорном входе мы получаем информацию от сенсорных систем;
- далее обрабатываем и оцениваем эту информацию, мозг подбирает вариант реакции;
- происходит моторный или поведенческий выход - мы выдаем реакцию на поступивший сигнал.

Проще говоря, когда мы подносим ложку ко рту, ходим по ступенькам, отличаем запах лимона и мыла, знаем, что обожжемся горячим чаем - наши системы восприятия работают адекватно.

Если мозг обрабатывает сенсорную информацию неправильно, на одном из этапов (вход - обработка - реакция) происходит сбой и ребенок не может дать адекватную реакцию на этот сигнал. **Такие дети:**

- не выносят шум, яркий свет или, напротив, ищут эти ощущения,
- избирательны в еде,
- не переносят определенные материалы в одежде, постельном белье,
- не любят прикосновения,
- неуклюжи; боятся ловить мяч, карабкаться, прыгать или ищут любых движений, не чувствуют опасности
- трудно идут на контакт,
- не любят гигиенические процедуры,

Когда эти трудности влияют на обучение и социальную адаптацию, мешают нормально жить - значит, с ними нужно работать.

Зачем сенсорная интеграция нужна специалисту дошкольного образовательного учреждения? Адекватная работа сенсорных систем – это основа, которая помогает ребёнку выполнять ежедневные действия: ловко прыгать и лазить, спокойно спать и расчёсываться, нормально взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Если нервная система работает неправильно, нарушаются многие навыки, в том числе учебные:

- гиперчувствительный малыш не может сконцентрироваться на занятии, потому что испытывает сильный дискомфорт от раздражителей;

- ребёнок с гипочувствительностью регистрирует только интенсивные ощущения, не чувствует своё тело и лицо. В этом – причина ряда учебных трудностей, в том числе речевых;

- дети с сенсорным поиском постоянно ищут способ стимулировать активность, поэтому всё время двигаются, трогают предметы и людей, не могут усидеть на месте и удержать внимание.

Правильная работа сенсорных систем – основа для формирования высших психических функций – мышления, внимания, речи, а в дальнейшем чтения и письма. Поэтому проблемы, когда ребёнок плохо выговаривает звуки, с трудом ходит по ступенькам и не может спокойно сидеть на занятии, часто имеют один корень – некорректную работу вестибулярной и проприоцептивной систем. И работа со следствием (артикуляцией, вниманием), а не причиной, имеет слабый результат. Чтобы получить результат во всех сферах жизни ребёнка – в речевом развитии, игре, обучении и повседневных навыках - специалист использует знания сенсорной интеграции.

IV. Основная идея проекта

Задержка речевого развития – это в первую очередь недоразвитие речевой способности, которая обусловлена как недоразвитием фонематического слуха, так и нарушением подвижности артикуляционного аппарата (языка и губ). У детей с задержкой речевого развития нарушается процесс имитации (подражания). Дети не могут повторить самые элементарные движения (моторное подражание): сесть, лечь, топнуть ножкой, хлопнуть в ладошки, покружиться, высунуть язык и т.д. У малышей не только моторное подражание, а также и вербальное (возможность повторить услышанную речь) снижено,

либо отсутствует. Его приходится формировать заново, создавая определённые условия, прежде чем начать работу по формированию активной речи. Таким образом, необходимо строить основу для дальнейшего развития речевых, познавательных и коммуникативных функций.

Основная идея проекта заключается в том, что, используя в образовательной деятельности метод сенсорной интеграции, нами будет достигнут оптимальный уровень речезыковой способности детей, а впоследствии и активной речи.

Проект основывается на следующих научно-педагогических принципах системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип полноты необходимости и достаточности (поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей раннего возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей раннего возраста;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных условий для развития воспитанников;

Для разработки основ данной темы проекта, мы изучили подходы *Джейн Айрес «Теория сенсорной интеграции. Понимание скрытых проблем в развитии» (1970 г., 2017 г.)*, *Кэрл Сток Крановиц, «Разбалансированный ребенок: как распознать и справиться с нарушениями процесса обработки сенсорной информации» (2012 г.)*, *Е.А. Бушинской «Система ценностно-ориентированного подхода к ребенку с задержкой речевого развития» (2015 г.)*. Авторы поддерживают точку зрения о том, что задержка речевого

развития может быть результатом нарушений, связанных с переработкой сенсорной информации. Помимо хорошо известных чувств: зрения, слуха, осязания и обоняния, существуют еще два подсознательных чувства, которые одинаково важны. Это чувство движения (вестибулярная система) и чувство положения тела (проприоцепция). Эти два чувства работают вместе подсознательно, посылая сигналы в мозг, где информация обрабатывается, организуется и используется. *Это называется сенсорной интеграцией.*



Рис.1 Пирамида обучения ребенка

Ребенок с раннего возраста интегрирует в единое целое полученные разнообразные сведения, проверяя их в процессе своей активности. Именно сенсорная интеграция питает мозг ребенка нужными знаниями, без которых он не может адекватно оценивать ситуацию. Знания эти получаются из испытываемых ребенком ощущений. Если по каким-то причинам интеграция слабая, мозг ребенка не может получить достаточное количество знаний и дать адекватный ответ, что приводит к проблемам с речью, а в дальнейшем и с общим развитием.

В первые годы жизни все дети развиваются в определенной последовательности. Отличаться может темп данного развития, т.е. одни дети развиваются быстрее, другие медленнее, однако все идут по одному пути. Процесс сенсорной интеграции базируется на трех взаимосвязанных между собой сенсорных системах: вестибулярная система (поддержание равновесия); проприоцептивная (система кинестетического восприятия - собственной позы и движения), тактильная система (система кожной чувствительности). При условии их слаженной работы идет адекватная стимуляция и свободная передача импульсов от рецепторов в мозг, в результате чего формируется целостный интегрированный образ объекта действительности. При сбое слаженной работы

сенсорных систем у детей раннего возраста не развита мелкая моторика и есть явные нарушения крупной моторики. Как следствие, у детей с сенсорной дезинтеграцией появляются речевые нарушения.

V. Цели и задачи проекта

Цель проекта: создание условий в ДООУ для развития речезыковой способности у детей раннего возраста методом сенсорной интеграции.

Задачи:

1. Создать нормативно-правовую базу проекта.
2. Разработать игровой комплекс игр и упражнений по сенсорной интеграции, направленный на развитие речезыковой способности детей раннего возраста.
3. Повысить компетентность участников проекта - специалистов ДООУ в области развития речезыковой способности детей раннего возраста методом сенсорной интеграции.
4. Создать предметно-развивающую среду ДООУ согласно требованиям сенсорной интеграции.
5. Создать банк информационно-образовательных ресурсов проекта.
6. Обеспечить финансовые ресурсы для реализации проекта.
7. Создать консультационно-методического центр для родителей по вопросам развития речезыковой способности детей раннего возраста методом сенсорной интеграции.

VI. Этапы реализации проекта

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ: сентябрь – ноябрь 2020 г.

Задача 1. Создать нормативно-правовую базу проекта.

Мероприятия 1. Подготовка приказа о создании творческой группы и положения по реализации проекта (Приказ, положение)

Мероприятия 2. Заключить соглашения между ДООУ и родителями (законными представителями) на участие воспитанников в проекте (Письменное согласие родителей на участие в проекте)

Задача 2. Повысить компетентность всех педагогов ДООУ в области развития речезыковой способности детей раннего возраста средствами сенсорной интеграции.

Мероприятие 1. Повышение квалификации педагогов по теме проекта.

Задача 3. Составить сборник игр и упражнений, направленный на развитие речевой способности детей раннего возраста с использованием метода сенсорной интеграции.

Задача 4. Обеспечить финансовые ресурсы для реализации проекта.

Мероприятие 1. Составление сметы на реализацию проекта, изыскание бюджетных и внебюджетных средств для реализации проекта.

Задача 5. Создать материально-техническую базу ДОО согласно требованиям сенсорной интеграции.

Мероприятие 1. Приобретение игровых, развивающих и дидактических средств для образовательной деятельности, в том числе коррекционно-развивающей; оборудование помещений группы для использования детьми раннего возраста.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП: декабрь 2020 г. – август 2022 г.

Задача 1. Апробировать и оценить эффективность применения комплекса игр и упражнений по сенсорной интеграции, направленный на развитие речевой способности детей раннего возраста.

Мероприятие 1. Изучение уровня развития речевой способности и сенсорно-моторного развития детей раннего возраста от 1,6 лет с помощью методик:

- *Показатели нервно-психического развития детей от 1 до 3 лет (Разработан Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной)*
- *Опросник оценки процессов сенсорной обработки для родителей детей раннего возраста. (автор Ш. Кермак и Э. Миллер), адаптирован Ю. Голубева, А. Игнатова, С. Каширина;*
- *Скрининговая анкета для родителей по выявлению риска возникновения нарушений речевого развития у детей раннего возраста» (Иванов М.В., Симашкова Н.В., Козловская Г.В.).*

Мероприятие 2. Внедрение комплекса игр и упражнений в образовательную деятельность с детьми.

Мероприятие 3. Проведение итогового мониторинга развития речевой способности детей раннего возраста.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП: Сентябрь 2022 г.

Задача 1. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) на предмет выяснения их удовлетворенности деятельностью ДОО по реализации и внедрению проекта.

Задача 2. Создать банк информационно-образовательных ресурсов проекта.

Мероприятия 1. Размещение информации на сайте ДООУ и информационных стендах; участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, методических мероприятиях; обмен опытом, публикации.

Задача 3. Создать консультационно-методического центр для родителей по вопросам развития речевой способности детей раннего возраста методом сенсорной интеграции.

VII. Ожидаемые результаты

Создание условий в ДООУ для развития речевой способности детей раннего возраста методом сенсорной интеграции позволит:

- осуществить раннюю коррекцию задержки речевого развития у детей с 1,5 до 3 лет;
- обеспечить положительную динамику развития речевых и коммуникативных функций у детей раннего возраста;
- на основе комплексного подхода обеспечить качество дошкольного образования, выраженное в развитии потенциала каждого воспитанника, как личности.

Оценка результатов (критериев)

1. Проведение каждым участником образовательной деятельности текущего и рубежного самоанализа, обеспечение рефлексивного подхода в продвижении воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам;
2. Проведение ежегодного проблемно-ориентированного анализа с позиции соответствия достигнутых результатов целям образовательной программы по речевому развитию детей, их сенсорно-моторного развития и программы развития ДООУ, отражение результатов в публичном докладе заведующего ДООУ;
3. Проведение внешней экспертизы качества образования речевого развития воспитанников.

Таблица 1. Критерии оценки предполагаемых результатов

Предполагаемые результаты	Критерии оценки
Положительная динамика речевого и сенсорно-моторного развития воспитанников	- Наличие мониторинга особенностей речевого развития детей раннего возраста, особенностей сенсорно-моторного развития;

Обеспечение связи между теорией и практикой, достижение в формировании личности воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие комплекса игр и упражнений по сенсорной интеграции, направленного на раннюю коррекцию задержки речевого развития у детей с 1,5 до 3 лет - Повышение качества образования. - Реализация индивидуальной образовательной программы воспитания и обучения
Создание в ДОУ развивающей образовательной среды по речевому развитию детей раннего возраста, их сенсорно-моторного развития.	Участие воспитанников в различных видах деятельности, общение со сверстниками и взрослыми в процессе деятельности средствами активной речи.
Развитие сотрудничества всех участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> Объединение усилий разных специалистов в решении общих проблем; Сохранность контингента воспитанников. Увеличение количества совместно организованных мероприятий (родители, педагоги и дети). Удовлетворенность всех субъектов образования реализацией проекта.
Увеличение количества и качества участия педагогов ДОУ в инновационной деятельности, профессиональных конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, мастер-классах, педчтениях, публикациях); Количество научных публикаций по результатам инновационной деятельности
Повышение имиджа ДОУ как инновационной площадки муниципальной, республиканской образовательной системы образования	<ul style="list-style-type: none"> Позитивное отношение родителей, воспитанников и местного сообщества к ДОУ; Выбор ДОУ для воспитания и обучения детей; Количество научных и методических публикаций по результатам инновационной деятельности; Участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях

VIII. Содержание образования

Формы организации детской деятельности с использованием метода сенсорной интеграции:

- непрерывная образовательная деятельность
- режимные моменты

- совместная деятельность педагогов с детьми
- самостоятельная деятельность.

IX. Нарушения сенсорной интеграции

Детям с нарушениями сенсорной интеграции свойственны многие из таких характеристик:

- слабый мышечный тонус;
- трудности с координацией движений;
- *замедленное освоение речевых навыков;*
- поведенческие проблемы;
- трудности ориентации во внешнем пространстве и в пространстве своего тела;
- проблемы с тактильным различием;
- трудности в обучении;
- незрелая походка;
- защитная реакция на сенсорные стимулы.

Дети, с трудом, воспринимающие сенсорную информацию, могут испытывать сложности при обучении: они часто рассеяны, не могут усидеть на месте, с трудом концентрируют внимание. Можно сказать, что развитие ребенка с нарушением сенсорной интеграции не сбалансировано. Т.е. одни области нервной системы работают с перебоями или неправильно, другие же выполняют свои функции хорошо, поэтому в чем-то развитие ребенка будет соответствовать его возрасту, а в чем-то ребенок будет отставать.

Игры и упражнения, основанные на сенсорной интеграции

Дети раннего возраста не могут самостоятельно справиться с перечисленными проблемами. Но, по мнению отечественных психологов Лебединского В.В., Никольской О.С., Либлинг М.М., Баенской Е.Р. при рациональном использовании метода сенсорной интеграции можно добиться значительной положительной динамики в речевом, познавательном и физическом развитии детей, что будет способствовать их более успешному развитию и обучению в будущем. Все дети разные, у кого-то наблюдаются признаки расстройства осязания, у кого-то признаки проприоцептивной дисфункции, у кого-то признаки тактильной и вестибулярной дисфункции, а кто-то из детей обладает и сочетанием «отклонений». Поэтому при организации образовательного пространства,

видов и форм образовательной деятельности необходимо учитывать индивидуальные потребности и возможности ребенка.

Игры и упражнения, основанные на сенсорной интеграции, дарят ребенку новые ощущения, происходит их балансировка и развивается эффективная обработка сенсорных стимулов мозгом. Упорядочивание ощущений, получаемых из окружающего мира, осуществляется посредством игр, с использованием специального оборудования воздействующего на все органы чувств ребенка.

Игры и упражнения, основанные на сенсорной интеграции, включают в себя:

- игры и упражнения, направленные на развитие у детей различных видов ощущений: цвет, форма, величина, вкус, запах, тактильные ощущения, слуховые. К ним относятся все виды изобразительной деятельности с использованием различных видов материала (песок, вода, глина и т.д.) и техник (пальцы, ладошки и т.д.); сенсорные коробки с разнообразным наполнением, положенными материалами и предметами, разными по форме, цвету, размеру, и тактильным ощущениям; различные дидактические игры.

- игры и упражнения, направленные на развитие чувства движения, координации (вестибулярная система) и чувства положения тела (проприоцепция). Данные игры и упражнения подразумевают использование специального оборудования: специальные качели (рокерборды), балансиры, тоннели, лабиринты, бордюры, спортивный уголок – треугольник Пиклера.

1. Игры с пластилином, глиной, тестом, мыльной пеной. Детям очень нравится играть с пластилином и другими пластичными массами, что очень полезно для малышей с тактильными проблемами. В настоящее время есть огромный выбор пластилинов; вы можете, купить готовый, изготовить его дома, существует как ароматизированный пластилин, так и без запаха. Вы можете замесить с малышом тесто по специальному рецепту, что, несомненно, доставит ему много радости и обогатит его тактильный опыт. Детям необходимо трогать разнообразные текстуры и играть с ними, чтобы развить нормальное тактильное восприятие. Если ваш малыш отказывается играть с пластилином и подобными массами, вам тем более необходимо увлечь малыша такой игрой.





Игры на развитие тактильных ощущений (сухой бассейн, тактильные дорожки, игры с массажными мячиками)



Игры с различными видами материалов





Сенсорные коробки с различными наполнителями



Игры с пластилином, красками



2. **«Тяжелая работа».** Эти виды деятельности необходимы для детей, которые испытывают трудности в регулировании уровня своего возбуждения. Такие дети часто ломают вещи, прыгают, бегают и, кажется, просто не могут сидеть на месте. Мальчики могут действительно испытывать терпение родителей, педагогов. Регулярные нагрузки для их нервной системы помогут им успокоиться. Такие мероприятия оказывают воздействие на их тело, мышцы и суставы, помогая вечно жаждущим движения малышам, получить необходимую нагрузку. Очень хороши упражнения с утяжеленными предметами, прыжки на батуте, лазанье по канату или шведской стенке, толкание предметов или раскачивание. Таким малышам особенно полезно чувствовать себя «сжатыми», когда на их тело оказывается глубокое давление. В целом, подобные упражнения необходимы всем детям! Но детям с реактивной нервной системой это необходимо вдвойне, ведь именно активная деятельность дает им необходимую сенсорную нагрузку, а эффект от этого может быть удивительным, дети смогут регулировать своё поведение и уровень возбуждения. Но всегда лучше чередовать задания, требующие усидчивости и активную деятельность. Кстати, игры с песком (дети могут рыть тоннели, строить замки) также очень полезны для подвижных детей, как и для детей с тактильными проблемами.



3. Игры с водой и песком – это веселье, которое, кроме того, дает детям тактильную стимуляцию. Мы ограничены только нашей фантазией. Запаситесь полотенцами и затевайте игры с водой, песком, рисом, пеной для бритья и любыми другими вещами, которые есть под рукой. Переливайте воду в разные сосуды и слушайте, как она звучит. Прячьте маленькие игрушки в песке или пшене и попросите малыша найти их.



4. Вестибулярные движения. Детям необходимо двигаться! Для некоторых малышей – это страшно, а некоторые просто не могут остановиться. Следует установить, есть ли у ребенка нарушения, связанные с вестибулярным аппаратом, или проприоцептивные проблемы. Вестибулярные движения (или проприоцептивная стимуляция) может взбодрить малыша или наоборот успокоить. В любом случае, такая стимуляция необходима и должна быть частью детской деятельности. Ниже несколько предложения для получения ребенком подобного опыта:

- крытые батуты;
- водные трамплины (бассейн или озеро);
- качели;
- раскачивающиеся игрушки;
- самокаты;
- скейты;
- ролики;
- шведская стенка;
- большие терапевтические мячи.



Ходьба по бордюрам, лесенкам (мягкие спортивные модули)



Игры на балансирах, качелях



Качение на гамаке, балансировочной доске

5. Игры с туннелями и палатками. И то и другое очень полезно для сенсорной интеграции, и как всегда главное – проявить фантазию. Ниже представлены некоторые советы.

- Используйте туннели для развития крупной и билатеральной моторики.
- Даже просто ползая через тоннель, ребенок развивает координацию.
- Обогащите тактильный опыт ребенка, размещая в туннели разные предметы или помещая в него ковровое покрытие.
- Вы можете немного потрясти тоннель (настоящее землетрясение!), когда малыш внутри, чтобы улучшить его проприоцептивные и вестибулярные реакции.
- Используйте палатки для создания безопасной атмосферы, необходимой детям, перегруженным сенсорными стимулами, малыш может даже подремать в таком уютном месте, отдохнуть (вы можете положить там мягкие подушки и одеяла, чтобы создать расслабляющую атмосферу).



Игры с туннелями, большими массажными мячами

6. Проприоцептивная деятельность. Количество таких занятий – почти бесконечно. Проприоцепция относится к воздействию на мышцы, суставы, связки, сухожилия и соединительные ткани. Это касается контроля моторики, управления тела, планирования движений, осознания положения тела в пространстве и постральной стабильности. Если проприоцептивное чувство работает плохо, ребенку может быть трудно двигаться плавно, быть скоординированным в своих движениях. Такие дети имеют проблемы, как с крупной, так и с мелкой моторикой, им тяжело ездить на велосипеде, писать, гулять, заниматься спортом, и даже ползать. Некоторым детям необходима проприоцептивная стимуляция, для того чтобы их тело успокоилось, а они смогли регулировать уровень возбуждения. Проприоцептивное чувство – это огромная сфера для развития и лечения у детей с проблемами сенсорного восприятия, и очень часто такие проблемы можно решить ещё в самом раннем детстве.

7. Для тех, кто нуждается в дополнительной сенсорной стимуляции необходимо следующее оборудование:

- Тактильные маты и мячи
- Кресла-качалки, гамаки, качели
- Интерактивные пузырьковые трубы
- Утяжеленные одеяла и игрушки
- Тактильные игрушки
- Свистки, свистульки, музыкальные инструменты
- Лестницы, шведские стенки, тележки, скейты.



Балансировочная доска Бильгоу, пузырьковая труба

Х. Результаты реализации проекта

В реализации проекта приняли участие 38 детей раннего возраста с 1,5 лет. На момент окончания проекта детям исполнилось 3 года.

По результатам мониторинга **средний уровень речезыковой способности имеют** – 2 ребенка (5,3%). У детей сформирован пассивный словарь (около 100 слов). Они их понимают, но не все могут произнести. Дети указывают на бытовые предметы, животных, игрушки, понимая, на что именно они показывает. Активный же словарь содержит около 15-20 слов.

Низкий уровень речезыковой способности – у 36 детей (94,7%), из них;

➤ - 27 (75%) – выявлена моторная (двигательная) алалия: недоразвитие экспрессивной речи (неполное понимание того, что ребёнок говорит сам), выраженное затруднениями в овладении активным словарем и грамматическим строем языка при достаточно сохранном понимании речи; в основе моторной алалии лежит недоразвитие деятельности речедвигательного аппарата; У детей также наблюдается у детей отсутствие мотивации пользоваться речью (словом, звуком и т.д.)

➤ - 6 (16,7%) - недоразвитие импрессивной речи (неполное понимание того, что ребёнку говорят окружающие), у ребёнка нарушается понимание речи окружающих, несмотря на хороший слух и сохранные способности к развитию активной речи;

➤ - 3 (8,3%) Эхолалия — это повторение услышанных слов или фраз автоматически, без глубокого понимания ее смысла.

30 детей (78 %) детей имеют признаки сенсорно – моторной дисфункции:

Это проявляется в поведении, тактильных ощущениях, познавательном и моторном развитии. У детей слабо развита мелкая и крупная моторика, плохая координация, выраженная неловкостью движений. Высшая психическая деятельностью также страдает — снижены память, внимание, эмоционально-волевая сфера. Такие дети кажутся истеричными, капризными, избалованными.

Проявления со стороны тактильной системы: дети ищут прикосновения, испытывают потребность дотронуться до всего и всех, всегда тянут предметы в рот, чтобы изучить их. И наоборот есть дети, которые не любят, когда до них дотрагиваются, не дают их причесать, избегают дотрагиваться до определенных текстур и материалов, негативная реакция на ходьбу босиком.

Вестибулярная система: находятся в постоянном беге, кружении, бегают и прыгают вместо ходьбы, и наоборот двигаются с осторожностью, часто теряют

равновесие, боятся отрывать ноги от земли, часто спотыкаются на ровном месте, не любят качаться.

Проприоцептивная система: дети испытывают проблемы навигации в помещении, избегают препятствий, топают ногами во время ходьбы, часто нарочно падают на пол, избегание самых обычных физических действий.

Слуховая система: часто не откликается на свое имя, издает различные звуки виде клацкания, свиста;

Вкусовая система: может пробовать, жевать несъедобные предметы (землю, траву), часто жуёт свою одежду, определенная структура пищи вызывает дискомфорт, некоторые дети соглашаются есть только мягкую пищу.

Зрительная система: боязнь большого количества людей, недостаточный интерес к картинкам, книгам, путает схожие предметы,

На протяжении 2 лет в непосредственную образовательную деятельность с детьми, совместную деятельность воспитателя с детьми включались игры и упражнения, основанные на сенсорной интеграции, а именно на развитие тактильных ощущений, зрительных, слуховых, на развитие вестибулярной и проприоцептивной системы, мелкой и крупной моторики.

Также в проекте приняли участие родители воспитанников. На базе нашего дошкольного учреждения был создан консультационно-методический центр по вопросам речевого развития детей, их сенсорно-моторного развития. В ходе реализации проекта с родителями проводились индивидуальные консультации по теме проекта, рекомендовались игры и упражнения для занятий с детьми дома, а также давались рекомендации по выстраиванию эффективных взаимоотношений с ребенком.

В итоговом мониторинге приняли участие 34 ребенка в возрасте 3 лет (4 ребенка выбыли из ДОУ).

У 79,4 (27) детей речь стала более отчётлива, заметно улучшилось произношение. Дети могут назвать практически все предметы, окружающие их: одежду, обувь, мебель, игрушки, предметы интерьера. В речи появляется всё больше прилагательных, наречий, местоимений, предлогов. Ребёнок согласует слова по родам, падежам и числам, но не всегда правильно. Дети могут запомнить и пересказать небольшие стихи и сказки.

Высокий уровень речевого развития имеют 20,5 % (7). Дети активны в общении, умеют слушать, понимают речь. Строят общение с учетом ситуации, легко входят в контакт с детьми и педагогами. Ясно и последовательно выражают свои мысли, умеют пользоваться формами речевого этикета. Произношение правильное и отчетливое всех звуков родного языка. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.

Данные итогового мониторинга, позволяют нам сделать следующий **вывод**: Применение игр и упражнений по сенсорной интеграции в образовательной деятельности с детьми по результатам итогового мониторинга показало положительную динамику в виде улучшения познавательно-речевой, психоэмоциональной и поведенческой сферы детей.

Использование метода сенсорной интеграции в работе с детьми раннего возраста способствует удовлетворению потребности ребенка в осознании себя, а так же окружающего предметного мира, обеспечивает развитие моторных, речевых, коммуникативных, познавательных, сенсорных умений, что положительно влияет на развитие ребенка в целом. Главная задача – насытить окружающую обстановку такими предметами, которые предоставляли бы ребенку возможность видеть, слышать, осязать, ощущать, познавать устойчивость своего тела, развивать двигательные умения.



Список использованной литературы

1. Э. Дж. Айрес. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. – М.: Теревинф, 2017;
2. У. Кислинг. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие. – М.: Теревинф, 2014;
3. К.С. Крановиц. Разбалансированный ребенок. Как распознать и справиться с нарушениями процесса обработки сенсорной информации. – Спб.: Редактор, 2018;
4. А. Банди, Ш. Лейн, Э. Мюррей. Сенсорная интеграция. Теория и практика.- М.: Теревинф, 2018;
5. Э. Як, П. Аквилл, Ш. Саттон. Строим мостики с помощью сенсорной интеграции. – М. 2016;
6. Мозжечковая стимуляция – занятия на балансировочной доске. Упражнения для развития вестибулярного аппарата [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://fb.ru/article/334485/mozjehkovaya-stimulyatsiya>;
7. Развитие зрительно-моторной координации (игры и упражнения). Электронный ресурс – режим доступа: <https://dohcolonoc.ru/razvivayushchie-igry/5503-razvitie-zritelno-motornoj-koordinatsii.html>;
8. Развитие мелкой моторики по системе Марии Монтессори [Электронный ресурс] – режим доступа: Роль мозжечковой стимуляции в психическом развитии детей [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/08/05/razvitie-melkoy-motoriki-po-sisteme-marii-montessori>.
9. Сенсорная интеграция, как психокоррекционный метод в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющие психологические, поведенческие и речевые нарушения. / О.А. Андриевская // Таврический журнал психиатрии. - 2015 - №4 (73). - С. 30-34.
10. Иванов М.В., Симашкова Н.В., Козловская Г.В. Диагностика нарушений психического развития в раннем детском возрасте (скрининговая методика). В кн.: Методологические и прикладные проблемы медицинской (клинической) психологии. Научное издание. Коллективная монография под ред. Н.В. Зверевой, И.Ф. Рожиной. – М., 2018. С. 212-221.

