

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 156 Г. ОРЕНБУРГА

Конспект занятия

Тема: «Экологический чемоданчик»

группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет № 10



Подготовила: Котова Ю.И.
воспитатель I
квалификационной категории

Оренбург, 2021

Цель: продолжать расширять представления детей о заповедниках Оренбуржья.

Задачи:

Образовательные: закрепить экологические знаки, знания детей о Предуральской степи (река Карагач, лошади Пржевальского), о растительном мире Айтуарской и Буртинской степей, познакомить с методами очистки воды от масляного пятна;

Развивающие: развивать кругозор, внимание, память;

Воспитывающие: воспитывать бережное, заботливое отношение к миру природы Оренбургских заповедников.

Приемы руководства деятельностью детей:

1. Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей: экологический чемоданчик, аудиосообщение «Экологический чемоданчик несет в себе информацию, которую должны знать будущие первоклассники»

2. Приемы активизации деятельности детей в процессе ОД: беседа, создание развивающей среды, создание проблемной игровой ситуации, вывод.

3. Приемы организации практической деятельности детей: очистка импровизированных аквариумов от мусора, заселение 3D стены новыми обитателями

4. Приемы поддержки интереса у детей: блиц опрос «Экологические знаки», д/и «Рассели растения по степям»

5. Приемы оценки и самооценки: словесное поощрение, взаимопомощь детей, самооценка деятельности.

Создание среды для организации и проведения занятия:

Виды детской деятельности в занятии: игровая, коммуникативная, познавательная, физическая культура, практическая.

Предварительная работа: виртуальные экскурсии в заповедник «Оренбургский» и «Шйтн-Тау»

Планируемые результаты: закреплены экологические знаки, знания детей о Предуральской степи (река Карагач, лошади Пржевальского), о растительном мире Айтуарской и Буртинской степей, дети знакомы с методами очистки воды от масляного пятна;

Личностные:

- проявление эмоциональной отзывчивости;
- воспитание нравственных качеств.

Интеллектуальные:

- умение анализировать и обобщать

Физические:

- развивать у дошкольников двигательные навыки.

Критерии оценки деятельности детей в занятии:

Ребенок любознательный, активный.

Проявляет самостоятельность.

Владеет средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Способен выполнять поставленные перед ним задачи.

Проявляет эмоциональную отзывчивость.

Доводит начатое дело до конца, радуется полученному результату.

План занятия

1. Вводная часть

Создание мотивации для детской деятельности.

Эмоциональный настрой.

Определение цели.

Выводы.

2. Основная часть:

Блиц опрос «Экологические знаки»

Практическая деятельность «Очистка аквариумов от мусора»

Д/и «Рассели растения по степям»

Туристический маршрут по Таловской и Ащисайской степях

Заключительная часть:

Оценка деятельности детей и самооценка

Подведение итогов занятия.

Длительность занятия

30 мин

Ход занятия

Части занятия	Содержание	Образовательные области
<p>Вводная часть Создание мотивации для детской деятельности.</p>	<p>В предметно-пространственной развивающей среде группы появляется «экологический чемоданчик».</p> <p>Дети задают вопросы воспитателю.</p> <p>В: Ребята, я сама не знаю, что это такое. Давайте вместе рассмотрим его. Откроем е и посмотрим, что находится внутри этого чемоданчика.</p> <p>В: Ребята, как вы думаете, что в нем? Почему вы так думаете? Варианты ответов детей.</p> <p>В: Давайте проверим, совпадают ли ваши предположения с содержимым этого чемоданчика. Вместе с детьми открываем экологический чемоданчик.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
<p>Основная часть. Сообщение темы занятия</p> <p>Блиц опрос «Экологические знаки»</p>	<p>В: Ребята, посмотрите, здесь конверты, колонка с флешкой.</p> <p>Как вы думаете для чего они? Ответы детей.</p> <p>В: Какой конверт будем открывать первым? Дети: Под номером 1.</p> <p>Воспитатель обращается к ребенку с просьбой достать содержимое конверта.</p> <p>В конверте находятся экологические знаки. Один ребенок показывает знак и просит отвечать других детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На природе нельзя слушать громко музыку. 2. На природе нельзя бросать мусор. 3. Нельзя топтать и рвать цветы. 4. Нельзя мыть машины. 5. Нельзя ловить жуков и бабочек. 6. Нельзя разводить огонь. 7. Нельзя разорять муравейники. 8. Нельзя рвать паутины. 9. Нельзя лезть в птичьи гнёзда. 10. Нельзя трогать детёнышей животных. 11. Нельзя ломать ветки на деревьях. 12. Нельзя стрелять в животных. 	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>



**Практическа
я
деятельность
«Очистка
аквариумов
от мусора»**

В: Молодцы, вы знаете правила поведения на природе.

Открываем конверт под номером 2. В этом конверте фото реки Карагач.

В: Ребята, посмотрите, а что изображено на этих картинках?

Ответы детей: река Карагач

В: правильно. А где протекает река Карагач?

Ответы детей: река Карагач протекает в Оренбургской области в Беляевском районе в оренбургском заповеднике на участке

Предуральская степь.

В: Ребята, а в реке Карагач водится рыба? Какая?

Ответы детей: карась, окунь, щука.

В: Посмотрите, у нас в группе 3 импровизированных аквариума, но не в одном из них нет жизни. Почему?

Ответы детей: Там плавают мусор.

В: Что мы с вами можем сделать?

Ответы детей: очистить.

Перед аквариумами лежат сачки, резиновые перчатки, пакеты для сбора мусора.

Дети приступают к очистке аквариумов от мусора.

Но в 3 аквариуме разлито масло.

Эксперимент – Растворение масляного пятна с помощью средства для мытья посуды.

Речевое развитие

Физическое развитие



В: Наши аквариумы чистые и сейчас мы с вами их заселим рыбками и полезными водорослями. А сколько аквариумов мы сможем с вами заселить?
Дети: Только два, так как в третьем масло и средство для мытья посуды.



Ребята, мы с вами на практике убедились, что в грязной воде нет жизни.

В: Скажите, пожалуйста, а чем еще известна Предуральская степь?

Ответы детей: В Предуральской степи обитают лошади Пржевальского.

В: Сейчас Паша, расскажет нам последние новости о лошадях Пржевальского. (Сообщение с демонстрацией иллюстраций)

В: Открываем следующий конверт под номером 3. Посмотрите, что изображено на этих картинках?

Ответы детей: Айтуарская и Буртинская степи.

В: Сейчас вам, нужно разделиться на 2 команды и заселить эти степи растениями. Первая команда работает с Айтуарской степью, вторая команда с Буртинской степью.

Ди «Рассели растения по степям»

Ребята располагаются на коврах на полу.



В: Какими известными растениями знаменита Айтуарская степь? (Тюльпан Шренка)

Сообщение __Юлиан__

В: Какими известными растениями знаменита Буртинская степь? (Василек Маршал)

Сообщение __Арина К.____



**Туристически
й маршрут по
Таловской и
Ащисайской
степях**

В: Открываем следующий конверт под номером 4.
В этом конверте карта с изображением туристического маршрута.
Ребята, сейчас я вам покажу и расскажу о новых туристических маршрутах Таловской и Ащисайской степи.
Видео-фрагмент туристического маршрута по Таловской и Ащисайской степях.



**Заключитель
ная часть**

В: Ребята, так для чего же нам экологический чемоданчик?
Дети: Этот чемоданчик принес нам новых обитателей наших степей.

Социально-коммуникативное
Речевое развитие



В: Ой, ребята, посмотрите, в нашем чемоданчике еще что то есть.

Дети: Это липучки.

В: А для чего они нам, как вы думаете?

Ответы детей.





В: А сейчас мы с вами наших новых обитателей заселим на наши степи.



Длительность занятия 30 минут.