

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 44»



Из опыта работы по организации волонтерского движения в условиях детского сада



Старший воспитатель Н.Ю. Басюк
Воспитатели С.А.Ушакова,
О.Н.Григорьева

г. Иваново

Волонтёры (от лат. *voluntarius* = добровольный) — с точки зрения закона Российской Федерации — физические лица, занимающиеся общественной полезной деятельностью в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг.

Волонтёрство, волонтёрская деятельность — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.



АКТУАЛЬНОСТЬ

ФГОС дошкольного образования определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: «... ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и в другом; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности».

Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. А эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребёнка в обществе в целом и личностной готовности ребёнка к школе, в частности.



Проблема отсутствия у детей старшего дошкольного возраста опыта в проявлении социально-нравственной позиции может быть решена через организацию в детском саду волонтерского движения.

Волонтерство – это одна из новых, но уже показавшая свою жизнеспособность **технология эффективной социализации**, которая предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим, помощь взрослым, участие в социальных акциях.

В нашем детском саду термин «волонтерство» мы активно стали использовать с 2018 г., но традиция помогать ближним, младшим существует уже много лет.



Волонтерство - это прежде всего инициатива.
У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентироваться в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им.

Волонтерство - это бесплатная помощь.
В результате своего труда ребёнок получает не материальную плату, а внутреннее удовлетворение.

Волонтерство в дошкольном учреждении способствует развитию у детей милосердия как умения пожалеть слабого, маленького, больного; развитию умения бескорыстно помочь нуждающимся без напоминания и подсказки; отказаться от чего-то значимого, интересного для себя.



Развивая дошкольное волонтерское движение как форму гражданского соучастия, реальной помощи и поддержки тех, кто в ней нуждается, мы ставим перед собой следующие **ЗАДАЧИ:**

- воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к гармоничному взаимодействию с другими людьми;
- развитие у дошкольников самостоятельности и ответственности, навыков общения;
- привлечение детей старшего дошкольного возраста к работе в среде сверстников;
- создание условий для самореализации дошкольников и повышения их социальной активности, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) в естественной среде от старших к младшим;
- возможность проявления инициативы при выборе для себя рода занятий, участников по совместной деятельности.



На начальном этапе работы мы знакомим детей с новым понятием «волонтёры», рассказываем, какими они обладают качествами, стараемся показать суть их работы и помощи окружающим. Для этого мы организуем:

- просмотр презентации «Волонтёр – это...»;
- беседу «Дети-волонтёры»;
- просмотр мультфильма «Рука помощи».

Для воспитания у детей духовности проводятся беседы (в том числе ситуативные) на темы:

- «Что значит добрый человек?»,
- «Легко ли быть добрым?»,
- «Как поделиться добротой?»,
- «Почему добро побеждает зло?»



В процессе бесед ребята отвечают на вопросы:

- Что значит «добрые пожелания», «добрые слова», «добрые поступки», «добрые дела», «добрые люди»?,
- «В какой помощи могут нуждаться дети, взрослые?»,
- «Чему старшие дети могут научить малышей?».

Например, на занятии «Мы – маленькие волонтеры» педагоги ставили целью формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность; воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Мы с детьми обсудили и приняли **правила деятельности волонтера:**

- Если ты волонтер, забудь про лень и равнодушие к проблемам окружающих. Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помоги, защити его.
- Будь ответственным! Обещаешь – сделай!
- Не умеешь – научись!
- Уважай других людей!
- Будь терпимым!
- Веди здоровый образ жизни! Помни, что твоя сила и твоя ценность – в твоём здоровье. Твой образ жизни – пример для подражания.
- Оценивай себя и своих друзей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

На занятии по конструированию дети изготавливают для себя атрибуты волонтера – значок с эмблемой добровольческого движения.

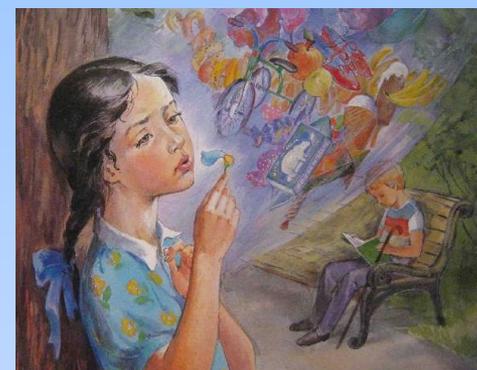


Педагоги подготовительных групп пополняют развивающую предметно-пространственную среду свои уголки социально-коммуникативного развития - альбомами с иллюстрациями «Кладезь народной мудрости» (пословицы и поговорки о доброте, добре и зле, взаимопомощи), лэпбуками («Давайте дружить» и др.).



Приобщать детей к социокультурным нормам, формировать у них духовно–нравственные принципы и стабильный интерес к здоровому образу жизни, формировать гуманные представления, воспитывать способность видеть, понимать и разделять огорчения и радости другого нам помогают:

- **чтение художественной литературы,** беседы о прочитанном (В.Осеева «Что легче?», «Сыновья», «Просто старушка», «Волшебное слово»; В. Катаев «Цветик–семицветик»; сказка «Два жадных медвежонка» и др.);



- **слушание песен** («Дорога добра» (сл. Ю.Энтина, муз. М.Минкова); «Будьте добры!» (сл. А.Санина, муз. А.Флярковского); «Улыбка» (сл. М.Пляцковского, муз. В.Шаинского); «Голубой вагон» (сл. Э.Успенского, муз. В.Шаинского) и др.);
- **дидактические игры** («Чем я могу помочь...», «Хорошо-плохо», «Давайте познакомимся», «Опасные ситуации» и др.).

Практика нашей работы показала, что дети не могут сразу оказывать помощь другим, не имея в запасе знаний и коммуникативных навыков. Поэтому необходимо проводить игры и упражнения для формирования эффективной коммуникации и развития уверенности в себе. Например, чтобы развивать у детей способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей мы использовали **игры и упражнения** «Чем я могу помочь...», «Хорошо-плохо», «Давайте познакомимся», «Помогай», «Чаша доброты», «Опасные ситуации», «Как бы ты поступил?», «Заколдованная тропинка», «Тренинг эмоций», «Подарок на всех» и др.



Реализация циклограммы мероприятий «Мы - волонтеры»:

- акции «Мы спешим поздравить Вас!»

- поздравительный мини-концерт для воспитателей и младших воспитателей группы к Дню дошкольного работника,
- ко Дню пожилого человека - изготовление открыток и поздравление младших воспитателей и др. работников ДОУ.



- **Акции «Умеешь сам – научи другого»**

Цель: формирование навыков сотрудничества, воспитание желания поделиться знаниями, опытом.

- обучение детьми друг друга правилам какой-либо подвижной или настольной игры.



- **Акции «Трудовой десант»:**

- ремонт (подклеивание) книг, как в своей группе, так и в младшей группе;
- помощь взрослым в мытье игрушек в группе.

- **Акции «Экологический марш»:**

- помощь работникам прачечной в уборке прилегающей территории;
- сбор веток и мусора в «Берендеевке».



- К Дню толерантности – акция «Неделя добра»:
 - изготовление книги с рисунками для малышей ясельной группы;
 - конструирование поделок, несложных атрибутов для сюжетно-ролевых игр для детей младших и средних групп (например, кошельков из бумаги для игры «Магазин» и др.).



- **Акции «Мы шефы»:**

- помощь осенью в уборке опавшей листвы, зимой – в очистке от снега игрового оборудования и ступенек веранды на прогулочном участке ясельной группы.



В период до пандемии коронавирусной инфекции воспитанники подготовительной группы приходили в ясельную группу:

- для общения и игр с малышами,
- оказывали помощь в одевании малышей на прогулку;
- оказывали помощь в уборке игрушек в группе.



После посещения младшей группы старшие дошкольники приходили удовлетворённые тем, что они помогали, занимались с малышами как взрослые, проявляя заботу о них.

В общении с младшими дошколятами у детей-волонтёров формируется ощущение «взрослости», возникает стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.



К сожалению, в настоящее время действующий эпидемиологический регламент жёстко ограничивает общение детей из разных групп.

- **Акция «С Новым годом!»:**
изготовление своими руками
поздравительных открыток
ветеранам – бывшим работникам
Фурмановского городского суда,
членам Совета ветеранов
Ивановского камвольного
комбината.



Мы учим детей делать подарки и дарить их искренне, от всего сердца. Это непросто, особенно для ребёнка, привыкшего всё самое лучшее только получать, а не отдавать. Умение делать подарки - это труд, это воспитание сердца.

- Акция «Покормите птиц зимой!»: изготовление экокормушек и размещение их на территории детского сада.

Цель: вовлечь детей в трудовую деятельность по изготовлению кормушек для птиц; пропагандировать среди дошкольников знания о пользе птиц; воспитывать желание помогать птицам.



- **Акция «Георгиевская ленточка»:**
поздравление с Днём Победы не только родителей, но и сотрудников детского сада, жителей микрорайона, вручение им самостоятельно изготовленных открыток.



- К Дню волонтера – развлечения «Дорогою добра»



- Выпуск стенгазет, отражающих детскую волонтерскую деятельность



В этом учебном году эпидемиологическая ситуация пока не позволила реализовать все традиционные запланированные мероприятия.

Но волонтерский отряд нашей подготовительной группы продолжает работать:

- Ребята поздравляли сотрудников детского сада с Днём дошкольного работника, младшего воспитателя и своих старших родственников с Днём пожилого человека, работников пищеблока – с Днём повара (выучили стихи, изготовили сувениры).
- В «Синичкин день» мы повесили на своём прогулочном участке кормушку, в которую теперь регулярно насыпаем корм. Скоро будем делать экокормушки для птиц.
- В группе продолжается акция «Умеешь сам – научи другого».
- Наши воспитанники регулярно помогают воспитателям в мытье пластмассовых игрушек.
- В сентябре и октябре мы организовали экологические марши по уборке территории в «Деревне Берендеевка».
- Мы с ребятами начали мастерить открытки к Новому году в подарок ветеранам.



Вовлечение родителей в волонтерское движение:

- Участие в акции «Подари детям красоту» (благоустройство прогулочного участка группы; оказание помощи в озеленении территории - посадка цветов и др.);
- Участие в сборе благотворительной помощи для городского приюта для животных «Майский день»;
- Участие в акции «Мусору – нет!» (сбор макулатуры, пластмассовых крышечек, использованных батареек);
- Безвозмездная помощь группе, детскому саду игрушками, книгами, пособиями для разных видов деятельности.

Планируем:

- в марте - активно привлечь родителей к участию в городском благотворительном марафоне «Ты нам нужен»;
- в апреле – распространить среди родителей буклеты «Волонтер – это актуально!» (о воспитании у детей сочувствия, сострадания, милосердия как условия формирования личности);
- в мае – привлечь к оказанию помощи в озеленении территории детского сада (посадке цветов).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

участия дошкольников в волонтерском движении:

- Расширение у детей представлений о волонтерском движении.
- Развитие у воспитанников таких социальных навыков, как:
 - коммуникативные способности;
 - опыт ответственного взаимодействия;
 - лидерские навыки;
 - исполнительская дисциплина;
 - инициативность.
- Формирование у детей позитивных установок на добровольческую волонтерскую деятельность.



Работая в течение нескольких лет в данном направлении, мы сделали вывод о том, что организация деятельности волонтерского движения в детском саду – это прекрасная возможность влиять на формирование качеств, необходимых не только для успешной адаптации и обучению в школе, но и для жизни в современном обществе.