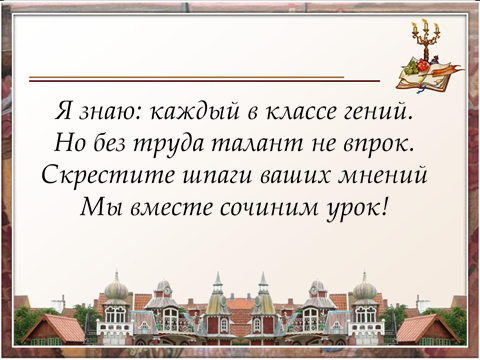
**Приложение 1**

**Презентация к уроку**

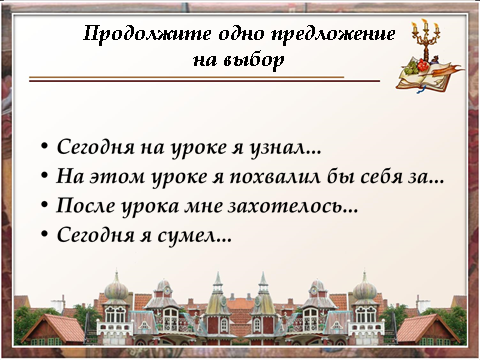
**1**   **2** 

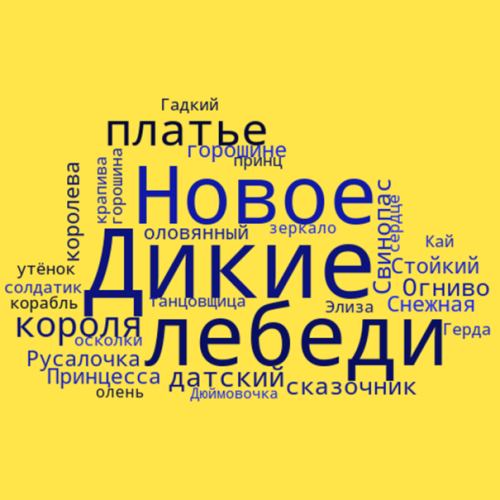
**3**  **4** 

**5**   **6** 

**7  8 **

**9  10 **

**11  12** 

 **«Облако» слов**

**Приложение 2**

**Сказка Г. Х. Андерсена «Лён»**

**(в сокращении)**

**1 часть**

Лён цвел чудесными голубенькими цветочками, мягкими и нежными, как крылья мотыльков, даже ещё нежнее! Солнце ласкало его, дождь поливал, и льну это было так же полезно и приятно, как маленьким детям, когда мать сначала умоет их, а потом поцелует, дети от этого хорошеют, хорошел и лён.

– Все говорят, что я уродился на славу! – сказал лён. – Говорят, что я ещё вытянусь, и потом из меня выйдет отличный кусок холста! Ах, какой я счастливый! Право, я счастливее всех! Это так приятно, что я пригожусь на что-нибудь! Солнышко меня веселит и оживляет, дождичек питает и освежает! Ах, я так счастлив, так счастлив! Я счастливее всех!

– Да, да, да! – сказали колья изгороди. – Ты ещё не знаешь света, а мы так вот знаем, видишь, какие мы сучковатые.

И они жалобно заскрипели:

Оглянуться не успеешь,  
Как уж песенке конец!

– Вовсе не конец! – сказал лён. – И завтра опять будет греть солнышко, опять пойдет дождик! Я чувствую, что расту и цвету. Я счастливее всех на свете!

**2 часть**

Но вот однажды явились люди, схватили лён за макушку и вырвали с корнем. Больно было! Потом его положили в воду, словно собирались утопить, а после того держали над огнем, будто хотели изжарить. Ужас что такое!

– Не вечно же нам жить в свое удовольствие! – сказал лён. – Приходится и потерпеть. Зато поумнеешь!

Но льну приходилось уж очень плохо. Чего-чего только с ним не делали: и мяли, и тискали, и трепали, и чесали – да просто всего и не упомнишь! Наконец, он очутился на прялке. Жжж! Тут уж поневоле все мысли вразброд пошли!

“Я ведь так долго был несказанно счастлив! – думал он во время этих мучений. – Что ж, надо быть благодарным и за то хорошее, что выпало нам на долю!. Да, надо, надо!..Ох!”

И он повторял то же самое, даже попав на ткацкий станок. Но вот наконец из него вышел большой кусок великолепного холста. Весь лён до последнего стебелька пошёл на этот кусок.

– Но ведь это же бесподобно! Вот уж не думал, гадал-то! Как мне, однако, везёт! А колья-то твердили: “Оглянуться не успеешь, как уж песенке конец!” Много они смыслили, нечего сказать! Песенке вовсе не конец. Она только теперь и начинается. Вот счастье-то! Да, если мне и пришлось пострадать немножко, то зато теперь из меня и вышло кое-что. Нет, я счастливее всех на свете! Какой я теперь крепкий, мягкий, белый и длинный! …

**3 часть**

Холст взяли в дом, и он попал под ножницы. Ну, и досталось же ему! Его и резали, и кроили, и кололи иголками – да, да! Нельзя сказать, чтобы это было приятно! Зато из холста вышло двенадцать пар… таких принадлежностей туалета, которые не принято называть в обществе, но в которых все нуждаются. Целых двенадцать пар!

– Так вот когда только из меня вышло кое-что! Вот каково было мое назначение! Да ведь это же просто благодать! Теперь и приношу пользу миру, а в этом ведь вся суть, в этом-то вся и радость жизни!

Нас двенадцать пар, но все же мы одно целое, мы дюжина! Вот так счастье!

**4 часть**

Прошли года, и белье износилось.

– Всему на свете бывает конец! – сказало оно. – Я бы и радо было послужить ещё, но невозможно – невозможно!

И вот белье разорвали на тряпки. Они было уже думали, что им совсем пришёл конец, так их принялись рубить, мять, варить, тискать… Ан, глядь – они превратились в тонкую белую бумагу!

– Нет, вот сюрприз так сюрприз!– сказала бумага. – Теперь я тоньше прежнего, и на мне можно писать. Чего только на мне не напишут! Какое счастье!

И на ней написали чудеснейшие рассказы. Слушая их, люди становились добрее и умнее, – так хорошо и умно они были написаны. Какое счастье, что люди смогли их прочитать! ...

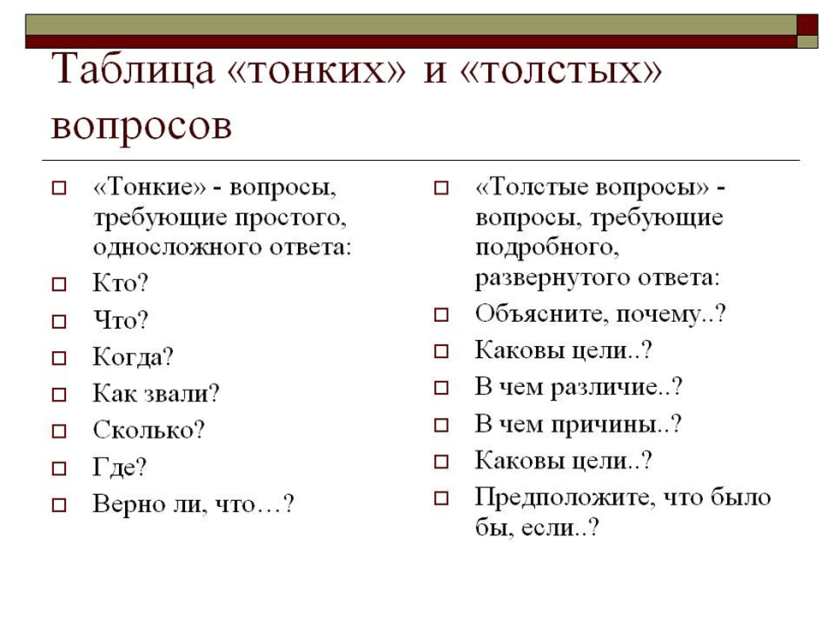
– И могла ли я в то время думать, что мне выпадет на долю счастье нести людям радость и знания! Самой себе не верю! Но ведь это так … . Теперь только поняла как следует, что во мне есть! А познать себя самой – большой шаг вперед.

Но что же будет со мной потом? Одно я знаю – что непременно двинусь вперед! Все на свете постоянно идет вперед, к совершенству…

**Задания группам**

**Приложение 3**

**Таблица «тонких» и «толстых» вопросов»**

****

**(**зелёный лист)

|  |
| --- |
| **2 часть**  **1группа (точка зрения колышков)** |
| 1. Каждому участнику группы придумать вопрос по содержанию, записать на полях текста. 2. От группы выбрать 2 интересных вопроса и задать. 3. Что сказали бы колья? Подчеркните слова, подтверждающие ваш ответ. |
| **3 группа** |
| 1. Что происходило со льном? Выбрать из набора изображения соответствующие каждому событию в жизни героя. 2. Составить картинный план к сказке, подписать изображения. 3. После прочтения 4 части определить главную мысль сказки, дополнив текст:   *Сказка учит …………., …………… жизни. Главная мысль сказки – счастливым………………. можно быть всю жизнь.*  *Сказка «Лён» Г.Х. Андерсена помогла (не помогла) ответить на вопрос «Что значит быть счастливым?»*  **Слова для справок: жить, радоваться, удивляться, унывать, можно, нельзя** |

**Изображения для составления картинного плана (3 группа)**

|  |
| --- |
| **2 часть сказки**  **2 группа (точка зрения льна)** |
| 1. Каждому участнику группы придумать вопрос по содержанию, записать на полях текста. 2. От группы выбрать 2 интересных вопроса и задать. 3. Что лён ответил? Подчеркните слова, подтверждающие ваш ответ. |

(синий лист)

|  |
| --- |
| **3 часть**  **1группа (точка зрения колышков)** |
| 1.Обвести в тексте, что произошло со льном  2.Придумайте, что сказали бы на это колья? Запишите |
|  |
|  |
| 3. Подумайте, с какой интонацией произнесли бы эти слова колья? |

|  |
| --- |
| **3 часть**  **2 группа (точка зрения льна)** |
| 1. Обвести в тексте, что произошло со льном  2.Как лён отнёсся к этому событию? Какие слова помогли вам это понять? Подчеркните слова в тексте.  3. Подумайте, с какой интонацией надо прочитать эти строки**?** |

**(**жёлтый лист**) Группы поменяли точку зрения героев**

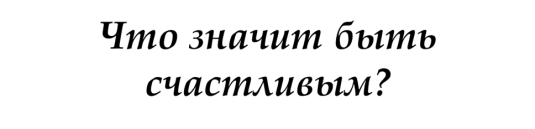
|  |
| --- |
| **4 часть**   1. **группа (точка зрения льна)** |
| 1.Обведите в тексте, что произошло со льном?  2.Как лён отнёсся к этому? Какие слова помогли вам это понять? Подтвердите словами из текста. |

|  |
| --- |
| **4 часть**  **2 группа (точка зрения колышков)** |
| 1.Обведите в тексте, что произошло со льном?  2.Чему они были бы недовольны? Какие слова помогли вам это понять? Подчеркните глаголы. |

**Приложение 4**

**Кластер «Что значит быть счастливым?»**

** **

****

**  **