

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБЖ ПО ТЕМЕ: «НАВОДНЕНИЯ. ВИДЫ НАВОДНЕНИЙ»

Автор: Палехина Н.В.

МБОУ «СОШ № 1», Иркутская обл., г. Усть-Илимск

Аннотация. Данная методическая разработка будет полезна учителям основ безопасности жизнедеятельности при изучении темы урока «Наводнения. Виды наводнений» в 7 классе. Урок разработан в соответствии с требованиями ФГОС. Новые знания обучающиеся добывают самостоятельно, работают в группах, решают ситуационные задачи, проводят самопроверку и взаимопроверку по критериям.

Учитель	Палехина Наталья Витальевна
Предмет	Основы безопасности жизнедеятельности.
Класс	7
Раздел Тема урока	Наводнения. Наводнения. Виды наводнений.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Цели урока	Содержательная цель: создать условия для формирования общего представления о наводнении, о видах наводнений и причинах их возникновения. Деятельностная цель: формировать УУД (самостоятельная работа с учебником, наглядным материалом, выявлять главное – существенное, классифицировать, систематизировать, анализировать).
Планируемые результаты	Предметные: знать, что такое наводнение, причины наводнений. Уметь различать виды наводнений, решать ситуационные задачи, применять знания в новой ситуации. Метапредметные: Познавательные УУД: уметь работать с дидактическим материалом, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию. Регулятивные УУД: уметь самостоятельно определять цель своего обучения, ставить для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Коммуникативные УУД: сохранять доброжелательное отношение друг с другом, слушать и принимать окружающих.
Технология	Проблемное обучение
Основные понятия	Наводнение, виды наводнений, причины наводнений

Межпредметные связи	География, история, литература
Ресурсы: - основные - дополнительные	Персональный компьютер, презентация Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» С.Н. Вангородский, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов, 7 класс.

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
<p>I. Мотивация к учебной деятельности. <u>Цель:</u> включение обучающихся в деятельность.</p>	<p>Добрый день, друзья! Я рада видеть вас и хочу начать работу с вами. А у вас есть друзья, вы внимательны друг к другу? А может так случиться, что друга не окажется рядом? Свяжите свой ответ с темой прошлого урока. Как уберечь друзей?</p> <p>Восстановить цепочку действий: при заблаговременном оповещении об угрозе ураганов, бурь, смерчей; при внезапном возникновении урагана, бури, смерча (по теме прошлого урока «Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь, смерчей» (приложение 1)). Проверить по критериям: 0 ошибок – «5», 1 ошибка – «4», 2 ошибки – «3».</p>	<p>Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Задаёт вопросы. Обобщает высказывания учащихся.</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы, при необходимости дополняют друг друга. Заполняют схему, проверяют по критериям, оценивают.</p>	<p>Личностные: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов.</p> <p>Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания</p>
<p>II. Актуализация знаний. <u>Цель:</u> воспроизведение понятий и алгоритмов, необходимых и достаточных</p>	<p>Мир, в котором мы живем, полон опасностей, постоянно угрожающих нашему здоровью и самой жизни. Не проходит и дня, чтобы СМИ не принесли сообщения об очередной аварии, стихийном бедствии или криминальном происшествии. Никто из нас не застрахован от того, что в любой момент может ока-</p>	<p>Организует осведомленность и обсуждение. Задаёт вопросы. Обобщает вы-</p>	<p>Слушают учителя. Рассуждают, высказывают свое мнение.</p>	<p>Познавательные: слушают учителя, извлекают нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные: высказывают собственное</p>

<p>для «открытия» нового знания, фиксирование затруднения в деятельности по известной норме.</p>	<p>заться в зоне опасного события. И в этот момент важно соблюдать правила безопасного поведения согласно возникшей ситуации, ведь от этого может зависеть не только ваша жизнь, но и тех, кто оказался рядом. Сегодня на уроке мы рассмотрим ЧС гидрологического характера. «Гидро» - это ...? (вода). Подумайте, вода друг или враг?</p> <div data-bbox="607 448 1039 740" data-label="Image"> </div> <p>Что объединяет эти изображения? Что на них изображено? Чем они опасны? Чем они отличаются? По какой причине происходят? Где можно найти ответы, из каких источников?</p>	<p>сказывания учащихся.</p>		<p>мнение, обосновывают свою точку зрения, слушают друг друга.</p>
<p>III. Постановка проблемы. <u>Цель:</u> определение затруднения, его место.</p>	<p>Какая будет тема нашего урока? Молодцы! Запишите тему в тетрадь: «Наводнения. Виды наводнений». А кто может своими словами сказать, что же такое наводнение? Проверили по учебнику. Записали определение в тетрадь. Какая проблема у нас возникла? Какая будет цель урока? Чему необходимо научиться? Каким способом вы будете реализовывать поставленную для себя цель?</p>	<p>Задаёт вопросы. Обобщает высказывания учащихся. Организует осведомленность.</p>	<p>Формулируют тему и цели урока. Записывают в тетрадь тему урока.</p>	<p>Коммуникативные: высказывают собственное мнение, обосновывают свою точку зрения, слушают друг друга. Регулятивные: самостоятельно формулируют тему и цели урока после предварительного обсуждения.</p>
<p>IV. «Открытие» обучающимися нового знания.</p>	<p>Наводнение – одно из наиболее опасных стихийных бедствий. Наводнения составляют примерно треть от общего количества стихийных бедствий и занимают</p>	<p>Создает условия для получения учени-</p>	<p>Слушают учителя. Каждый ученик</p>	<p>Познавательные: слушают учителя извлекая нужную информацию, а</p>

<p><u>Цели:</u> выдвижение гипотезы, проверка гипотезы, внешнее оформление алгоритма действий, фиксирование уже оформленного знания.</p>	<p>второе-третье место по числу жертв. В России ежегодно происходит от 40 до 68 кризисных наводнений. По данным Росгидромета, этим стихийным бедствиям подвержены около 500 000 кв км, наводнениям с катастрофическими последствиями – 150 000 кв км, где расположены порядка 300 городов, десятки тысяч населенных пунктов, большое количество хозяйственных объектов, более 7 млн га сельхозугодий.</p> <p>Исходя из нашей темы урока и цели, каждой группе нужно собрать информацию о видах наводнений. Работа в группах (4 группы по 6 чел.).</p> <p>1.Определить алгоритм (план) действий человека. Что нам известно об алгоритме действий? Новые знания можно представить в виде таблицы, схемы или текста.</p> <p>Каждый участник группы индивидуально получает карточку с одним видом наводнения (паводок, половодье, заторные, зажорные, нагонные, наводнения вызванные прорывом плотин), прорабатывает информацию. Если детей больше, то дается седьмая карточка (наводнения, вызванные подводными землетрясениями).</p> <p>2. Затем учащиеся переходят и образуют новые группы по видам наводнений (паводки к паводкам, заторы к заторам и т.п.), (на этом этапе получается 6 групп по 4 человека) выбирают из текста самое главное, записывают.</p> <p>3. После этого возвращаются в свои рабочие группы, и каждый по очереди презентует свой вид наводнения. Таким образом, каждый из учеников в группе получает сведения по всем видам наводнений.</p> <p>4. Где мы можем проверить алгоритм действий, который у нас получился? (в справочнике или энциклопедии).</p>	<p>ками опорных знаний. Вовлекает учащихся в самостоятельную познавательную деятельность.</p>	<p>работает со своим видом наводнения. Затем учащиеся переходят (паводки к паводкам, заторы к заторам и т.п.) образуя новые группы. Находят из текста самое главное, анализируют, обсуждают, записывают. После этого ребята возвращаются в свои группы, и каждый по очереди презентует свой вид наводнения.</p>	<p>также самостоятельно находят ее в материалах учебника. Анализируют, сравнивают, учатся понимать информацию, делают выводы.</p> <p>Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, задают вопросы, отвечают на вопросы.</p> <p>Личностные: положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>
--	---	---	---	--

	<p>5. По одному участнику из каждой группы ребята выходят к доске, учитель зачитывает характеристику наводнения, участник берет соответствующую картинку (фотографию наводнения) и прикрепляет к названию.</p> <p>Вывод: действуя по этому алгоритму, мы изучили все виды наводнений в зависимости от причин их возникновения. Мы решили поставленную проблему.</p>			
Физкультминутка	<p>Дыхательные упражнения. Существуют специальные упражнения, которые помогают изменить настроение, поведение и эмоции, работу мозга. Делать их нужно очень тихо, чтобы было слышно только ваше дыхание, и, конечно же, с желанием. Сядьте, пожалуйста, удобно, расслабьтесь, закройте глаза. Первое упражнение: сделайте глубокий вдох, представьте, что перед вами нарисован круг, медленно выдохните в него воздух (сделать 3 раза). Теперь представьте, что перед вами треугольник, подышите теперь в него. А теперь нарисуйте перед собой параллельные линии, подышите так, чтобы воздух проходил между линиями. Молодцы!</p>	Организует физкультминутку.	Учащиеся отдыхают, выполняют специальные упражнения.	Личностные: положительное отношение к своему здоровью.
<p>V. Закрепление материала.</p> <p><u>Цель:</u> самостоятельное решение ситуационных задач, самостоятельная проверка обучающимися своей работы.</p>	<p>Каждой группе даются задачи из истории наводнений. Задача учащихся познакомиться с ситуациями из истории наводнений и определить виды наводнений (приложение 2).</p> <p>Провести взаимопроверку. Решение 5 задач – «5», 4 – «4», 3 – «3».</p>	Вовлекает учащихся в самостоятельную познавательную деятельность.	Все учащиеся решают ситуационные задачи, обсуждая и проверяя друг друга в парах (группах).	<p>Познавательные: понимать информацию, использовать ее для решения учебных задач, анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах (группах) с учетом выполнения конкретного задания.</p>

				Личностные: осознавать свои трудности, стремиться к их преодолению.
<p>VII. Контролирующее задание. Цель: проверить знания по теме.</p>	<p>Для закрепления знаний на практике я предлагаю вам выполнить тест (определить виды наводнений в зависимости от причин возникновения):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вызваны дождями и ливнями или быстрым таянием снега при зимних оттепелях. 2. Вызваны ветровыми нагонами воды на берега больших озер, водохранилищ и в морские устья крупных рек. 3. Вызваны весенним таянием снега на равнинах или таянием снега и ледников в горах. 4. Вызваны большим сопротивлением водному потоку, возникающих при скоплении ледового материала в сужениях или излучинах реки во время ледостава. 5. Возникают при переливе воды через гребень плотины, при разрушении плотины или недостаточной пропускной способности водосбора плотин. 6. Возникают на побережьях морей и океанов в районах активной сейсмической деятельности. <p>Провести взаимопроверку, выставить оценку по критериям: 0 ошибок – «5», 1 ошибка – «4», 2 ошибки – «3».</p>	<p>Организует индивидуальную самостоятельную работу учащихся.</p>	<p>Самостоятельное выполнение задания (теста). Взаимопроверка усвоения темы урока, оценка выполненной работы.</p>	<p>Регулятивные: контролировать результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: понимать информацию, использовать ее для решения учебных задач, анализировать, сравнивать, делать выводы.</p>
<p>VIII. Итог занятия. Цель: рефлексия деятельности на уроке, самооценка обучающимися собственной деятельности.</p>	<p>Ребята! Что нового вы узнали сегодня на уроке? Где вам пригодятся знания, полученные на уроке? Какова была проблема нашего урока? Достигли мы цели урока? Озвучьте ваши выводы? Что еще необходимо узнать по этой теме?</p>	<p>Обеспечивает рефлексивную деятельность учащихся, их оценивания. Учитель выставляет и</p>	<p>Оценивают эффективность своей деятельности на уроке, самоосознают возникшие трудности и способы их преодоления.</p>	<p>Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать причины их преодоления.</p> <p>Личностные: способность к самооценке сво-</p>

	<p>Делают вывод, что мир полон опасности и важно знать и выполнять правила безопасного поведения. Спасибо за урок!</p>	комментирует отметки.	Выставляют себе итоговую оценку. Делают выводы.	их действий, поступков.
IX. Домашнее задание.	<p>Дифференцированное домашнее задание: «3» - прочитать параграф 17, «4» - + решить ситуационную задачу, «5» - + подготовить рассказ (презентацию) из истории наводнений.</p>	Объясняет домашнее задание	Записывают домашнее задание	

Вариант 1**Восстановите цепочку действий при заблаговременном оповещении об угрозе ураганов, бурь и смерчей**

Номер действия	Действия
	Закрыть и укрепить двери, окна, чердачные и вентиляционные отверстия с наветренной стороны
	Открыть окна и двери с подветренной стороны (для выравнивания внутреннего давления)
	Включить телевизор, радио, выслушать рекомендации
	Подготовить запасы продуктов питания и питьевой воды
	С наветренной стороны оклеить стекла окон бумагой, окна защитить ставнями или щитами
	Отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи
	Выйти из дома, укрыться в подвале или защитном сооружении
	Убрать с подоконников, балконов и лоджий вещи, которые могут быть подхвачены воздушным потоком
	Взять необходимые вещи и документы

Вариант 2**Восстановите цепочку действий при внезапном возникновении урагана, бури, смерча****А) если человек оказался в доме**

Номер действия	Действия
	Занять относительно безопасное место или встать к стене
	Быстро перейти в более надежное место
	Отойти от окон
	Ждать снижения порыва ветра

Б) если человек оказался на улице

Номер действия	Действия
	Найти естественное укрытие
	Не приближаться к зданиям, не подходить к мостам, линиям электропередачи, высоким деревьям
	Быстро перейти в более надежное место
	Лечь на дно естественного укрытия, прижаться к земле, закрыть голову руками

Определите виды наводнений

1. Небывалый подъем воды в бассейне Верхней Волги, включая Москву-реку, наблюдался в 1908 г. Он произошел вследствие бурного таяния снежного покрова, толщина которого превышала нормальную в два раза. К тому же в апреле начались сильные дожди, и в результате были уничтожены озимые посевы, разрушены дома, без крова остались 50 тыс. человек. В Москве затопило многие улицы вблизи Москвы-реки, подвалы и первые этажи домов; людей из залитых жилищ спасали на лодках.
2. В 1994 году в Башкирии на Тирлянском водохранилище прорвало плотину, и на свободу вырвалось порядка девяти миллионов кубометров воды. В результате катастрофы погибло 29 человек, без крова остались 876. Четыре населенных пункта было затоплены, полностью разрушены 85 жилых домов.
3. В 1998 году в Ленске, Якутия, на реке Лене во время ледохода образовались огромные скопления ледового материала, из-за чего уровень воды поднялся на 11 метров. 15 человек погибли, в зоне затопления оказались 97 тысяч человек. Ущерб от стихии составил несколько сотен миллионов рублей.
4. В конце июня 2019 года в Иркутской области из-за проливных дождей, совпавших с таянием снега в горах Восточного Саяна, произошло наводнение. Всего было подтоплено почти 11 тысяч жилых домов, 49 участков дорог, разрушено и повреждено 22 моста. Наибольший ущерб был нанесен городам Нижнеудинск и Тулун. Из 30 тысяч гектаров посевов подтоплению подверглись более 11 тысяч гектаров. На территории пострадавших районов затопило 400 гектаров пастбищ, 588 гектаров сенокосов, а также зерно в объеме 767 тонн и 120 рулонов сена. В крестьянских хозяйствах погибли и пропали почти 800 животных.
5. Из поэмы А.С.Пушкина «Медный всадник»:
Но силой ветров из залива
Перегражденная Нева

Обратно шла, гневна, бурлива,
И затопляла острова,
Погода пуще свирепела,
Нева вздувалась и ревела,
Котлом клокоча и клубясь,
И вдруг, как зверь остервенясь,
На город кинулась. Пред нею
Все побежало, все вокруг
Вдруг опустело – воды вдруг
Втекли в подземные подвалы,
К решеткам хлынули каналы,
И всплыл Петрополь, как тритон,
По пояс в воду погружен.

Приложение 3

Лист самооценки

Фамилия, имя	Задание № 1	Задание № 2	Задание № 3	Итоговая оценка
	Восстановить цепочку действий при угрозе и во время ураганов, бурь, смерчей	Решение задач «Определить виды наводнений»	Тест	