

**Конспект занятия
по образовательной области «Познавательное развитие»
для детей подготовительной группы**

Тема: Юные экологи Ямала

Автор: Ахметова Д.З., педагог-организатор

Тип: Образовательная ситуация тренировочного типа

Технология построения: деятельностного подхода

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие

Цель: создание условий для систематизации представлений детей об объектах живой и неживой природы Ямало-Ненецкого автономного округа.

Задачи:

1. Систематизировать представления детей об объектах живой природы Ямало-Ненецкого автономного округа.
2. Формировать представление об основах туризма, экологоохранную позицию по отношению к природе, навыки безопасного поведения в природе.
3. Развивать социальную и познавательную активность, нравственные качества личности дошкольников.

Планируемые результаты:

Предметные умения

Иметь представления:

- об устройстве ненецкого жилища,
- о представителях животного и растительного мира видов ландшафта ЯНАО и мероприятиях по их охране.

Предпосылки универсальных учебных действий

Регулятивные УУД:

Умение:

- принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности;
- участвовать в совместной деятельности, подчиняя свои интересы общим требованиям и правилам;
- находить ошибку и исправлять ее самостоятельно или по указанию взрослого.

Познавательные УУД:

Умение:

- находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности;
- обсуждать со взрослым возникшую проблему, правило.

Коммуникативные УУД:

Умение:

- использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения;
- участвовать в коллективном обсуждении результатов деятельности.

Личностные:

Умение:

- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- сотрудничать в процессе совместной деятельности, выполнять требования, предъявляемые к коллективной и индивидуальной деятельности.

Оборудование: модули мягкие, карточки с изображением предметов на темы «Природа Ямало-Ненецкого автономного округа», файл Notebook «Можно-нельзя», игрушка «северный олень», телефон, пазлы для сборки ключа, файл Notebook «Собери ключ», ребус «Карта» (файл Notebook), карта ЯНАО с достопримечательностями округа (файл Notebook), карточки с объектами природы ЯНАО, листы бумаги со «следами» человека, нарисованными воском (бутылка, пакет, банка, бумага, пластиковая посуда, пакет из-под сока, поврежденный ягель), краски, листы с изображением следов животных, животные, жилища животных, макет чума, сундук, значки юных экологов.

Помещение для мероприятия оформлено в виде лабиринта с «пунктами привалов», обозначенными конструкциями из мягких модулей и условных обозначений.

Ход занятия:

I этап. Введение в ситуацию

- Добрый день! К нам в гости пришел печальный северный олень из ненецкой сказки. Северный олень очень любит природу тундры и лесотундры, но он жалуется, что люди относятся к природе потребительски, бездумно, неуважительно.
- Давайте подумаем вместе, что станет с северным оленем, если погибнет растительность тундры?
- Что мы можем сделать, чтобы природа нашего округа по-прежнему оставалась «домом» для многих живых существ?
- Сегодня я предлагаю вам стать туристами, чтобы отправиться в экологический квест-поход. Хотите увидеть своими глазами сегодняшнюю тундру, восстановить ее и помочь обитателям? А справитесь?

II этап. Актуализация знаний

- Не каждый выдерживает в туристических походах, да и не каждого берут в поход, а только самых смелых, умных, выносливых, тех, кто знает «Азбуку», то есть основные правила туризма. Кроме того, туристы должны знать правила безопасного поведения в природе и бережно относиться к ней.
- Знаете ли вы эти правила, посмотрим?

Игра «Можно-нельзя» (файл Notebook)

- Перед отправкой в квест-поход необходимо сообщить специальной службе, куда мы идем, сколько нас и когда планируем вернуться. Как называется эта служба и для чего нам нужно туда звонить? (МЧС)
- Звонок: - Добрый день. Это Дамира Зульфгановна, я с детьми подготовительной группы детского сада «Росинка» отправляюсь в квест-поход. Нас 9 человек. Время возвращения через 25 минут.

III. Игровая деятельность

- Итак, отправляемся в квест-поход под названием «Лабиринт». За определенное время нужно по порядку пройти контрольные пункты лабиринта, выполнить все задания и собрать пазлы для сборки ключа к сундуку, в котором спрятан приз. Важно справиться со всеми заданиями вовремя.
- Для того, чтобы узнать начальную точку маршрута передвижения, нужно разгадать ребус.

Ребус «Карта» (файл Notebook)

1-й привал «Карта»

- Карта – важный туристический атрибут. Что это за карта? (*карта ЯНАО*) (файл Notebook)
- Назовите достопримечательности нашего округа. (*Получают 1 пазл от ключа*)

- Большую территорию округа занимает тундра. Обратите внимание на красивый снежный покров тундры. Где здесь следы человека? Наверное, они под снегом.

2-й привал «Следы человека»

- Подсказки (следы) нарисованы на бумаге с помощью воска. Чтобы увидеть «след» (пластиковую бутылку, поврежденный ягель, поврежденный ягель), нужно закрасить листы бумаги красками.
- Как исправить эту удручающую картину? Собрать и рассортировать мусор, восстановить покров тундры. (*Получают 2 пазл от ключа*)

4-й привал «Чум»

- После такого труда любой турист нуждается в отдыхе. Где можно отдохнуть в тундре?
- Установите чум. Для этого вам предоставляется схема сборки и 3 минуты. (Получают 5 пазл от ключа)
- Хорошо стало - чум построили, тундру восстановили!

Игровая разминка «Станем мы деревьями»

Станем мы деревьями сильными, большими.

Ноги – это корни, их поставим шире,

Чтоб держали дерево, падать не давали,

Из глубин подземных воду доставали.

Наше тело – ствол могучий,

Он чуть-чуть качается

И своей верхушкой острой

В небо упирается.

Наши руки – ветки, крону образуют.
смыкают.

Вместе им не страшно, если ветры дуют.

Ноги на ширине плеч

Ставят один кулак на другой

Наклоняются, складывают ладони чашечкой

Проводят ладонями вдоль тела вниз

Покачиваются из стороны в сторону

Складывают ладони шалашиком

Поднимают соединённые руки над головой

Раскрывают ладони, разводят пальцы в стороны,

Качают головой. Качают поднятыми руками

3-й привал «Следопыты»

- Восстановили тундру, а теперь пора вернуть туда ее обитателей.
- Задание для этого привала: найти по следам животное и «вернуть» его в жилище.
Дети находят тройку: следы, животное, его жилище и получают 3 пазл от ключа)
- Дополнительный вопрос: следов каких животных в зимнем лесу обычно не бывает и почему? (медведя)
- Турист, увидев такие следы, должен поспешить удалиться. Такого, не спящего зимой зверя, называют медведь-шатун.
- Молодцы! Лесных жителей, их следы и повадки вы знаете. Вот еще один пазл! (Получают 4 пазл от ключа)

5-й привал «Сундук»

- Вы выполнили все задания квеста и можете забрать приз. Вот призовой сундук. Для того, чтобы открыть его, вам понадобятся пазлы, добытые в лабиринте.
Дети собирают ключ из пазлов и открывают сундук.
- Ваш приз за квест - значки юных экологов. Что нового, интересного вы узнали, пройдя по туристическому лабиринту?
- Почему у нас получилось выполнить все задания?

IV этап. Осмысление

- Ребята, понравился вам поход? Для чего вы отправились в туристический поход? Получилось у вас восстановить тундру и помочь обитателям? Как вы это сделали?
- Что было для вас самым интересным, самым трудным в походе?
(Дети отмечают степень заинтересованности и трудности при выполнении игровых заданий)
- Вы показали свои знания и умения, и, значит, заслужили звание юных экологов. Для этого возьмите значок в правую руку, приложите её к груди и повторяйте за мной клятву:
- Мы, юные экологи нашего округа, торжественно клянемся любить и беречь природу родного округа. Клянемся!
- Мне понравилось путешествовать с вами. До новых встреч!