

**МОУ ИРМО «Дзержинская НШДС»**

**ПРОЕКТ**  
**«Песок и вода»**

**Автор:**  
**Воспитатель:**  
**Касьянова Яна Владимировна**

## **Краткосрочный проект «ПЕСОК И ВОДА» ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ.**

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский

**Предмет исследования:** неживая природа (песок, вода)

**Участники проекта:** воспитанники (3-4 года), воспитатель, родители

### **Ожидаемые результаты:**

Дети познакомятся со свойствами воды и песка: песок сыпучий, сырой, сухой, лепится когда влажный, меняет цвет от воды.

Вода, прозрачная, холодная, чистая, отражает, воду можно окрашивать, вода растворяет.

**Цель проекта:** Прививать интерес к окружающему миру. Дать понять, что такое мир природы и мир рукотворный. Создать условия для развития познавательной активности детей раннего возраста через игры с песком и водой. Ознакомление младших дошкольников со свойствами и значением песка и воды.

### **Задачи:**

- Развитие познавательных способностей детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с водой и песком.
- Развивать наглядно-образное мышление, речь, внимание, моторику, координацию движений.
- Формировать представления о свойствах воды и песка.
- Поддерживать стремления детей активно вступать в познавательное общение, высказывать своё мнение;
- Воспитывать бережное отношение к природе.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ:**

Все дети очень любят играть. В процессе игры они приобретают новые знания и навыки, познают окружающий мир, делают первые открытия, учатся общаться. Работая с детьми младшего возраста, большое внимание мы уделяем сенсорным и моторным играм, делая акцент на знакомство детей со свойствами различных веществ. Сенсорные игры дают ребенку опыт экспериментальной деятельности с такими природными материалами, как песок, вода. Данные игры способствуют развитию сенсорной системы ребёнка: зрения, обоняния, слуха, температурной чувствительности. Сенсомоторный уровень является базовым для дальнейшего развития высших психических функций: восприятия, памяти, внимания, мышления, речи. Развитие возможно лишь при взаимодействии ребенка со взрослым, который помогает и обучает его видеть, ощущать, слушать и слышать, т.е. воспринимать окружающий предметный мир. Выбирая темы для наших проектов, мы всегда опираемся на интересы, потребности детей, возникающие на данный момент. Одним из первых природных материалов, с которыми дети встречаются в повседневной жизни, являются песок и вода. Наблюдая за играми детей с водой и песком, а также во время умывания, закаливающих процедур, уходом за растениями, мы убедились в актуальности выбранной темы, а именно в необходимости получения знаний и представлений детей о свойствах и значении песка и воды.

## **Постановка проблемы.**

Первые социальные игры ребенка возникают в песочнице. Строя на песке, ребенок выражает мир своей души, полный фантазий и реальности. Личность каждого ребенка уникальна. Создание условий «Песок – вода» – одна из тех техник, которая позволяет раскрыть эти способности.

Песок – символ бессознательного, символ принимающего. Демократичный материал, он позволяет работать с собой каждому и даже тому, кто не обладает особым художественным даром, а потому боится оценки и отказывается рисовать, успешно забирает в себя негативную энергию, более того, трансформирует агрессию в положительные заряды.

Вода (оксид водорода) – прозрачная жидкость, не имеющая цвета (в малом объёме), запаха и вкуса. Вода имеет ключевое значение в создании и поддержании жизни на Земле, в химическом строении живых организмов, в формировании климата и погоды. Вода издаёт различные звуки, включая капель, приятное журчание, успокаивающий шум ручья или прибоя, могучий грохот прилива и штормовых волн. В работе с детьми часто используют воду, это позволяет развивать у них мышление. Вода всегда оживляет что-то.

## **Этапы проекта:**

Подготовительный этап.

Постановка целей и разработка содержания учебно-воспитательного процесса в рамках проекта. Накопление информации по теме проекта.

Провести беседы, занятия, привлечь родителей к участию в проекте (приобретение материалов проекта – формочки для песка, совочки, ведерки, леечки, ситечки, тазы, изготовили странички для книг «Песочные сказки», «Загадки и пословицы о воде».).

Вместе с детьми провести опыты:

- ✓ С песком и водой («Песок сухой и мокрый», «Вода прозрачная она окрашивается», «Рассматривание песчинок через лупу», «Протекание воды через песок» и т.п.)

Игры с песком и водой.

- ✓ «Тонет не тонет», «Водичка-водичка, умой моё личико»

Чтение сказок, потешек о воде.

Подвижные игры.

«Солнышко и дождик», «Тучка и капельки», «Капельки ходят по кругу».

Пальчиковые игры – упражнения с водой.

Собрана картотека «Опыты и эксперименты», «Эксперименты с водой».

Деятельный этап

## **На прогулке:**

Перед выходом на прогулку с детьми проводятся беседы.

1. Определяем состояние погоды (нет ли дождя, светит ли солнце?)
2. Что можно увидеть в луже?
3. Выясняем, какой сегодня песок в песочнице (сырой или сухой)

4. Трогаем песок в тени и на солнце (где теплый, а где холодный?)
5. Выносим предположения – получатся ли сделать фигурки при помощи формочек? Что нужно сделать, чтобы получилось?
6. Проведение опыта по сыпучести сырого и сухого песка (через сито). Определяем, что сухой сыпется, потому, что песчинки не склеиваются от воды.
7. Отпечатки на песке (сухой, мокрый, кинетический песок).

#### **В совместной деятельности:**

1. Наблюдали куда исчезает вода налитая в песок, как песок меняет цвет, что быстрее впитает воду, песок или почва.
2. Строили конус из сухого песка.
3. Рисование на песке палочкой,
4. Заключительный (обобщающий) этап

В основе заключительного этапа лежит итоговое развлечение «Песок и вода – лучшие наши друзья». Дети закрепили знания о свойствах воды и песка. Они могут сами научить младших детей делать фигурки из песка, рассказать им о том, как лучше это получится.

#### **Игры с водой:**

**Цель:** знакомить детей со свойствами воды.

Воспитатель предлагает ребенку экспериментирование с водой: Тонет - не тонет, купание игрушек, вылавливание предметов, рыбалка, путешествие кораблика, растворяется (окрашивание краской).

#### **Игра-эксперимент «Что как плавает»**

**Цель:** Научить малыша исследовать плавучесть разных предметов.

Материалы: миска с водой, набор предметов из разных материалов (пластмассовый кораблик, резиновая уточка, металлическая ложка, камешек, бумажная лодочка, фигурка из пенопласта, деревянная палочка и т. д.)

Взрослый предлагает ребёнку постепенно опускать все предметы в воду:

«Какой красивый кораблик! Он готов отправиться в плавание. Опустим его в воду, пусть плывет. Как много у нас других предметов! Они тоже хотят плавать. Давай и их отправим в плавание». Во время игры взрослый обязательно просит малыша назвать предметы и помогает комментировать действия.

#### **«Разноцветная водичка»**

**Цель:** Дать детям представление о том, что вода не имеет цвета, но её можно покрасить.

Материалы: Бутылка с водой с закрытой крышкой, стаканчики с водой, краска.

Бутылка с водой с закрытой крышкой, у которой внутренняя сторона окрашена краской. При взбалтывании вода окрашивается.

- Водичка – водичка, была ты простая - а стала цветная.

Кто догадался, как получился мой фокус? Чем можно покрасить воду? А вы, ребята, фокусниками стать хотите?

Посмотрите, как я буду делать фокус: берем ложкой немного краски, добавляем в стаканчик и размешиваем, и смотрим, что же происходит. А теперь вы мне покажите фокус, что у вас получится. Какая вода получилась? Молодцы, была вода прозрачная, а стала цветная.