

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №55 комбинированного вида»

Конструкт совместной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе
по формированию лексико-грамматических средств языка
«Веселая раскраска»



Учитель-логопед Горбунова И.Н.

Конструкт совместной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по формированию лексико-грамматических средств языка

«Веселая раскраска»

Цель: Формирование умения подбирать к предмету прилагательные описательного характера.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать умение подбирать к предмету прилагательные описательного характера;
2. Продолжать формировать умение логически грамотно и последовательно излагать свои мысли.

Развивающие:

1. Развивать креативное мышление;
2. Развивать умение слушать и понимать других;
3. Развивать умение на основании анализа объектов делать выводы.

Воспитательные:

1. Создавать условия, обеспечивающие положительный интерес к предлагаемому материалу;
2. Формировать навыки самоконтроля;
3. Продолжать формировать навыки самостоятельной деятельности, деятельности в малых группах;
4. Формировать умение учитывать в сотрудничестве отличие от собственной позиции окружающих.

Возрастная группа: 6-7 лет.

Форма организации: фронтальная.

Материал к занятию: лист раскраски, предметы в групповом помещении.

| №п/п | Этап деятельности (алгоритм) | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат (продукт деятельности, компетентности, качества, целевые ориентиры) |
|------|------------------------------|--|--|---|
| 1 | Предварительный этап. | <p>Здравствуй, ребята! Искала в вашем детском саду самую дружную группу! Я правильно пришла?</p> <p>Предлагаю взяться за руки...</p>  <p>А теперь все внимание на меня:</p> | <p>Ответы детей.</p> <p>Дети подходят к педагогу, образуя круг, и берутся за руки.</p> <p>Ответы детей</p> | <p>Создание условий для возникновения у воспитанников внутренней потребности включения в образовательный процесс.</p> |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|--|
| | | <p>-у вас есть глазки?....значит вы умеете внимательно смотреть! (показ)</p> <p>-у вас есть ушки?....значит вы умеете внимательно слушать! (показ)</p> <p>-у вас есть ручки?....значит вы умеете лепить, клеить, строить, рисовать...</p> | | |
| 2 | Мотивационно-побудительный. | <p>А у меня есть вот такие рисунки! Поможете разукрасить?</p> <p>Только красок у меня нет, кисточек тоже... что же делать?</p> <p>А чем кроме красок можно разукрасить картинку?</p> <p>О! Придумала. А давайте попробуем разукрасить словами! Присаживайтесь на ковер.</p> | <p>Ответы детей</p> <p>Предложения детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети рассказываются на ковре.</p> | <p>Подвести детей к формулированию темы и постановке задач предстоящей деятельности.</p> <p>Побуждать к высказыванию собственного мнения.</p> |
| 3 | Содержательно-операционный | <p>Ребята, я попробую разукрасить одну из этих картинок словами. Вы, пожалуйста, слушайте внимательно.</p> <p>Правда в этой игре есть правило: дослушать необходимо до конца, даже если вы догадались, о чем идет речь.</p> | | <p>Посредством объяснения педагога, воспитанники в коммуникативной форме формулируют конкретную цель будущих действий и пути ее достижения.</p> <p>Создание условий, обеспечивающих формирование навыков</p> |



...пушистая, красивая, живая, ароматная, высокая, зеленая.
Здорово! Получилось у меня разукрасить словами?

Попробуйте вы. Помните правило:
дослушать необходимо до конца.



А теперь попробуем разукрасить
словами предметы, которые нас

Елка

Да

1-2 ребенка пробуют
описать предмет, остальные
отгадывают.

Окно.

1-2 ребенка.

Отгадывают.

самоконтроля.
Способствование
практическому
подбору
прилагательных
описательного
характера.

| | | | | |
|---|-------------------|--|---|--|
| | | <p>окружают: прямоугольное, большое, прозрачное, стеклянное...</p> <p>Попробуйте описать предмет, который находится в группе, не называя его.</p> <p>О ком я говорю? – улыбчивая, стеснительная, внимательная, длинноволосая, кареглазая (описание одного ребенка)</p> <p>Кто попробует описать - раскрасить кого-то из нас?</p> | <p>1-2 ребенка.</p> <p>Отгадывают.</p> <p>1-2 ребенка.</p> | |
| 4 | Ценностно-волевой | <p>Раскрашивая картинки, предметы, друг друга словами, у нас получились загадки.</p> <p>Предлагаю устроить соревнования, а для соревнований необходимы команды. Вы можете действовать вдвоем, втроем или самостоятельно.</p> | <p>Дети встают и распределяются в малые группы или выбирают самостоятельную деятельность.</p> | <p>Способствование практическому подбору прилагательных описательного характера. Развитие умения сотрудничать в рамках малой группы. Развитие внимательного отношения к речи</p> |

| | | | | |
|---|----------------|--|---|---|
| | |  <p>У нас образовались команды. Каждая команда выбирает предмет, и, не называя его подбирает слова, описывающие его. У вас есть время подумать (1-3мин.). В это время педагог может подходить к командам и при необходимости помогать в подборе слов-описаний наводящими вопросами. Также необходимо учитывать тот факт, что в процессе совместной деятельности дети могут не сойтись во мнениях и предпочтут самостоятельную работу.</p> | <p>Команды обдумывают загадки.</p> <p>Каждая команда озвучивает загадку, остальные воспитанники отгадывают.</p> | <p>собеседника.</p> |
| 5 | Рефлексирующий | <p>Ребята, вы действительно очень дружные, а еще прекрасно умеете раскрашивать картинки и предметы не только красками, карандашами, пластилином, но и</p> | <p>Словами</p> | <p>Соотнесение поставленных задач с достигнутыми результатами. Формирование</p> |

| | | | | |
|---|-------------------|--|---|--|
| | | <p>Ой, а про вашего воспитателя, то мы забыли... ребята , где она? Как зовут вашего воспитателя? Предлагаю, каждому из вас раскрасить ее добрым словом, какая она?</p> <p>А с кем еще вы можете поделиться своим новым умением раскрашивать словами?</p> | <p>Дети говорят о своем воспитателе.</p> <p>Ответы детей.</p> | <p>адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности. Формирование адекватной самооценки.</p> |
| 6 | Подведение итогов | <p>К сожалению, мне пора А у вас такая (слова детей) Имя Отчество, и , думаю она тоже любит загадывать и отгадывать загадки. Спасибо вам большое, мне очень понравилось раскрашивать с вами. До свидания.</p> | <p>Высказывания детей.</p> | <p>Учитель-логопед переводит внимание на воспитателя, который далее организует деятельность группы.</p> |