**Тема урока:**

**Сложноподчиненные предложения**

**при описании физических явлений**

***Тип урока:*** *Урок обобщения и систематизации знаний по русскому языку и физике*

***Вид урока:*** *исследовательское повторение материала*

***Цель урока*** –  обеспечить максимальное восприятие и раскрытие темы: «Сложноподчиненное предложение».

***Задачи урока:***

***образовательные:*** сформировать устойчивые навыки определения и функционального использования сложноподчиненного предложения в научных и художественных текстах;

***воспитательные:*** совершенствовать  навыки общения;

***развивающие:*** развивать способности к анализу; обобщать и делать выводы.

**Используемые Обучающие Структуры:**

1. **ТАЙМД ПЭА ШЭА -** используется для обсуждения между двумя учениками при составлении более длинных ответов. Каждому выделено одинаковое количество времени.
2. **ФИНК-РАЙТ-РАУНД РОБИН -** подумай-запиши-обсуди в команде. Во время выполнения данной структуры участники обдумывают высказывания, записывают ответ на вопрос и по очереди обсуждают свои ответы в команде.
3. **МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР -** помогает учащимся понять и осознать изучаемые понятия и концепции, учащиеся рассматривают сложноподчиненные предложения с разных сторон, записывая его обязательные и необязательные характеристики.
4. **ОЛ РАЙТ РАУНД РОБИН –** ученики по **одному** **зачитывают** свои ответы по кругу, а **все** остальные ученики з**аписывают** новые на своих листках

**План урока**

1. Приветствие учителя и детей друг друга

Вступительное слово учителя. Бобрик. Сегодня, ребята, мы с вами на уроке постараемся совместить, на первый взгляд, несовместимые вещи: физику и русский язык. Но все, что нас окружает, все явления, происходящие в природе и вокруг нас - это физика, а рассказать об этом мы можем только через языковые средства, то есть язык. Взаимопроникновение физики и русского языка мы рассмотрим на литературных примерах Л.Н.Толстого, который был не только великим мыслителем, писателем, общественным деятелем, но и любознательным естественником. Обратимся к первому заданию. Возьмите листочки, подпишите и прочитайте текст

**Задание № 1**

*Л. Н. Толстой. «Рассказ аэронавта»*

Герой рассказа поднялся в воздух на воздушном шаре. «Чтобы узнать поднимаюсь ли я или стою на месте я выбросил бумажки из лодки. Бумажки точно камни летели книзу. Значит я как стрела летел кверху».

*Расставьте в предложениях знаки препинания.*

*Какие это предложения? Ответ обоснуйте.*

**ТАЙМД ПЭА ШЭА-** используется для обсуждения между двумя учениками при составлении более длинных ответов.( по плечу) Каждому выделено одинаковое количество времени.(10с)., участники обсуждают по очереди. После работы в паре опрос 1-3 столов (№1) по первому вопросу, 3-4 столы (№1)- по второму вопросу. Есть другие мнения?

**учитель физики Борисова :** Ответим на физический вопрос, поставленный Л.Н.Толстым

А для чего аэронавт выбросил бумажки?

**ФИНК-РАЙТ-РАУНД РОБИН-** подумай,( 10с.) –запишите ( 1мин) используя сложноподчиненные предложения, -обсуди в команде по кругу начиная с первого.( В данной структуре время не определяется. Учащиеся должны сами должны показать свою готовность).

Не забудьте показать свою готовность. Во время выполнения данной структуры участники обдумывают высказывания, записывают ответ на обороте листка и по очереди обсуждают свои ответы в команде. Показывают готовность и опрос 1-2 столов ( по лицу).

**Бобрик:** предложение запишите на обратной стороне листка, определите вид придаточного и средство связи, составьте схему. Сдайте задание на парковку.

**проверка :**

Герой рассказа поднялся в воздух на воздушном шаре. «Чтобы узнать, поднимаюсь ли я или стою на месте, я выбросил бумажки из лодки. Бумажки, точно камни, летели книзу. Значит, я, как стрела, летел кверху».

**Задание №2 :**

**учитель Бобрик О.В.**

Обратимся к следующему примеру:

*Как только прозвенел звонок на урок Филиппок прибавил шаг и стал двигаться равноускоренно проходя каждую секунду путь в 0,5 метра.*

*Вопросы и задания по русскому языку:*

*расставить знаки препинания и объяснить их.*

*Определить вид придаточного.*

* **ТАЙМД ПЭА ШЭА-** используется для обсуждения между двумя учениками при составлении более длинных ответов.( по плечу) Каждому выделено одинаковое количество времени. (10с) Устная работа. Опрос по первому вопросу 1-2 столов номеров 3; по второму вопросу - 3-4 столов номер 3. Проверка на доске. Учитель сам расставляет знаки препинания.

*Проверка знаний по физике.*

* **ТАЙМД ПЭА ШЭА-** используется для обсуждения между двумя учениками при составлении более длинных ответов.( по лицу) Каждому выделено одинаковое количество времени. (10с) Устная работа. Опрос 5-6 столов номеров 3.
* **Задание №3**

**Учитель Бобрик О.В.:** Возьмем листочек с текстом и моделью Фрейер. Учащиеся рассматривают сложноподчиненные предложения с разных сторон, записывая его обязательные и необязательные характеристики, приводят в примерах и антипримерах номера предложений. ( 5-7 минут)

1.Учащиеся самостоятельно работают над текстом и заполнят таблицу**. 2.ОЛ РАЙТ РАУН РОБИН: По одному** зачитывают свои ответы по кругу, а **все остальные ученики** записывают новые идеи на своих листках. 3.Учитель данную таблицу заполняет на доске, опрашивая по одному участнику (№4) от каждого стола.

* Домашнее задание по русскому языку: На билете на вход (13.12.13) с обратной стороны дети пишут домашнее сочинение- рассуждение по теме: «Сложноподчиненное предложения»

**Задание №4**

**Учитель Борисова И.П.**

Посмотрим фрагмент мультфильма. снятого по рассказу Л.Н.Толстого «Прыжок» и решим задачу, которая записана на билете на выход.

Просмотр фрагмента мультфильма

Задание: Решите задачу( билет на выход )

Определите скорость вхождения мальчика в воду, если он падал с горизонтальной скоростью 3 м/с с высоты 2 метра.

Итоги урока: учитль и дети благодарят друг друга.

Оценки будут выставлены в электронном журнале