

Использование информационно-коммуникационных технологий.

Учитель-логопед Горбунова И.Н.

Преодоление системного речевого недоразвития, как правило, имеет длительную и сложную динамику. Поэтому применение в коррекционно-образовательном процессе компьютерных технологий, учитывающих закономерности и особенности развития детей с общим недоразвитием речи, позволяет повысить эффективность коррекционного обучения, ускорить процесс подготовки дошкольников к обучению грамоты. Использование в коррекционной работе нетрадиционных методов и приемов, например мультимедийных презентаций, предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом.

В своей работе по коррекции речи использую ИКТ с 2015 года, кабинет логопеда оснащен компьютером.

- Отобраны для использования в индивидуальной и подгрупповой работе компьютерные логопедические программы:

- Обучающая и развивающая игра «Веселые игры для развития речи и слуха».

- Детская развивающая игра Домашний логопед «Учимся говорить правильно».

Так же в работе с ИКТ использую гимнастику для глаз, упражнения на развития речевого дыхания, упражнения на автоматизацию и дифференциацию звуков.

Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме.

Так же в работе использую самостоятельно разработанные презентации, задания для детей с общим недоразвитием речи.



Конспект занятия:

Буква З, мягкий и твердый согласный звук З.

Цель занятия:

Коррекционно-образовательная:

-научить детей характеризовать звук з и зь с опорой на различные виды контроля.

Коррекционно-развивающие:

-продолжать упражнять детей в анализе слогов

-упражнять в анализе слов

-развивать общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательная:

-воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.

Оборудование: Зеркала, ноутбук, презентация «Звук З,Зь», наборы для выкладывания слоговой схемы слогов и слов.

Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Развитие общей моторики
3. Развитие мелкой моторики.
4. Массаж лица.
5. Развитие мимических мышц.
6. Развитие артикуляционной моторики.
7. Работа над развитием дыхания и голоса.
- 8.Объявление темы занятия. (Выставляется 1 слайд).

К нам на занятие прилетели комарики, один большой, послушайте , как он звенит З-З-З, а второй его младший братец. Какой звук вы слышите?(выставляется 2 слайд).

Сегодня мы будем работать с буквой З, со звуком « З» и его младшим братом звуком «Зь». Давайте разберемся, чем же отличается звук от буквы.

Букву мы видим и пишем, а звук слышим, и говорим. (выставляется 3 слайд). Давайте произнесем звук «З» и звук «Зь». А теперь напишем пальчиком в воздухе и на столе букву З.

9. Акустико-артикуляционный образ звука.

Давайте произнесем звуки З,Зь. Наблюдение за артикуляцией, с подключением орального, акустического и тактильно-вибрационного контроля. Характеристика артикуляции звука З: губы в улыбке, кончик языка упирается в нижние зубы, боковые края языка плотно прижимаются к верхним коренным зубам воздушная струя холодная, идет по середине языка. Звук З-согласный, твердый, звонкий. Обозначаем его синим квадратиком. Звук Зь - губы в улыбке, спинка языка выгнута. Звук Зь - согласный, мягкий, звонкий. Обозначаем его зеленым квадратиком. (Слайд 4).

10. Развитие фонематического слуха.

Из четырех названных слогов выделить лишний (отличающийся звучанием).

За-зо-за-за, зи-зи-зе-зи, зы-зы-зы-зи.

11. Логоритмика по лексической теме (физкультминутка).

12. Закрепление звуков в слогах

Логопед произносит утрировано слоги ЗА, ЗИ. Дети называют звуки в слогах, характеризуют их и выкладывают схемы. Проверяем, что должно получиться (выставляется слайд 5)

13. Закрепление звуков в словах.

Детям предлагается из показанных на слайде картинок, выбрать картинки названия которых начинаются со звука З, и со звука Зь . (слайд 6)

14. Выставляется схема слова ,под схемой три картинки детям предлагается определить, какая картинка подходит к этой схеме.

15. Итог занятия. Рефлексия.

Конспект логопедического занятия « Сказка о Язычке».

(артикуляционная гимнастика с использованием ИКТ)

Тема: «Сказка о язычке»

Цель: Развитие артикуляционного аппарата.

Оборудование: Ноутбук, презентация.

Ход занятия.

Жил был язычок (слайд 3), дети показывают свой язычок. Вот он проснулся и широко открыл свое окошко (слайд 4), дети широко открывают рот, логопед считает до 5-10). По утрам все делают зарядку и язычок решил сделать зарядку, он потянулся острой иголочкой (слайд 5), дети выполняют упражнение «иголочка» 5-10 раз. После зарядки язычок умылся и почистил зубки (слайд 6), дети кончиком языка чистят поочередно верхние и нижние зубы. Затем язычок расчесался (слайд 7), дети выполняют упражнение «расческа». Когда язычок посмотрел на часики (слайд 8), дети выполняют упражнение « часики», он решил, что ему пора завтракать, язычок очень любил пироги и решил испечь пирог. Он помял тесто (слайд 9), дети выполняют упражнение «месим тесто». Когда пирог был готов, язычок налил себе в чашечку ароматный, земляничный чай . (слайд 10), дети выполняют упражнение «чашечка». После завтрака язычок отправился на прогулку и стал играть в футбол (слайд 11), дети выполняют упражнение «футбол». После того , как язычок поиграл в футбол, он с радостью покатался на лошадке (слайд 12), дети выполняют упражнение «лошадка». Язычок решил пойти домой, когда он возвращался домой, он увидел грибок на полянке (слайд 13), дети выполняют упражнение «грибок». Вот и сказочке конец, а кто все выполнял молодец!