

## ДОРОЖНАЯ КАРТА

### ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА ПО ТЕМЕ

#### *Анализ воздуха в помещениях школы*

*Выполнение вашей работы будет успешным, если вы будете придерживаться плана работы, отвечая на вопросы.*

Перед началом работы определите в порядке значимости цели и возможности, которые вы ставили для себя в процессе работы над своим исследованием или проектом. Отметьте цифрой 10 наиболее значимую цель и так по мере убывания значимости.

| № п/п | Цель участия   | Уровень «значимости» |
|-------|--|----------------------|
| 1     | Получить новые знания по предмету                            | <b>6</b>             |
| 2     | Получить новую информацию (любую)                            | <b>10</b>            |
| 3     | Получить опыт публичного выступления                         | <b>7</b>             |
| 4     | Создать что – то новое (макет, модель, веб – сайт и т.д.)    | <b>8</b>             |
| 5     | Освоить новые технологии (компьютерные)                      | <b>4</b>             |
| 6     | Победить в конкурсе  | <b>3</b>             |
| 7     | Попробовать свои силы  | <b>5</b>             |
| 8     | Подготовить себя к участию в городских конкурсах, олимпиадах | <b>9</b>             |
| 9     | Посмотреть уровень работ других                              | <b>2</b>             |
| 10    | Приобрести новые знакомства                                  | <b>1</b>             |

| № п/п | Вас привлекает возможность...                         | Уровень значимости |
|-------|---|--------------------|
| 1     | Работать с необходимой литературой                    | <b>2</b>           |
| 2     | Работать в сети Интернет                              | <b>1</b>           |
| 3     | Работать с необходимыми приборами                     | <b>10</b>          |
| 4     | Работать вместе с учителем                            | <b>6</b>           |
| 5     | Творчества  | <b>8</b>           |
| 6     | Реализовать свой замысел                              | <b>9</b>           |
| 7     | Новых знакомств                                       | <b>5</b>           |
| 8     | Пробы своих сил                                       | <b>7</b>           |
| 9     | Общения с другими участниками конкурса                | <b>4</b>           |
| 10    | Приобретения опыта выступления в незнакомой аудитории | <b>3</b>           |

**1. При проведении информационного поиска ответьте на следующие вопросы:**

- 1. Что такое влажность?**
- 2. Какие приборы служат для измерения влажности?**
- 3. Какие приборы служат для измерения количества кислорода?**
- 4. От чего зависит количество кислорода?**
- 5. Каковы правила гигиены помещений?**

**Электронные ресурсы и литература:**

1. Влажность воздуха. Википедия  
<https://yandex.ru/search/?text=%D0%B2%D0%BB%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D1%83%D1%85%D0%B0&lr=10870>
2. Влажность. Классная физика [http://class-fizika.narod.ru/8\\_16.htm](http://class-fizika.narod.ru/8_16.htm)
3. Физика. Влажность воздуха <http://www.tepka.ru/fizika/7.31.html>
4. Видеоуроки по физике. <http://interneturok.ru/ru/school/physics/8-klass/bagregatnye-sostoyaniya-vewestvab/vlazhnost-vozduha-sposoby-opredeleniya-vlazhnosti-vozduha>
5. Медицинский справочник. Количество кислорода в воздухе  
<http://www.medical-enc.ru/gigiena-o/himicheskii-sostav-vozduha.shtml>
6. ЦОР. Фотосинтез <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000004da-1000-4ddd-9d26-5e0046bc432f/098.swf>

**2. После выполнения информационного поиска оцените уровень сформированности своих умений:**

- 1 балл – данное умение у меня практически или совсем не сформировано;
- 2 балла – данное умение у меня сформировано на низком уровне;
- 3 балла – данное умение у меня сформировано на среднем уровне;
- **4 балла – данное умение у меня сформировано на высоком уровне.**

**2.1. Как я умею работать с источниками информации?**

| № п/п | Проверяемое умение   | Количество баллов |
|-------|--|-------------------|
| 1     | Могу ли я определить, зачем мне нужна эта информация   | 1 2 3 <b>4</b>    |
| 2     | Могу ли я найти нужные мне источники информации  | 1 2 <b>3</b> 4    |
| 3     | Могу ли я вычленить нужную мне информацию из печатного издания (из оглавления, аннотации, содержа- | 1 2 3 <b>4</b>    |

|    |  |                |
|----|--|----------------|
|    | ния, списка литературы)  |                |
| 4  | Могу ли я поставить задачу при чтении данного текста                 | 1 <u>2</u> 3 4 |
| 5  | Насколько у меня сформированы библиографические умения               | 1 2 <u>3</u> 4 |
| 6  | Могу ли я искать то, что мне нужно в сети Интернет                   | 1 2 3 <u>4</u> |
| 7  | Могу ли я различить научный, публицистический, художественный тексты | 1 2 <u>3</u> 4 |
| 8  | Умею ли я пользоваться библиотечными каталогами                      | 1 2 <u>3</u> 4 |
| 9  | Умею ли я пользоваться справочными изданиями                         | 1 2 3 <u>4</u> |
| 10 | Могу ли я объяснить библиотекарю какого рода книга мне нужна         | 1 2 <u>3</u> 4 |

## 2.2. Как я работаю с найденной информацией»

| № п/п | Проверяемое умение   | Кол-во баллов  |
|-------|--|----------------|
| 1     | Умею ли я бегло просматривать незнакомый мне текст                           | 1 2 3 <u>4</u> |
| 2     | Умею ли я выборочно читать   | 1 2 3 <u>4</u> |
| 3     | Умею ли я составлять сложный план прочитанного текста                        | 1 <u>2</u> 3 4 |
| 4     | Могу ли я на основе прочитанного нарисовать схему, таблицу, построить график | 1 <u>2</u> 3 4 |
| 5     | Могу ли я составить тезисы по прочитанному тексту                            | 1 <u>2</u> 3 4 |
| 6     | Могу ли я составить конспект прочитанного                                    | 1 <u>2</u> 3 4 |
| 7     | Могу ли я составить аннотацию по прочитанному тексту                         | <u>1</u> 2 3 4 |
| 8     | Умею ли я делать выписки из изучаемого текста                                | 1 2 <u>3</u> 4 |
| 9     | Могу ли я составить рецензию на прочитанный текст                            | <u>1</u> 2 3 4 |
| 10    | Могу ли я составить реферат по определённой форме                            | 1 2 3 <u>4</u> |

## 2.3. Как я анализирую и перерабатываю найденную информацию»

| № п/п | Проверяемое умение  | Количество баллов |
|-------|---|-------------------|
| 1     | Умею ли я выделять главную мысль в прочитанном тексте                                     | 1 2 3 <u>4</u>    |
| 2     | Могу ли я составить краткий перечень главных мыслей по отдельным параграфам, главам книги | 1 2 3 <u>4</u>    |
| 3     | Могу ли я составить связанный рассказ из этих главных мыслей                              | 1 2 <u>3</u> 4    |
| 4     | Могу ли я логично совмещать отрывки из разных источников                                  | 1 2 3 <u>4</u>    |
| 5     | Могу ли я описать своими словами некоторую ситуацию, представленную в книге               | 1 2 3 <u>4</u>    |
| 6     | Могу ли я определить сходства и различия в позициях двух авторов по одной теме            | 1 2 <u>3</u> 4    |

|    |   |                |
|----|---|----------------|
| 7  | Могу ли я высказать свои некоторые суждения по изучаемой проблеме     | 1 2 <u>3</u> 4 |
| 8  | Могу ли я оформить их в виде рассказа, изложения                      | 1 <u>2</u> 3 4 |
| 9  | Могу ли я, прочитав текст/книгу поставить вопросы к параграфам/главам | 1 2 <u>3</u> 4 |
| 10 | Могу ли я сформулировать основную проблему, которую поставил автор    | 1 2 <u>3</u> 4 |

#### 2.4. Как я представлю информацию по теме проекта...

| № п/п | Проверяемое умение  | Количество баллов |
|-------|---|-------------------|
| 1     | Могу ли я выступить с небольшим сообщением по поставленной проблеме                             | 1 2 3 <u>4</u>    |
| 2     | Могу ли я выступить с развёрнутым сообщением, осветив как можно больше из поставленной проблемы | 1 2 3 <u>4</u>    |
| 3     | Могу ли я выслушать спокойно замечания по моей работе   | 1 2 <u>3</u> 4    |
| 4     | Могу ли я сделать корректные замечания автору другого выступления                               | 1 2 <u>3</u> 4    |
| 5     | Могу ли я презентовать свою работу  | 1 2 3 <u>4</u>    |
| 6     | Могу ли я защищать свою работу  | 1 2 3 <u>4</u>    |
| 7     | Могу ли я сделать электронную презентацию своей работы  | 1 2 3 <u>4</u>    |
| 8     | Могу ли я внятно и красиво излагать свои мысли  | 1 2 <u>3</u> 4    |
| 9     | Могу ли я сделать электронный сайт и «вывесить» его в сети Интернет                             | <u>1</u> 2 3 4    |
| 10    | Могу ли я предоставить письменный или печатный отчёт о работе в форме реферата                  | 1 2 3 <u>4</u>    |

### 3.Экспериментальная часть

#### Приборы

| Название прибора и внешний вид  | Технические характеристики   |
|---|--|
| <b>Регистратор данных Nova</b><br>   | ОС Windows CE 5.0<br>Офисный пакет SoftMaker<br>Программа MultiLab                                 |
| <b>Датчик влажности DT014</b><br>   | Диапазон измерений 0–100 %   |
| <b>Датчик кислорода DT222A</b><br> | Диапазон измерений 0–14 мг/л растворённого кислорода (DO <sub>2</sub> )<br>и 0–25 % O <sub>2</sub> |

**Дополнительное оборудование:** соединительные провода, фотоаппарат, сетевой фильтр, ПК.

#### Техника безопасности:

При проведении исследовательских работ возможно воздействие на учащихся следующих опасных и вредных факторов:

- поражение электрическим током при работе с электроприборами.

*Перед тем как приступить к работе,* тщательно изучите ее описание, уясните ход ее выполнения.

- Расположите приборы, материалы, оборудование на рабочем месте далеко от края стола, в следующем порядке: установка на дальнем плане, прибор для наблюдения и фиксации рядом с вами, чтобы было удобно вести измерения, не перегибаясь через них или через соединительные провода.
- Не держите на рабочем месте предметы, не требующиеся при выполнении задания.
- Не работать с мокрыми руками.
- Проверить наличие заземления (где это необходимо) корпусов электрических приборов, используемых при работе, целостность посуды и приборов из стекла.
- Производить сборку электрических цепей, переключения в них, монтаж электрических устройств только при отключенном источнике питания.
- Проверять наличие напряжения на источнике питания или других частях электроустановки с помощью указателя напряжения.
- Следить, чтобы изоляция проводов была исправна. Выполнять наблюдения и измерения, соблюдая осторожность, чтобы случайно не прикоснуться к токоведущим частям, находящимся под напряжением.
- При обнаружении неисправности в работе электрических устройств, находящихся под напряжением, повышенном их нагревании, появлении искрения, запаха горелой изоляции и т. д. **немедленно отключить источник электропитания** и сообщить об этом учителю.
- По окончании работы отключить источник тока.

## Лабораторное исследование

### *Анализ воздуха в помещениях школы*

**Цель работы:** *определить, от чего зависит влажность воздуха и количество кислорода в помещениях школы*

**Приборы:** *Датчик кислорода, влажности, регистратор.*

**Оборудование:**

- 1. комплект соединительных проводов,**
- 2. фотоаппарат,**
- 3. компьютер,**
- 4. фильтр сетевой.**

### Ход работы.

| Что делаю   | Что наблюдаю   | Объяснения   |
|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собираю установку для замеров.</li> <li>2. Убеждаюсь, что соединение датчика и системы для сбора информации прочное.</li> <li>3. Выставляю режим измерений.</li> <li>4. Записываю данные регистратора.</li> <li>5. Повторяю измерения в других помещениях.</li> <li>6. Заношу результаты измерений в таблицу.</li> <li>7. По данным таблицы строю кривую изменения влажности и уровня кислорода.</li> <li>8. Анализирую результаты эксперимента.</li> <li>9. Делаю выводы.</li> </ol> |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество кислорода колеблется незначительно из-за постоянного проветривания кабинетов.</li> <li>2. Самый высокий уровень кислорода на улице.</li> <li>3. Наименьшее количество кислорода – в кабинете труда из-за постоянного использования плиты.</li> <li>4. Небольшой уровень кислорода в спортзале (активное потребление во время занятий) и в столовой (использование плиты).</li> <li>5. Высокий уровень влажности в коридоре 3 этажа начальной школы из-за постоянного движения малышей.</li> <li>6. На 1 этаже (труды) и в коридоре 2 этажа влажность невысокая из-за постоянного проветривания от входной двери.</li> </ol> |

Таблица

| Места замеров      | Количество кислорода (мг/л) | Влажность (%) |
|--------------------|-----------------------------|---------------|
| Биология           | 12,6                        | 33,2          |
| Коридор - 2 этаж   | 12,6                        | 29,8          |
| Спортзал           | 11,6                        | 31,1          |
| Улица              | 12,8                        | 22,4          |
| Труды - 1 этаж     | 10,9                        | 27,3          |
| Столовая           | 11,7                        | 36,8          |
| Коридор - 3 этаж   | 12,6                        | 37,9          |
| Муж. Туалет-3 этаж | 12,6                        | 32,2          |

|                   |      |      |
|-------------------|------|------|
| Кабинет директора | 12,6 | 34,6 |
| Информатика       | 12,6 | 34,7 |

#### 4. Творческая часть

Идеи, расширяющие проект

1. **Зависит ли влажность и количество кислорода от времени года?**
2. **Будут ли зависеть исследуемые характеристики от количества растений в кабинетах?**
3. **Влияет ли освещенность и температура на данные характеристики?**
4. **Зависит ли самочувствие и работоспособность учащихся от кабинета?**

**5.1. Актуальность исследования.** Почему я выбрал эту тему?

**Решил определить самый комфортный кабинет в школе.**

**5.2. Формулировка цели эксперимента.** Определи (2-3 предложения), что ты будешь делать в эксперименте и для чего ты будешь его проводить

**Буду замерять влажность и количество кислорода в разных помещениях школы, чтобы убедиться в том, что условия там разные.**

**.3. Выбор объекта исследования.** Какое физическое явление, процесс, тело, биологический объект, химическое вещество ты будешь исследовать?

**Влажность и количество кислорода.**

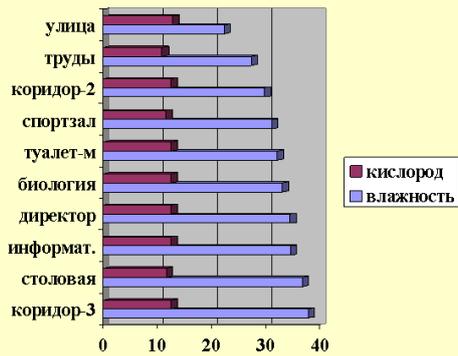
**5.4. Выбор условий наблюдения.** Какие условия необходимы для проведения эксперимента? Какие существенные признаки процесса, явления можно выделить для проведения эксперимента?

**Наличие датчиков кислорода и влажности, регистратора. Определим помещение с наименьшими и наибольшими влажностью и количеством кислорода.**

**5.5. Формулировка гипотез, предположений.** Что ты предполагаешь получить по окончании наблюдения, какие возможные связи между физическими величинами, характеризующими процесс или явление, могут быть установ-

лены в процессе эксперимента (2-3 предложения) ... **Существует ли зависимость влажности от количества кислорода воздуха?**.....

**5.6. Составление плана проведения эксперимента.** Составь план своих действий для того, чтобы провести эксперимент от начала до конца. Сначала подумай, а потом делай! Предположи, какие меры предосторожности тебе необходимо выполнять, чтобы не произошла травма.

| Этап выполнения   | Действия   |   |
|---|--|---|
| Отбор необходимых приборов и материалов для проведения эксперимента | Выбери необходимые тебе средства, приборы, инструменты, материалы, которые могут тебе понадобиться при проведении эксперимента. Если каких-то приборов у тебя нет, подумай, может, ты сможешь изготовить их сам? | <b>приборы: регистратор, датчики влажности и кислорода, фотоаппарат</b>   |
| Сборка экспериментальной установки                                  | Собери установку, с помощью которой ты будешь проводить эксперимент, не приступая к эксперименту, проверь целостность основных деталей и узлов установки   | Сфотографируй установку<br>                                     |
| Проведение непосредственно эксперимента                             | Проводи эксперимент в запланированной последовательности, внимательно фиксируй все полученные результаты. Используй таблицы, рисунки, схемы. Не отвлекайся, будь   | Приведи графики, скриншоты программного обеспечения, табли-<br> |

|   | внимателен, работающая с приборами, инструментами.  | цы данных  |               |                             |               |          |      |      |                  |      |      |          |      |      |       |      |      |                |      |      |          |      |      |                  |      |      |                    |      |      |                   |      |      |             |      |      |
|---|---|--|---------------|-----------------------------|---------------|----------|------|------|------------------|------|------|----------|------|------|-------|------|------|----------------|------|------|----------|------|------|------------------|------|------|--------------------|------|------|-------------------|------|------|-------------|------|------|
| Обработка полученных результатов эксперимента | По результатам эксперимента проведи (если это требуется) расчёт искомых величин, проведи сравнения того, что было запланировано и того, что получил в результате. Предположи причины, по которым результаты могут расходиться с предположениями                     | Приведи расчёты  |               |                             |               |          |      |      |                  |      |      |          |      |      |       |      |      |                |      |      |          |      |      |                  |      |      |                    |      |      |                   |      |      |             |      |      |
| Анализ полученных результатов                 | Проанализируй, осмысли, что ты получил в процессе проведения эксперимента. Если результаты сильно расходятся с предположениями, результатами эксперимента твоих одноклассников, подумай о возможном повторении опыта и устранении причин неточностей в эксперименте | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Места замеров</th> <th>Количество кислорода (мг/л)</th> <th>Влажность (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Биология</td> <td>12,6</td> <td>33,2</td> </tr> <tr> <td>Коридор - 2 этаж</td> <td>12,6</td> <td>29,8</td> </tr> <tr> <td>Спортзал</td> <td>11,6</td> <td>31,1</td> </tr> <tr> <td>Улица</td> <td>12,8</td> <td>22,4</td> </tr> <tr> <td>Труды - 1 этаж</td> <td>10,9</td> <td>27,3</td> </tr> <tr> <td>Столовая</td> <td>11,7</td> <td>36,8</td> </tr> <tr> <td>Коридор - 3 этаж</td> <td>12,6</td> <td>37,9</td> </tr> <tr> <td>Муж. туалет-3 этаж</td> <td>12,6</td> <td>32,2</td> </tr> <tr> <td>Кабинет директора</td> <td>12,6</td> <td>34,6</td> </tr> <tr> <td>Информатика</td> <td>12,6</td> <td>34,7</td> </tr> </tbody> </table> | Места замеров | Количество кислорода (мг/л) | Влажность (%) | Биология | 12,6 | 33,2 | Коридор - 2 этаж | 12,6 | 29,8 | Спортзал | 11,6 | 31,1 | Улица | 12,8 | 22,4 | Труды - 1 этаж | 10,9 | 27,3 | Столовая | 11,7 | 36,8 | Коридор - 3 этаж | 12,6 | 37,9 | Муж. туалет-3 этаж | 12,6 | 32,2 | Кабинет директора | 12,6 | 34,6 | Информатика | 12,6 | 34,7 |
| Места замеров                                 | Количество кислорода (мг/л)   | Влажность (%)  |               |                             |               |          |      |      |                  |      |      |          |      |      |       |      |      |                |      |      |          |      |      |                  |      |      |                    |      |      |                   |      |      |             |      |      |
| Биология                                      | 12,6  | 33,2   |               |                             |               |          |      |      |                  |      |      |          |      |      |       |      |      |                |      |      |          |      |      |                  |      |      |                    |      |      |                   |      |      |             |      |      |
| Коридор - 2 этаж                              | 12,6  | 29,8   |               |                             |               |          |      |      |                  |      |      |          |      |      |       |      |      |                |      |      |          |      |      |                  |      |      |                    |      |      |                   |      |      |             |      |      |
| Спортзал                                      | 11,6  | 31,1   |               |                             |               |          |      |      |                  |      |      |          |      |      |       |      |      |                |      |      |          |      |      |                  |      |      |                    |      |      |                   |      |      |             |      |      |
| Улица   | 12,8  | 22,4   |               |                             |               |          |      |      |                  |      |      |          |      |      |       |      |      |                |      |      |          |      |      |                  |      |      |                    |      |      |                   |      |      |             |      |      |
| Труды - 1 этаж                                | 10,9  | 27,3   |               |                             |               |          |      |      |                  |      |      |          |      |      |       |      |      |                |      |      |          |      |      |                  |      |      |                    |      |      |                   |      |      |             |      |      |
| Столовая                                      | 11,7  | 36,8   |               |                             |               |          |      |      |                  |      |      |          |      |      |       |      |      |                |      |      |          |      |      |                  |      |      |                    |      |      |                   |      |      |             |      |      |
| Коридор - 3 этаж                              | 12,6  | 37,9   |               |                             |               |          |      |      |                  |      |      |          |      |      |       |      |      |                |      |      |          |      |      |                  |      |      |                    |      |      |                   |      |      |             |      |      |
| Муж. туалет-3 этаж                            | 12,6  | 32,2   |               |                             |               |          |      |      |                  |      |      |          |      |      |       |      |      |                |      |      |          |      |      |                  |      |      |                    |      |      |                   |      |      |             |      |      |
| Кабинет директора                             | 12,6  | 34,6   |               |                             |               |          |      |      |                  |      |      |          |      |      |       |      |      |                |      |      |          |      |      |                  |      |      |                    |      |      |                   |      |      |             |      |      |
| Информатика                                   | 12,6  | 34,7   |               |                             |               |          |      |      |                  |      |      |          |      |      |       |      |      |                |      |      |          |      |      |                  |      |      |                    |      |      |                   |      |      |             |      |      |

**5.7. Формулировка выводов.** Сформулируй выводы, которые ты можешь сделать по результатам проведённого опыта (2-3 предложения). Подтвердилось ли твоё предположение (гипотеза), выдвинутое в начале экспериментирования?.....

- 1. Количество кислорода и влажность воздуха колеблется из-за постоянного проветривания кабинетов.**
- 2. Самый высокий уровень кислорода и наименьшая влажность воздуха на улице.**
- 3. Количество кислорода и влажность воздуха не зависят друг от друга.**

## Шкала приобретённых умений

В процессе выполнения вашей исследовательской, проектной работы вы, ставя перед собой определённые цели, выполняя определённые действия, совершенствовали некоторые уже имеющиеся у вас умения и приобретали новые. В таблице представлены те умения, которые могли бы совершенствоваться или приобретаться вновь. Расставьте цифры от 1 до 10 по мере убывания совершенствования навыка/умения и степени сформированности нового (по разным столбцам). Цифре «10» соответствует максимальное значение, цифре «1» - минимальное значение.

| № п/п | Умения, навыки, способы деятельности  | Совершенствование имеющихся | Формирование новых |
|-------|---|-----------------------------|--------------------|
| 1     | Создавать электронные презентации, сайты  | <b>1</b>                    |                    |
| 2     | Работать в сети Интернет  | <b>2</b>                    |                    |
| 3     | Составлять план своей работы  | <b>5</b>                    |                    |
| 4     | Формулировать цели и задачи исследования  | <b>6</b>                    |                    |
| 5     | Определять наиболее рациональную последовательность действий по определённому плану |                             | <b>10</b>          |
| 6     | Различать научные, официально – деловые, публицистические и художественные тексты   | <b>10</b>                   |                    |
| 7     | Подбирать и группировать материал по выбранной теме исследования                    | <b>9</b>                    |                    |
| 8     | Составлять на основе письменного текста таблицы, графики, схемы                     | <b>8</b>                    |                    |
| 9     | Составлять рецензию на письменный текст (работу)                                    |                             | <b>9</b>           |
| 10    | Выступать перед незнакомой аудиторией   | <b>7</b>                    |                    |

### Анкета затруднений учащегося при выполнении работы

|   |  |                      |
|---|--|----------------------|
| 1 | Я испытывал затруднение при выборе темы исследования из перечня тем      | ДА <b><u>НЕТ</u></b> |
| 2 | Начиная работу, мне было трудно сформулировать цель исследования         | <b><u>ДА</u></b> НЕТ |
| 3 | При выполнении работы я затруднялся с подбором необходимого оборудования | ДА <b><u>НЕТ</u></b> |

|   |   |           |            |
|---|---|-----------|------------|
| 4 | У меня были затруднения при определении последовательности своих действий               | ДА        | <u>НЕТ</u> |
| 5 | Выполняя исследование, я затруднялся при выполнении записей по результатам эксперимента | <u>ДА</u> | НЕТ        |
| 6 | Закончив выполнять работу, я затруднялся сформулировать вывод к работе                  | ДА        | <u>НЕТ</u> |