

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 «Образовательный центр» с. Кинель – Черкассы муниципального района Кинель - Черкасский Самарской области детско-юношеская спортивная школа

Методические рекомендации

«Особенности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волейбол» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Автор:
тренер-преподаватель
СП ДЮСШ ГБОУ СОШ №2
«ОЦ» с.Кинель-Черкассы
Колосова Галина Алексеевна.

с.Кинель-Черкассы

2021 год

Аннотация

Данные методические рекомендации составлены на анализе проведенных учебно-тренировочных занятий с применением дистанционных технологий в период пандемии новой корона вирусной инфекции (COVID-19) на двух платформах :ZOOM и Skype тренером-преподавателем по волейболу ДЮСШ, а также, материалов, опубликованных в различных источниках. Сделанные выводы на основе полученных знаний могут обогатить педагогическую копилку педагогов не только физкультурно-спортивной направленности, а так же позволят им использовать данные технологии в своей работе.

В методических рекомендациях представлен перечень нормативных документов, регулирующих использование электронного обучения и дистанционных технологий, раскрыты организационные вопросы реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, перечислены онлайн-сервисы, доступные для организации учебного процесса в дистанционном формате.

Методические рекомендации подготовлены тренером-преподавателем Кинель-Черкасской ДЮСШ и рекомендованы к применению педагогическим работникам общего и дополнительного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	4
2. Нормативная основа организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании.....	6
3. Особенности организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании.....	7
3.1. Рекомендации педагогам по подготовке и реализации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	8
3.2. Информирование родителей (законных представителей) и обучающихся.....	8
3.3. Корректировка календарно-тематического планирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	9
3.4. Методическая подготовка занятий	9
3.5. Структура технологической карты учебного занятия с применением дистанционных технологий.....	11
3.6. Эффективные способы взаимодействия с родителями.....	12
4. Перечень образовательных электронных ресурсов, предоставляющих возможность организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	13
4.1. Рекомендуемые формы и способы организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	14
5. Сравнительный анализ организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на платформах ZOOM и Skype	16
6. Заключение.....	20
7.Список использованных источников	21
Приложения.....	22-28

1.Введение

На сегодняшний день из-за пандемии вирусной инфекции, традиционные методы контактного обучения стали не просто временно недоступны, а просто недопустимы. Здоровье и развитие детей стали напрямую зависеть от способности педагога сориентироваться в стремительно меняющейся реальности. Пандемия вирусной инфекции самым неожиданным образом поставила перед нами новую задачу: суметь продолжить обучение детей в дополнительном образовании. Карантин и самоизоляция явились прекрасной возможностью освоить новые профессиональные компетенции, изучить передовой опыт применения научно-обоснованных и эффективных практик и технологий дистанционного обучения. Эти знания позволят сохранить преемственность обучения и запустить процесс формирования нового, перспективного направления – дистанционной педагогики, что сделает ее доступной для большого числа детей и родителей даже в отдаленных регионах, повысит компетенции родительского сообщества.

Существует несколько определений понятия «дистанционное обучение». В Концепции создания и развития дистанционного обучения в РФ приводятся следующие определения:

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» части 2 статьи 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

Под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. **Дистанционное обучение (ДО)** - взаимодействие преподавателя и учащихся

между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Это совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения. В основу дистанционного обучения положена определенная модель передачи знаний. Источниками знаний являются информационные ресурсы сети, как специальным образом подготовленные, так и уже существующие в телекоммуникационной среде, например: базы данных, информационные системы и т.п.

Дистанционно-электронные технологии обеспечивают доставку участникам процесса изучаемого материала или их работу с учебным материалом, размещенном на сервере, интерактивное взаимодействие преподавателя и обучающегося в процессе обучения, предоставляют обучающимся возможность самостоятельной работы с информационными источниками сети, возможность работать в группе, а также оценку знаний и умений, полученных в ходе обучения. Имеют эффективную оперативную обратную связь, заложенную в самом учебном материале, а также непосредственную систематическую обратную связь с преподавателем по сети, а также возможность общения в сети с другими участниками образовательной деятельности. Дистанционный урок – это форма организации дистанционного занятия, проводимая в определенных временных рамках, при которой педагог руководит индивидуальной и групповой деятельностью учащихся по созданию собственного образовательного продукта, с целью освоения учащимися основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей (Е.В. Харунжаева). Дистанционный преподаватель - автор урока. Он проводит подготовительную работу по созданию учебного образовательного ресурса.

2. Нормативная основа организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании.

Организация образовательной деятельности и реализация дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий требуют, как нормативной поддержки, так и понимания, какие направления и формы этой работы могут быть реализованы в дистанционном формате.

Нормативная основа организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании Методические рекомендации об особенностях реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения разработаны в соответствии с нормативными документами, регламентирующими применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий образовательными организациями, а именно:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196;

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» // Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 сентября 2010 г. №116 «Об утверждении СанПиН 2.2.2/2.4.2732-10 «Изменение №3 к СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (раздел X. Гигиенические требования к режиму образовательной деятельности). Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в статье 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» раскрывает значения понятий «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии».

3. Особенности организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании

Обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – это занятия с использованием бесплатных информационных ресурсов, с изучением учебного материала, проверочными работами, тестами с использованием учебных пособий, рабочих тетрадей и др., определенных педагогом; занятия в домашней обстановке с обратной связью через электронную почту, чаты, социальные сети и др.

3.1. Рекомендации педагогам по подготовке и реализации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий следует учитывать возрастные особенности обучающихся. При планировании учебной деятельности с младшим возрастом в условиях обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, педагогу следует:

- определить степень участия родителей в сопровождении младшего школьника;
- предложить такие формы работы и виды деятельности, с которыми ребенок может справиться самостоятельно;
- руководствоваться требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Продолжительность онлайн-занятия, а также время самостоятельной работы обучающихся младшего возраста за компьютером, планшетом или другим электронным носителем не должно превышать 20-25 минут. Продолжительность онлайн-занятия для обучающихся среднего и старшего школьного возраста – 30-40 минут.

3.2. Информирование родителей (законных представителей) и обучающихся.

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагогу следует обеспечить регулярную дистанционную связь с обучающимися и родителями (законными представителями) для информирования о ходе реализации дополнительной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля. Рекомендуется разработать и разместить в свободном доступе для родителей (законных представителей) обучающихся инструкции/памятки о реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При составлении инструкции/памятки следует указать:

- адрес электронных ресурсов, с помощью которых организовано обучение;
- логин и пароль электронной образовательной платформы (при необходимости);
- режим и расписание дистанционных занятий;
- формы контроля освоения программы;
- формы учета посещаемости;
- средства оперативной связи с педагогом.

3.3.Корректировка календарно-тематического планирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Педагогу рекомендуется произвести отбор и определение тем и разделов дополнительной общеобразовательной программы для реализации с учетом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Следует внести корректировки в текущее календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы. Корректировки оформляются приложением к КТП. Приложение утверждается в установленном Учреждением порядке. При планировании учебной деятельности обучающихся следует определить, какие разделы программы могут быть реализованы с помощью онлайн-платформ, а какие могут осваиваться обучающимися в свободном режиме.

3.4.Методическая подготовка занятий

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог может использовать различные средства обучения, специализированные ресурсы сети «Интернет» в соответствии с целями и задачами дополнительной образовательной программы, её характеристиками и возрастными особенностями обучающихся. При организации обучения следует выбрать электронные образовательные ресурсы (образовательная платформа, социальная сеть, мессенджеры и т.д.) из перечня, утвержденного локальным актом Учреждения. Педагогу рекомендуется использовать знакомые технологии, основываться на том, что лучше всего знакомо ему и обучающимся. Следует предложить обучающимся такие формы работы и виды деятельности, с которыми они смогут справиться самостоятельно, формат заданий может быть в виде набора упражнений или заданий для самостоятельного выполнения, творческих и проектных работ. Для лучшей подготовки к занятию, систематизации материала, построения логической последовательности изложения информации педагогу рекомендуется спроектировать занятия на ближайший период, подготовить необходимые материалы, видео-лекции, задания, презентации, и др. Следует обратить внимание на решение воспитательных задач программы. С учетом плана воспитательной работы возможно включение заданий по участию учащихся в социально-значимых мероприятиях различного уровня, организованных в дистанционном режиме.

Для организации практической деятельности рекомендуется выполнение комплекса практических упражнений, заданий. При организации занятия педагогу рекомендуется не ограничивать общение с учащимися перепиской и

размещенными в сети материалами для изучения. Важно не терять контакт с детьми и поддерживать мотивацию, организовывать занятия в формате видеоконференций, предоставлять учащимся возможность индивидуальной консультации (социальные сети, телефон, мессенджеры). (*образец расписания Приложение №2*)

Важными компонентами эффективного занятия являются создание благоприятного эмоционального фона, психологического комфорта, ситуации успеха, обеспечение личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к учащимся. Педагог может рассмотреть возможность записи занятия на цифровой носитель для формирования и накопления «Банка видео-занятий» для дальнейшего использования его материалов в образовательном процессе.

Для изучения нового материала рекомендуется использовать тексты, видеоматериалы образовательных платформ, художественные и научные фильмы, сервисы для проведения видео-уроков, online-занятия, online-консультации и др. Изучение теоретического материала можно организовать различными способами:

- использование готовых тематических видео-лекций, видео-упражнений;
- проведение занятий в режиме онлайн;
- размещение презентаций и текстовых документов в сети Интернет.

К каждому теоретическому разделу рекомендуется подготовить вопросы для самоконтроля и закрепления материала.

Для закрепления и обобщения изученного материала рекомендуется привлекать образовательные ресурсы, обладающие функцией автоматической проверки заданий и позволяющие педагогам осуществить быструю обратную связь с обучающимися и их родителями, проанализировать возникающие трудности и скорректировать образовательный маршрут.

Для контроля и оценки результатов обучения рекомендуется произвести отбор/изменение форм контроля освоения программы обучающимися и разработать тестовые задания (*образец Приложение №3*) с учетом учебно-методического комплекса программы. Образовательный процесс следует организовать в соответствии с расписанием, утвержденным локальным актом Учреждения.

3.5. Структура технологической карты учебного занятия с применением дистанционных технологий.

Технологическую карту можно определить как особую форму конструирования педагогом процесса обучения, совмещающую в себе

традиционное тематическое планирование с поурочным. В основе её лежит представление процесса обучения на уровне технологии, т.е. на уровне проектирования и конструирования, включая описание действий педагога и детей (действий целеполагания, организации, контроля и регулирования).

Таким образом, технологическая карта учебного занятия - это форма планирования учебного занятия и, одновременно, организационный инструмент, который поможет педагогу: достичь максимального образовательного результата и эффективно управлять учебной деятельностью. Технологическая карта может состоять из блоков:

- 1. Блок целеполагания (что необходимо сделать).*
- 2. Инструментальный блок (какими средствами это достижимо).*
- 3. Организационно - деятельностный блок (деление на действия и операции).*

Блок целеполагания включает в себя:

1. Тему учебного занятия.
2. Цель учебного занятия.
3. Планируемый результат (что должен знать и уметь обучающийся).
4. Межпредметные связи.

Инструментальный блок включает в себя:

1. Тип занятия.
2. Задачи занятия.
3. Учебно - методический комплекс.

Организационно - деятельностный блок включает в себя:

1. План учебного занятия по этапам (частям).
2. Диагностика результатов учебного занятия.
3. Домашнее задание.

Технологическая карта отличается от традиционного конспекта формой и позволяет сконцентрировать содержание всего занятия. Очень чёткая структура карты даёт видение взаимосвязи этапов, методов, приёмов и содержания занятия.

Технологическая карта индивидуальна, разрабатывается педагогом самостоятельно исходя из уровня его творческих возможностей и квалификации, уровня подготовленности и обучаемости детей, обеспеченности образовательного процесса необходимым учебным оборудованием и современными средствами обучения.

Методическая и педагогическая литература предлагает несколько вариантов схем технологической карты. Каждый преподаватель может разработать

индивидуальную схему(шаблон) единожды и затем использовать её при подготовке последующих занятий. Вашему вниманию я представляю свой вариант технологической карты дистанционного занятия по программе «Волейбол 12-15 лет» (Приложение №1)

3.6.Эффективные способы взаимодействия с родителями.

Использование Viber как одна из эффективных форм взаимодействия с родителями. На сегодняшний момент многие педагогические работники используют данное приложение.

Viber («Вайбер») — одно из самых популярных и удобных бесплатных мобильных приложений для звонков, смс и групповых переписок. Позволяет делать бесплатные звонки через Wi-Fi и сети 3G (оплата только интернет-трафика) между смартфонами с установленным Viber, а также передавать текстовые сообщения, картинки, видео- и аудиосообщения.

1. Вам не нужно искать и добавлять друзей по логину (как в Skype). Приложение автоматически подтягивает контакты с вашей телефонной книги и показывает, кто из ваших контактов тоже использует Viber. После установки приложения вы сразу можете с ними общаться.

2. Система позволяет бесплатно отправлять сообщения, качественные фотографии, видеоролики, геолокации.

3. С помощью приложения можно бесплатно разговаривать — совершать звонки на любые устройства, на которых установлен мессенджер, во всех странах мира. При этом качество связи будет отличным в 3G, 4G и Wi-Fi-сетях.

4. Приложение дает возможность совершать видеозвонки. В этом случае должна быть установлена последняя версия устройства, а на смартфоне — работать фронтальная камера.

5. Приложение Viber вы можете также использовать и для звонков незарегистрированным пользователям либо на стационарные номера по довольно низким ценам. Пригодится в случае, если у вас закончились деньги на счету, с вашего оператора звонки дороже, или устройство просто не может звонить (планшет, ПК).

6. Можно одновременно общаться в чате со 100 собеседниками.

7. Работает на всех основных операционных системах: Windows, Windows Phone, IOS, Android и требует только доступ в Интернет.

8. Вы видите статус своего сообщения: доставлено, прочитано, чего нет у обычных смс без специального подключения данной функции.

Плюсы такого взаимодействия

- Родитель может задать педагогу любой вопрос, касающийся своего ребенка, а также внести предложения по организации воспитательного процесса в группе.
- Создание пространства для обмена информацией и дискуссий
- Экономия времени.
- Высокая мотивация родителей.
- Наличие взаимопонимания между родителями и педагогами

4. Перечень образовательных электронных ресурсов, предоставляющих возможность организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Образовательные ресурсы для реализации дистанционного урока, занятия и форм обратной связи могут быть представлены в виде общения электронной почтой, Mail-агент, Skype, через Viber, WhatsApp-группы, Messenger, через группы ВКонтакте, путем размещение ресурсов, заданий на сайте образовательного учреждения. Образовательные ресурсы занятия могут быть представлены в виде: текстовых документов (doc, PDF и др.), тестовых заданий (тесты имеют различную структуру - в виде множественного выбора, с ответом в краткой форме, на установление соответствий и т.д), презентаций PowerPoint в демонстрационной версии, аудио- и видеофрагментов, интерактивных приложений, заданий, электронных рабочих тетрадей, Flash-анимаций, аудиогидов, видеолекций.

Целесообразно предусмотреть разноуровневое обучение там, где это возможно, с помощью доступных обучающемуся средств информационных технологий, так как обучение на расстоянии предусматривает форму дифференциации. Там, где это методически оправдано, в гипертекст включаются звук, анимации, графические вставки, видеоряд и пр., однако, необходимо помнить, что избыточная наглядность снижает коэффициент усвоения материала. Рекомендуется учебный материал делать доступно обучающемуся, по возможности, в нескольких видах, например: по Internet, электронной почте в виде учебных материалов, аудио и видео-заданий и т.д. В целом, в структуру материала включаются следующие содержательные компоненты: учебный материал, включая необходимые иллюстрации; инструкции по его освоению, вопросы и тренировочные задания; домашние задания и пояснения к их выполнению.

4.1.Рекомендуемые формы и способы организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Электронное и дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, может иметь следующие способы передачи информации на занятиях в дополнительном образовании детей (ДОД):

➤ *Чат-занятия* - учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

➤ *Веб-занятия* - дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, творческие работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернета. Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы - форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, публикуемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой. От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и преподавателей.

➤ *Видеоконференция* - проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных видеоконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются обучающимся почтой. Мультимедийное представление учебной информации, тренажеры, мультимедийный урок, основанный на использовании современных сетевых технологий, дает возможность обучающемуся по своему усмотрению иллюстрировать изучаемый текст, сделав его более удобным для освоения (отобрать содержание в соответствии со своими индивидуальными потребностями, выбрать и зафиксировать в тексте наиболее эффективные пути). Мультимедийные элементы способствуют восприятию и запоминанию материала. Появляется возможность использовать подсознательные реакции обучающегося, настраивающих обучающегося на определенный вид работы. Мультимедийные уроки-занятия, игры, тренажеры могут использоваться многократно и полифункционально: часть урока или занятия может составить самостоятельный фрагмент обучающемуся на повторение или контроль без дополнительных усилий педагога. Обучающийся, постоянно выполняя практические задания, приобретает устойчивые автоматизированные навыки. Соорганизация самостоятельной работы обучающихся – учебный процесс, связанный с обменом учебных материалов, информацией между педагогом и

обучающимся в группах, сообществах, рассылкой электронной почтой. Теоретические знания усваиваются без дополнительных усилий, органично вплетаясь в тренировочные упражнения. Формирование теоретических и практических навыков достигается в процессе соорганизации деятельности ребенка и педагога, систематического изучения материалов, направленных преподавателем, прослушивания и повторения за преподавателем упражнений в аудио и видео-формате.

Сервисы рекомендованные для проведения видеоконференций:

- Skype (Площадка для проведения видеоконференций до 50 человек, возможность совершать индивидуальные и групповые голосовые и бесплатные видеозвонки, а также отправлять мгновенные сообщения и файлы другим пользователям).

- Zoom (Платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы).

- Discord (Бесплатный мессенджер с поддержкой видеоконференций, голосовой и текстовый чат).

- TrueConf (Программа для видеосвязи через интернет, которая поможет вам организовать встречу в формате видеоконференции до 120 участников).

- BigBlueButton (Бесплатная площадка для проведения вебинаров. Без ограничений по количеству пользователей, без ограничений по времени вебинаров (веб камера, презентации, показ экрана, онлайн чат).

- Cisco Webex (Платформа для видеосвязи. Облачный сервис для проведения конференций и совещаний онлайн с аудио, видеосвязью и инструментами совместной работы над документами).

- и другие.

➤ *Веб-квест (webquest)* в педагогике – популярный на сегодняшний момент формат поведения для детей и подростков. *Веб-квест* – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета. Обучающиеся самостоятельно проводят поиск информации в ресурсах Интернет или на рекомендованных электронных

носителях, выполняя задание преподавателя либо под влиянием личной мотивации.

➤ *Вебинар* (происходит от двух слов: web — «сеть» и «семинар») это занятие, которое проходит по сети. Вебинары делят на вебинары, которые предполагают двустороннее участие преподавателя и учеников, и веб-касты, веб-конференции, где взаимодействие одностороннее: один человек делает доклад, остальные его слушают (смотрят, читают).

➤ *Видеоурок*. Занятие с использованием видеоконференцсвязи (ВКС). Такой тип не отличается от традиционного. Занятие проходит в реальном режиме времени. Необходимое оборудование для участия - наушники с микрофоном, веб-камера, компьютер с подключением к Интернет, программа для осуществления общения с преподавателем (например, Skype, Zoom, WhatsApp, Facebook)

➤ *Экскурсия онлайн (виртуальная экскурсия)* - занятие изучения и формирования нового материала, первичного закрепления новых знаний индивидуальной формы. Если в экскурсию онлайн включена видео-лекция, то оно становится комбинированным. Экскурсия позволяет объединить учебный процесс с реальной жизнью, что способствует высокой степени познавательности урока. Главное преимущество экскурсий онлайн - «эффект присутствия» обучающихся, в ходе которого затрагиваются чувственное восприятие и эмоциональная сфера обучающихся.

5. Сравнительный анализ организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на платформах ZOOM и Skype.

В настоящее время существует множество платформ для организации видеоконференций. В своей тренерской деятельности я использовала две платформы ZOOM и Skype. И в каждой есть свои положительные моменты и неудобства в использовании.

Zoom - это распространенная платформа для видео-встреч, конференций, онлайн-вечеринок и даже свиданий. Она повсеместно применяется в школах для дистанционного обучения в период пандемии. Для участия в сеансе учетная запись не требуется, можно работать в браузере, получив пароль для доступа по ссылке. Организатор может пригласить в конференцию до 100 человек, длительность сеанса – до 40 минут. Существуют и платные версии программы с расширенными функциями.

Плюсы использования Zoom:

1. Интегрированное HD-видео и аудио. Организатор может выключать и включать микрофон, а также выключать видео и запрашивать включение видео у всех участников.

2. Опция скринкаста (одного или нескольких участников).

3. Встроенная интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску.

4. Чат, в котором можно писать сообщения, передавать файлы всем или выбрать одного участника.

5. Запись (в формате mp4).

Достоинства:

Возможности Zoom, которые позволяют организовать яркую, информационно насыщенную работу с обучающимися любого возраста в условиях удаленного проведения занятий:

1) создание конференции, в которой может принять участие вся группа, группа (педагог является организатором);

2) возможность скрыть окна с изображением участников и демонстрировать всем одно окно, в котором всем будет виден обучающийся, отвечающий или выполняющий задание;

3) педагог может включать/отключать микрофоны обучающимся, что позволяет избежать лишнего шума на занятие;

4) демонстрация экрана позволяет видеть всем участникам презентацию;

5) комментирование происходящего в режиме реального времени не только голосом (аудио), но и написанием в «Чат» (есть возможность общения не только со всей группой, но с одним из участников);

6) возможность реагирования учащихся на происходящее с помощью специальной кнопки в беззвучном режиме (так обучающийся может дать понять, что у него есть вопросы, что обсуждаемый момент ему не понятен);

7) возможность делать снимок экрана, который сохраняется в папку приложения на компьютере в формате обычной картинки;

8) возможность видеозаписи занятия, которая может быть полезна для обучающихся, которые не смогли присоединиться к занятию своевременно.

Это основные достоинства данной платформы, которые могут не просто помочь «не сорвать» учебный год, но и способствовать большему вовлечению

обучающихся. Также хочется добавить, что программу можно скачать и установить на компьютер, так работа будет мобильнее и удобнее в использовании.

Недостатки:

Безусловно, как и у любого ресурса, у Zoom есть свои минусы. И, пожалуй, один из самых весомых, который в начале пугает многих пользователей – это ограниченность проводимой конференции (занятия) по времени, только сорок минут. Это ограничение действует только для бесплатной версии.

Более подробно можно познакомиться с работой в Zoom перейдя по ссылке: <https://hsbi.hse.ru/articles/zoom-dlya-prepodavateley/>

Skype - это один из старейших мессенджеров от Microsoft, появившийся еще в 2003 году. Изначально он создавался для звонков, но в настоящее время его функционал довольно широк: пользователи могут общаться по аудио- и видеосвязи, переписываться, создавать опросы, прикреплять фото. В видеоконференцию можно включить до 50 участников. Файлы, которыми абоненты обмениваются во время сеанса, остаются доступными в течение месяца, так как сервис имеет собственное облако.

В связи с тем, что большая часть моих воспитанников в школе проходили обучение по общему образованию через Skype, то и обучение по дополнительной программе было мной организовано через эту платформу. (*Приложение №4*)

Skype – это программа с демонстрацией экрана, которая очень удобна для обсуждения планов, проектов и важных дел.

Программа позволяет:

Skype позволяет пересылать файлы, вести записную книжку, получать новости, заходить на другие конференции, тема которых вам интересна, также позволяет осуществлять поиск информации, не закрывая программы, с помощью панели инструментов Google (панель инструментов настраивается при установке программы). Разработчики программы Skype позаботились о большинстве пользователей. Программа работает на самых известных платформах: Windows, Linux, Mac OS X, Pocket PC. В руководстве можно найти информацию, необходимую для работы, начиная с организации своего первого звонка до настройки классной комнаты и запуска вашего первого видео-урока перейдя по ссылке: <https://e-learning.idte.ru/practice?id=revSkype>

Достоинства:

1. Бесплатные аудио- и видеозвонки внутри Skype.

2. Низкие тарифы на мобильные звонки и SMS-сообщения.
3. Подходит для отправки файлов любого формата и объема.
4. Переадресация вызовов из мессенджера на мобильный телефон.
5. Возможность поиска и добавления новых собеседников.
6. Универсальность (сервис доступен для Windows, Mac, Linux, iPhone, Android)
7. Множество дополнительных функций (автоответчик, переводчик, фоторедактор, планирование веб-задач и другие).

Недостатки:

1. Сбои в работе.
2. Видео участников в маленьком формате.
3. Низкая скорость передачи файлов.

6. Заключение.

Если весной 2020 года от родительского сообщества исходило много негатива про обучение с применением дистанционных технологий, то к осеннему дистанционному обучению в некоторых регионах стали относиться более-менее спокойно. Занятия, уроки, конкурсы, фестивали, даже соревнования – все проходило в дистанционном режиме, поэтому мы научились спокойно относиться к миру он-лайн. Наряду с тем, что такое обучение может стать хорошим подспорьем педагогу в работе с детьми, которые вынуждены находиться дома (например, ребенок ломает ногу и не может посещать занятия), у дистанционного обучения еще осталась неизученная сторона. Образовательный процесс в дистанционном формате не контролируем по технике безопасности в полной мере - это является главной проблемой внедрения всего нового в образовательный процесс, ведь никто не хочет рисковать здоровьем своих детей.

Период самоизоляции открыл для педагогов много возможностей для самообразования, поиска новых идей для организации обучения на страницах интернета. В любом случае, ведь каждый педагог старается сделать свои занятия интересными в очном это формате или в дистанционном.

7.Список использованной литературы:

1. Авдеева С.М., Босова Л.Л., Заичкина О.И., Никуличева Н.В., Старовойтова О.Р., Хапаева С.С. Информационные технологии для развития школьных библиотек: метод. рекомендации. – М.: Федеральный институт развития образования, 2015. – 139 с.
2. Андреев А.А. Обучение в сети Интернет (как учатся и преподают в Интернете). – Saarbrücken, Germany: LAP Lambert Academic Publishing, 2013. – 91 с.
3. Босова Л.Л. Отечественный и зарубежный опыт создания учебных материалов нового поколения // Школьные технологии. – 2013. – № 5. – С. 179–184.
4. Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Материалы II региональной научно-практической конференции / Сост. Матросова Н.Д. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2017. – 129 с.
5. Зайченко Т.П. Основы дистанционного обучения: Теоретико-практический базис: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. - 167 с.
6. Полат Е.С, Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения /Под ред. Е.С.Полат. — М., "Академия", 2006
7. Эффективность использования средств информатизации в ОУ. Методические рекомендации по проведению школьного мониторинга и использованию ре-зультатов его анализа. — СПб.: Информационно-издательский центр ГБОУ гимназии № 528, 2012
8. Лучшие программы и сервисы для проведения видеоконференций.- [Электронный ресурс].- 2019.- Режим доступа: <https://yanashla.com/luchshie-programmy-i-servisy-dlya-provedeniya-videokonferenczij/>.- Дата обращения: 10.10.2020.
9. Платформа для проведения онлайн-занятий Zoom .-[Электронный ресурс].- 2019.- Режим доступа: <https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/>.- Дата обращения: 12.10.2020.
10. Программа Zoom.- [Электронный ресурс].- 2020 .- Режим доступа: <https://zoom.us/>.- Дата обращения: 11.10.2020.
11. Функции программы Zoom.- [Электронный ресурс].- 2020.- Режим доступа: <https://netpeak.net/ru/blog/dopolnitel-nyye-funktsii-zoom/>.-Дата обращения: 11.10.2020.
12. Гусев Д.А. Заметки о пользе дистанционного обучения Режим доступа. <http://e-college.ru/elearning/analytics/a0004/>

Образец.

Технологическая карта учебно – тренировочного занятия по волейболу в спортивно – оздоровительной группе с применением дистанционного обучения

Тренер – преподаватель: Колосова Г.А.

Тема занятия: Блокирование – элемент защиты в волейболе

Дата проведения:.....

Характеристика группы: Группа СОГ-2 (возраст 12-14 лет)

Платформа проведения: Skype

Продолжительность занятия: 30 минут

Цель: Обучение технике выполнения блокирования.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- обучить технике выполнения блока;
- продолжить формирование координационных способностей;
- способствовать расширению знаний по укреплению здоровья обучающихся.

Развивающие (метапредметные):

- развивать умения планировать, контролировать и давать оценку своим действиям;
- продолжить формирование коммуникативных навыков.

Воспитательные (личностные):

- продолжить формировать самооценку и личностное самоопределение к видам деятельности;
- формировать умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная.

Методы:

- наглядные: показ, демонстрация;
- словесные: объяснение, обсуждение;
- практический;

Материально – техническое обеспечение: персональный компьютер (ноутбук, планшет, смартфон) с возможностью воспроизведения звука и видео и выходом в сеть Интернет.

Ход занятия:

Методическая структура занятия (часть тренировки)	Содержание этапа занятия	Деятельность тренера	Деятельность детей	Реализуемые и формируемые УУД (познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные)
Организационный Этап (3 минуты)	Создание эмоционально - психологического настроя на совместную деятельность, формирование мотива к осознанным действиям на тренировке, определение содержательных рамок тренировки	Выполняет звонок в группе Skyp за 2-3 минуты до начала занятия /приветствие. Озвучивание темы занятия – «Блокирование- элемент защиты в волейболе», Вопросы обучающимся: - Что такое блокирование? - К нападению или защите относится блокирование? - Сколько человек может участвовать?	Подключаются к занятию, приветствуют тренера. Отвечают на вопросы.	Готовы к тренировке, настроены на совместную деятельность. Взаимодействуют с педагогом через ответы на вопросы. УУД – умение проявлять дисциплинированность и внимание (л), находить ответы на вопросы (к), осознанно осуществлять высказывание (р).
Эмоционально – побудительный (подготовительный) этап (10 мин.)	Подготовка организма обучающегося к работе в основной части тренировки, постановка цели, настрой на достижение основной цели занятия Разминка	Разминка: Тренер демонстрирует упражнения, которые выполняются на месте - бег на месте - беговые и прыжковые упражнения, - бег с высоким подниманием бедра, - бег с захлестыванием голени бедра. ОРУ на месте: -упражнение для мышц шеи -упражнение на	Выполняют упражнения. Самоконтроль За правильностью выполнения. Выполняют упражнения, следят за правильностью выполнения.	Умение ориентироваться в разнообразии общеразвивающих упражнений, осуществлять самоконтроль по организации рабочего места (р). Умение распознавать и называть двигательные действия (п). умение осознанно осуществлять действия(р), умение организовать деятельность

		<p>мышцы рук и плеч -упражнения для туловища -упражнения на растяжку -прыжки на месте</p>		<p>(р,к), оценивать правильность выполнения упражнений (р), умение проявлять дисциплинированность (л).</p>
<p>Коммуникативно – познавательный (основной) этап (17 мин.)</p>	<p>Изучение нового материала. Первичное закрепление. Включение в систему знаний и повторений</p>	<p>Педагог демонстрирует подводящие упражнения: 1. Имитация одиночного блока у стены на месте и в движении (всторону) 2. имитация блока напротив стены с перешагивание небольшого предмета</p> <p>Демонстрация видео группового (двойного) блокирования с объяснением технико – тактических действий на экране. Рассказ о технике выполнения двойного блока: Двойной блок – это защитное действие, выполняемое двумя игроками в момент произведения противником нападающего удара. Игрок, ставящий блок в своей зоне, является основным, а игрок, приходящий из соседней зоны, присоединяющимся. Основной</p>	<p>Выполняют упражнения, контролируют свои действия и правильность выполнения.</p> <p>Смотрят, обсуждают технико – тактические действия.</p> <p>Слушают, запоминают.</p>	<p>Умение контролировать действие партнера (п), следить за правильностью выполнения упражнений (р), умение использовать действия с мячом для развития физических качеств (л), умение проводить анализ выполненных упражнений (р).</p>

		<p>блокирующий выбирает место для блока, задача присоединяющегося – синхронно и без расстояния между руками (основного и присоединяющегося) выполнить блок с основным. Для присоединения к основному блокирующему используются скрестный и стопорящий шаги. Есть вопросы? Все понятно, что не понятно?</p>		
<p>Заключительный (итоговый) этап (5 мин.)</p>	<p>Подведение итогов занятия. Рефлексивное обобщение деятельности. Домашнее задание</p>	<p>- Устали?</p> <p>Упражнение на Расслабление и подведение итогов.</p> <p>- Как вы считаете, справились ли мы с поставленной целью?</p> <p>- Как вы оцениваете себя?</p> <p>- Что нужно сделать каждому из вас для улучшения достижений в отработываемом элементе?</p> <p>- Понравилась ли вам сегодняшняя тренировка?</p> <p>- Посмотрите в интернете трансляцию матчей Чемпионата России, обратите внимание на постановку игроками двойного блока и расположение других игроков</p>	<p>Отвечают, выполняют упражнения.</p> <p>Отвечают на вопросы, оценивают свои действия и действия партнеров, вносят предложения, обсуждают, оценивают результаты тренировки. Нацеливаются на поиск информации</p> <p>Прощаются</p>	<p>Умение определять степень утомления организма во время тренировки (л). Умение акцентировать внимание на конечных результатах деятельности (р), давать оценку собственной деятельности (л), анализировать действия партнеров по команде (р), осуществлять поиск информации (п), осознанно осуществлять высказывания (р).</p>

Расписание занятий

Информация для родителей

06.04.20 в 17.00 родительское собрание через приложение- мессенджер Viber (группа родителей обучающихся по программе «Юный волейболист»).

Тема: Особенности дистанционного обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Юный волейболист»

06.04.20 в 18.00 родительское собрание через приложение- мессенджер Viber (группа родителей обучающихся по программе «Волейбол»).

Тема: Особенности дистанционного обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Волейбол»

Индивидуальные консультации по телефону: 89277503159

**Расписание занятий по волейболу (девочки 6-9 лет)
тренер-преподаватель Колосова Г.А.**

Дата	Время	Способ	Тема занятия	Ресурс
09.04.20	15.00-15.30	Самостоятельная работа или Скайп (вся группа)	Общефизическая и специальная подготовка	Выполнение упражнений по ссылкам: Тренировка 1 Разминка https://vk.com/video?z=video-193433336_456239023%2Fpl_cat_updates Тренировка 1 Основная часть https://vk.com/video?z=video-193433336_456239026%2Fpl_cat_updates Тренировка 1 Заминка https://vk.com/video?z=video-193433336_456239027%2Fpl_cat_updates
11.04.20	11.00-11.30	С помощью ПК просмотр видео или Скайп (вся группа)	Техника верхней подачи мяча	Просмотр материала по ссылке: https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15230747322921210193&parent-reqid=1585999740323297-840157898261883441800332-production-app-host-sas-web-yp-16&path=wizard&text=техника+верхней+подачи+мяча+в+волейболе Повторить движения без мяча

**Расписание занятий по волейболу (девочки 10-12 лет)
тренер-преподаватель Колосова Г.А.**

Дата	Время	Способ	Тема занятия	Ресурс
07.04.20	16.00-16.30	Самостоятельная работа	Общефизическая и специальная	Выполнение упражнений по ссылкам: Тренировка 1 Разминка https://vk.com/video?z=video-193433336_456239023%2Fpl_cat_updates Тренировка 1 Основная часть

		или Скайп (вся группа)	подготовк а	https://vk.com/video?z=video-193433336_456239026%2Fpl_cat_updates Тренировка 1 Заминка https://vk.com/video?z=video-193433336_456239027%2Fpl_cat_updates
9.04.20	16.00- 16.30	С помощью ПК просмотр видео или Скайп (вся группа)	Техника верхней подачи мяча	Просмотр материала по ссылке: https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15230747322921210193&parent-reqid=1585999740323297-840157898261883441800332-production-app-host-sas-web-yp-16&path=wizard&text=техника+верхней+подачи+мяча+v+волейболе Скайп (вся группа) Выполнять движения без мяча

**Расписание занятий по волейболу (девочки 15-17 лет)
тренер-преподаватель Колосова Г.А.**

Дата	Время	Способ	Тема занятия	Ресурс
08.04.20	16.00- 16.30	Самостоя тельная работа или Скайп (вся группа)	Общезна чеческая и специальн ая подготовк а	Тренировка 1Разминка https://vk.com/video?z=video-193433336_456239023%2Fpl_cat_updates Тренировка 6 (полностью) https://vk.com/video?z=video-193433336_456239054%2Fpl_cat_updates
11.04.20	13.00- 13.30	С помощью ПК просмотр видео или Скайп (вся группа)	Техника нападающ его удара (типичные ошибки)	Просмотр материала по ссылке: https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6685121525437867533&parent-reqid=1586001431845690-1605035440242809667200158-production-app-host-man-web-yp-217&path=wizard&text=техника+нападающего+удара+мяча+v+волейболе Обсуждение ВКонтакте (группа обучающихся)

ПК- персональный компьютер

Чек –лист по общефизической подготовке

ЕНИРОВОККИ

ЧЕК-ЛИСТ

Фамилия Имя
Косичина Юлиана

ЦЕЛИ

- ★ улучшить физические показатели
- ★ отработать технические элементы волейбола
- ★ Повысить знания игры "волейбол"
- ★ у меня к концу месяца каждый показатель по нормативам улучшиться

ПАРАМЕТРЫ

	отжимание	Наклон вперед (см)	Выполнять за минуту		
			Поднимание туловища	Прыжки	Планка на время
ДО	11	8	22	56	1:40
ПОСЛЕ	17	10	34	107	1:57

Подпись родителей До: *[Signature]* После: *[Signature]*

21 ДЕНЬ ТРЕНИРОВОК

отмечаем дни тренировок

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>