

"Проблемы современного общества в социологическом измерении"

.

№	Ф.И.О (полностью)	ОУ	Основная должность	Контактная информация (№№ раб. и сот. телефонов, адрес эл. почты)
1.	Маткина Ольга Павловна	МАОУ СОШ №3, Березники г.	учитель	Руководитель проекта
2.	Брагин Евгений Ильина Анна Королев Гуничев Дмитрий Фещенко Анастасия Шипицына Влада Исаков Максим Суппес Анна	6А класс 6А класс 6А класс 8А 8А 8А 11А 11А	Ученик Ученик Ученик Ученик Ученица Ученица Ученик ученица	1.Целевая группа выясняет причины социальных проблем, через анкетирование, тест 2.Целевая группа по обработке собранного материала, составление ридера по выявленным проблемам, используя СМИ, интернет, учебный материал 3.Целевая группа по составлению самого продукта – УМК, используя технологию Кейс «Стади»

Проблема проекта: данный проект поможет учащимся через исследовательскую деятельность лучше изучить предмет социология. Актуальностью проблемы будет являться самостоятельные исследования подростковых групп. Актуальность модуля «Социология» объясняется следующими базисными моментами: характеризуется как наука помогающая исследовать настоящее и, во-вторых, социология выступает в качестве науки помогающей правильно оценить историческое развитие прошлого, что полностью соответствует требованиям современной школы. Рассматривая различные ситуации, учащиеся учатся анализировать, проектировать, сопоставлять. Для учеников 11 классов – более сложные задачи сравнить социологические взгляды социологов, а для этого необходимо с ними познакомиться, т.к. в школьном варианте очень мало внимания уделяется социальным наукам. Результатом проектной деятельности, на данном этапе является апробация кейсов для 6,8,11 классов (таблицы, словарь, 11кл – презентация(начало))

Цель проекта: определяется через необходимость формирования у учащихся научного представления о социологии как важной научной дисциплины, помогающей в раскрытии человеческой личности, основных закономерностей развития общества, социальных конфликтов, формирования социальных групп и общностей, через практическую деятельность лучше усвоить теорию, разбираться в причинах социальных конфликтов, познакомить с навыками самостоятельного социологического анализа

Задачи проекта: освоение учебного материала предусмотренного Государственным стандартом и образовательной программой 6,8,11 классов определяются исходя из поставленной цели:

-владеть базовыми терминами и понятиями, составляющими основу модуля «Социология»;

-уметь объяснять особенности массовых социальных движений, их типы и формы, виды социальных взаимодействий, факторы социального развития общества, типы и структуры социальных общностей;

-сформировать умение использовать учебные материалы, включенные в курс «Обществознание» подготовки к ЕГЭ

Ожидаемый результат: словарь по социологии.

В результате изучения модуля «Социология» учащиеся 6,8,11 классов получают следующие знания и понятия, определенные требованиями программы по «Обществознанию»

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества, как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты (школа, семья, государство и т.д.) и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества, как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические, гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами; ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработке собственной гражданской позиции.
- **При реализации проекта, целесообразно выделить:**

- усиление личностного подхода с использованием деятельностного подхода в обучении;
- удаление больше внимания процессам целеполагания, рефлексии.

Методы и способы: - технология кейс «стади»

Проект направлен на решение актуальных проблем компетентностно ориентированного образования, развивать представление о социологическом подходе к личности, факторах ее формирования в процессе социализации, основных закономерностях и формах регуляции социального поведения, о природе возникновения социальных общностей и социальных групп, видах и исходах социальных процессов.

этапы проектирования:

1. Подготовительный этап.

– Формирование проектной команды из учеников 6, 8, 11 классов

– распределение функционала по реализации проектной деятельности: **ученики 6 - х** классов проводят анкетирование, находят решение конкретных ситуаций, составление таблиц, диаграмм

Ученики 8 –х классов сбор информации, работа с источниками (СМИ, энциклопедии, интернет, составление глоссария

Ученики 11-х классов – составление презентации и обработка материала

– определение актуальных проблем образовательной практики, на решение которых направлен проект,

– генерирование проектных идей,

– формулирование цели, задач реализации локального проекта.

2. Исследовательский этап.

Поиск оптимальных механизмов и технологий решения поставленных цели и задач реализации проекта, разработка и детальное описание проекта. Защита проекта на очном семинаре (предположительно 20 ноября сентября 2011), либо в процессе представления и обсуждения на сайте Университетско-школьного кластера.

3. Деятельностный этап.

6,8 класс

- Апробация проектных идей в образовательном пространстве, деятельность по решению главных задач проекта, проведение системы мероприятий (реализация системы действий). **Акцент** на получение гражданского опыта - право является общей рамкой для рассмотрения тем.
 - **Позиция** – «Я – гражданин России».
 - **Результат** – понимание гражданской ответственности, активная позиция в решении проблем, формирование потребительской, экологической, правовой и здоровьесберегающей культуры поведения.
 - **Ведущие методы** – кейс – стадии, работа с документами, дискуссии, основы проектной деятельности, позитивная мотивация, практическое использование материалов.
-
- **11 класс**
 - **Акцент** на социальное мышление и понимание закономерностей информационного общества.
 - **Позиция** – « Мои действия в современном социуме».
 - **Результат** – осмысление тенденций мирового развития, понимание собственной роли в обществе, видение путей достижения успешности личной и общественной, умение действовать в конкурентной среде, широта кругозора и информационная грамотность.
 - **Ведущие методы** – кейс – стадии, дискуссии, решение проблем, прогнозирование, работа с поиском, структурированием и анализом информации, интеграция школьных предметов, проектирование, ориентация на целеполагание, сравнение и обобщение.

4. Оценочный этап.

Подведение итогов, презентация и анализ результатов проекта, определение перспектив, составление отчетов. Презентация результатов на аналитико-рефлексивном итоговом семинаре – 22 ноября 2011 года.

➤ **6 класс**

Кейс №1

В городе Березники химический завод осуществил выброс химикатов в воздушную среду. Вечером того же дня жители города почувствовали признаки удушья, головную боль и другие признаки химического отравления.

Учащиеся изучают ситуацию в подробностях и выводят проблему.

Схема выглядит следующим образом: кейс состоит из четырёх “П” .

Ситуация – описание

Причины проблемы	Проблема	План решения проблемы	Преимущества плана
1) Научно-технический прогресс. 2) Экономическая производственная деятельность человека. 3) Отсутствие законов, регулирующих данную проблему.	Экологическая проблема. Загрязнение окружающей среды.	Киотский протокол. Безотходные технологии Личные действия Пропаганда чистой окружающей среды	Страны, подписавшие киотский протокол повышают уровень безопасности граждан своей страны.

Разбор кейсов может быть как индивидуальным, так и групповым. Итоги работы с учебной ситуацией могут быть представлены как в письменной, так и в устной форме. Презентация кейсов также может быть индивидуальной или групповой. Знакомство с кейсами может происходить как непосредственно на уроке, так и заранее (виде домашнего задания).

Примерный алгоритм действий:

- 1) Домашнее задание учащегося
- 2) Определение сроков выполнения домашнего задания
- 3) Ознакомление учащегося со структурой кейса и системой оценивания кейса
- 4) Определение формы урока.
- 5) Проведение консультаций
- 6) Работа в кейсе на уроке
 - вступительное слово учителя, постановка основных задач урока
 - распределение учащихся по группам (4-5 человек)
 - организация работы учащихся в группах, определение выступающих
 - организация презентаций с элементами дискуссий
 - обобщение выступлений учащихся, анализ урока

-оценивание работы учащихся

Кейс №1, 8 класс

Учащимся предлагается выполнить задание: опираясь уже на имеющиеся знания и материалы учебника стр. 9-11, заполнить таблицу. Сделать вывод в каком обществе они сейчас живут, привести доказательства.

Ридер 8 класс

. Типология обществ по Д. Бэлу и О. Тоффлеру

Тип общества	Особенности данного типа
Традиционный	Велика роль общины, патриархальной семьи, традиций, коллективизма минимальное развитие товарно – денежных отношений
Индустриальный	Развитие товарно-денежных отношений, массовое производство, появление сословно – представительных органов, проявление социальной мобильности, урбанизация
Постиндустриальный	Высокая социальная мобильность, повышение роли услуг, науки, информации

8 класс Метод инцидента.

Кейс №2

Расслоение «Бедные – богатые»: проблема современного общества

Задание к кейсу:

1. Учащиеся сами находят информацию для принятия решения.
2. Учащиеся получают краткое сообщение о ситуации в стране.
3. Ученики должны собрать и проанализировать информацию, необходимую для принятия решения.
4. Так как для этого требуется время, возможна самостоятельная домашняя работа школьников.
5. Составление глоссария

На первом этапе ребята получают сообщение и вопросы к нему

Ридер

6. Для изучения социально-экономического развития России в начале XXI века предлагается учащимся следующее сообщение: «2/3 российского населения находится за чертой бедности. Это тем более парадоксально, что, по оценкам ООН, в России сосредоточено более 50 % мировых природных богатств, Россия - страна сплошной грамотности

населения и занимает одно из первых мест в мире по числу специалистов с высшим и средним техническим образованием на каждую тысячу человек». (Аргументы и факты)

Вопросы к тексту:

1. в чем заключается проблема?
2. как государство ее решает?
3. какие способы решения проблемы вы можете предложить?

На втором этапе ребята индивидуально или группами находят пути выхода из сложившейся ситуации.

Третий этап – представление полученных результатов и обмен мнениями

СЛОВАРЬ ПО СОЦИОЛОГИИ

Авторитет - установленное и узаконенное право руководить действиями и поведением других людей.

Агрегация социальная - некоторое количество людей, собранных в определенном физическом пространстве и не осуществляющих сознательных взаимодействий.

Агрессия - враждебная внутренняя установка или враждебный тип действий индивида или группы по отношению к другому индивиду или группе. Агрессия выражается в поведении, направленном на нанесение вреда или ущерба другому как физически, так и морально.

Амальгамизация - биологическое смешивание двух или более этнических групп или народов, после чего они становятся одной группой или народом.

Аномия - ситуация, когда одна или более личностей не могут интегрироваться со стабильными основными институтами общества, что приводит к отрицанию наиболее значимых норм доминирующей культуры и социальным отклонениям.

Ассимиляция - процесс взаимного культурного проникновения, через который личности и группы приходят к разделяемой всеми участниками процесса общей культуре.

Аудитория - социальная общность людей, объединенная взаимодействием с коммуникатором (индивидом или группой, владеющими информацией и доводящими ее до этой общности).

Аутгруппа - группа людей, по отношению к которой индивид не ощущает чувства идентичности или принадлежности. Члены такой группы видятся индивиду как "не мы", или "чужие".

Блокада - любое вмешательство (или обстоятельство), создающее перерыв, преграду в уже начавшемся или намечаемом действии человека.

Бюрократия - организация, состоящая из ряда официальных лиц, должности и посты которых образуют иерархию и которые различаются формальными правами и обязанностями, определяющими их действия и ответственность.

Валентность - сила предпочтения индивида в отношении какого-либо результата. Каждый рассматриваемый индивидом результат имеет некоторый уровень валентности (или желательности), который колеблется от -1,0 (весьма нежелательно) до +1,0 (весьма желательно).

Взаимодействие социальное - система взаимообусловленных социальных действий, связанных циклической зависимостью, при которой действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов.

Власть - любая закрепленная социальными отношениями возможность настаивать на своем даже при наличии сопротивления, независимо от того, в чем эта возможность выражается.

Внешнее окружение организации - совокупность физических, социальных, организационных и экономических

условий, которые воздействуют прямо или косвенно на деятельность организаций.

Группа вторичная - группа, социальные контакты и отношения между членами которой носят безличный характер. Такие группы направлены, как правило, на достижение общих целей и распадаются при отсутствии таковых.

Группа малая - это группа, в которой общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов. Группа состоит из небольшого числа индивидов и отличается по многим социально-психологическим характеристикам от групп большого размера.

Группа первичная - группа, в которой происходит первоначальная социализация индивидов и отношения носят интимный, личностный, неформальный характер. Основной целью членов группы является взаимное общение.

Группа референтная - реальная или условная социальная общность, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и самооценке.

Группа социальная - совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого члена группы в отношении других.

Движение социальное - совокупность коллективных действий, направленных на поддержку социальных изменений или поддержку сопротивления социальным изменениям в обществе или социальной группе.

Действие социальное - действие человека (независимо от того, носит ли оно внешний или внутренний характер, сводится

ли к невмешательству или к терпеливому принятию), которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действиями других людей или ориентируется на них.

Дистанция социальная - величина, характеризующая степень близости или отчуждения между социальными группами.

Зависимость социальная - социальное отношение, при котором социальная система S1 (это может быть индивид, группа или социальный институт) не может совершить необходимые для нее социальные действия d_1 , если социальная система S2 не совершит действий d_2 . При этом система S2 будет доминировать над зависимой системой S1.

Закон социальный - относительно устойчивые и систематически воспроизводимые отношения между социальными объектами.

Зеркальное "Я" - человеческое "Я", открывающееся через реакцию других людей.

Изменение культурное - процесс появления новых культурных элементов и комплексов в субкультурах и доминирующей культуре общества.

Изменение социальное - процесс появления новых черт и элементов в социальных структурах и в системах социальных взаимоотношений.

Изоляция социальная - социальное явление, при котором происходит отстранение индивида или социальной группы от других индивидов или социальных групп в результате прекращения или резкого сокращения социальных контактов и взаимодействий.

Ингруппа - группа или социальная категория, по отношению к которой индивид испытывает чувство идентичности и принадлежности. Индивид видит членов этой группы, как "мы".

Институт социальный - организованная система связей и социальных норм, которая объединяет значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества.

Институционализация - процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, способную действовать в направлении удовлетворения некоторой общественной потребности.

Интенсивность мобильности - одна из характеристик социальной мобильности, обозначающая число индивидов, меняющих социальные позиции в вертикальном или горизонтальном направлении за определенный промежуток времени.

11 класс

➤ **Кейс №1 « Социальная сфера и социальные отношения»: взгляды на проблемы с точки зрения М.Вебера, Э.Дюркгейма».**

➤ **Задание к кейсу:**

7. «Принять» на себя «роль» ученого социолога.
8. Выделить две – три проблемы, выбор аргументировать.
9. Критически проанализировать предложенные материалы, выделить главное.
10. Выбрать форму презентации полученных результатов
11. Представить проект на обсуждение (7 минут) , ответить на вопросы (7 минут)

Работа внутри группы организуется самостоятельно.

Ридер к кейсу №1

(М.Вебер)

ДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНОЕ – важнейшее понятие теоретической социологии. Введено в социологию М.Вебером, который основным признаком социального действия считал осмысленную ориентацию его субъекта на другого, на ответную реакцию со стороны других участников взаимодействия. Действие, не ориентированное на других людей и не обладающее определенной мерой осознанности этой ориентации, не является социальным. Вебер определял социологию как науку, которая пытается интерпретировать смысл действия (отсюда название – "понимающая" социология) и объяснить социальную действительность как производное от индивидуальной осмысленной деятельности

2. **Веберовская теория класса** альтернативна марксизму. Вебер рассматривал классы как социальные группы, выделяющиеся в экономической иерархической структуре, т.е. **как и у Маркса, классы у Вебера – это "экономические классы"**. Однако отношение к собственности в веберовской концепции становится частным критерием, **главная роль отводится различиям в рыночных позициях**. Принадлежность к классу порождает различия в жизненных шансах на рынке товаров и рынке труда. Классом, по Веберу, **является категория людей, разделяющих сходные "возможности жизни", прежде всего**, перспективы социальной мобильности, возможности выдвижения на более высокие статусы. Одним из оснований рыночной позиции является капитал, другим – квалификация и образование. **Соответственно этому Вебер выделял четыре "экономических класса" – класс собственников; класс интеллектуалов, администраторов и менеджеров; мелкобуржуазный класс мелких бизнесменов и собственников; рабочий класс**. Согласно Веберу, классовый конфликт может возникать между любыми из этих групп, а не только между рабочими и капиталистами. Помимо экономических факторов Вебер выделял и другие факторы, ведущие к социальному неравенству. **В частности, в качестве важнейших он отмечал власть и престиж**. Поэтому помимо "экономических классов" и классовой структуры возможно существование в обществе других иерархических структур (политической, социокультурной и т.п.) и социальных групп, выделяющихся в этих иерархических структурах.

В современной социологии существует тенденция к переоценке центрального значения классов. Классы и классовый тип социальной стратификации рассматриваются как имеющие ограниченное историческое значение – только в современном индустриальном обществе, в первую очередь капиталистическом, разделение на классы составляет главную основу социальной организации и центральный источник динамики общества. Постиндустриальное общество часто определяют как "постклассовое", подчеркивая то обстоятельство, что классы перестают определять характерный для него тип социальной стратификации, а высокий уровень социальной мобильности снижает влияние классовой принадлежности на индивидуальную карьеру. Однако, несмотря на призывы некоторых теоретиков покончить с классами, обе версии классового анализа продолжают существовать и развиваться

3.2. Теория «социального действия»

Целерациональное действие не есть некий всеобщий тип действия, напротив, он даже, по Веберу, не является преобладающим в эмпирической реальности.

Целерациональное действие — это идеальный тип, а не эмпирическое обобщение. Именно целерациональное действие есть наиболее «рабочий» социологический идеальный тип, с помощью которого производятся основные исследования веберовской социологии .

В качестве необходимой предпосылки социологии Вебер ставит отдельного рационально (осмысленно) действующего индивида. Согласно Веберу, общественные институты – право, государство, религия и т. д. – должны изучаться социологией в той форме, в какой они становятся значимыми для отдельных индивидов, в какой последние реально ориентированы на них в своих действиях. Он отрицал идею, что общество «первое» составляющих его индивидов, и «требовал» исходить в социологии из действия отдельных людей. В этой связи можно говорить о методологическом индивидуализме Вебера.

Наличие субъективного смысла и ориентация на других — два необходимых признака «социального действия» и его понимания предмета социологии. Перечисляя возможные виды социального действия, Вебер указывает четыре: целерациональное; ценностно-рациональное; аффективное; традиционное.

Социологизм Э.Дюркгейма.

1 социологические воззрения Э. Дюркгейма

2.1. Теоретические и мировоззренческие основания социологии Э. Дюркгейма
В истории социологии Э. Дюркгейм (1858—1917) представляет новую и важную главу в ее развитии. Это обусловлено тем, что он практически первым попытался теоретически обосновать и выделить специфический предмет научного изучения социологии — «социальную сферу». Им разработаны методология и методы социологических исследований. Этому, в частности, посвящена его работа «Правила социологического метода» (1895 г.) в русском переводе «Метод социологии» (1899 г.). Что позволило подвести под социологическую науку базу эмпирических исследований и акцентировать внимание на ее прикладном характере. Об этом говорит его фундаментальный труд «Самоубийство. Социологический этюд» (1897 г.), русский перевод которого осуществлен в 1912 г.

Дюркгейм был убежденным рационалистом, а рационализм следует рассматривать как французскую национальную традицию, которая восходит к Декарту (1596—1650). Социальная проблема для Дюркгейма не столько экономическая, сколько моральная, и в этом вопросе он очень далек от марксистского понимания социализма. Сущность социализма Дюркгейм усматривает не в отношении к собственности и даже не в планировании. Социализм Дюркгейма — это, по сути дела, «социализм» Конта, который резюмировал его в двух ключевых словах: организация и морализация. Социализм представляет собой лучшую, то есть более осознанную организацию коллективной жизни, цель и следствие которой интеграция индивидов в социальных общностях, наделенных моральным авторитетом и поэтому способных выполнять воспитательную функцию.

Таким образом, Дюркгейму было присуще широкое толкование социализма и он считал, что для его понимания нужно исследовать все его разновидности. Он определял социализм следующим образом: «Социализм — это тенденция к быстрому или постепенному переходу экономических функций из диффузного состояния, в

котором они находятся к организованному состоянию. Это также можно сказать, стремление к более или менее полной социализации экономических сил» .

Кейс №2

« Тип легитимного господства в социологии Вебера в сравнении с современностью»

Задание к кейсу:

- 1.Какова роль бюрократии в государстве?**
- 2.Связаны ли проблемы современного общества с ростом бюрократии?**
- 3.Выделить типы легитимного господства по Веберу**
- 4. Критически проанализировать полученные материалы.**
- 5.Выступить с позиции гражданина, антибюрократа.**

Работа в группе предполагает распределение ролей «бюрократ», учитель, власть. Обыграть ситуацию, в ходе которой обозначить проблемы легитимного господства.

Ридер к кейсу №2

3.3. Политическая социология М. Вебера

Теория рационализации Вебера связана с его трактовкой «социального действия», которая в свою очередь выходит на концепцию господства, являющейся основой политической социологии Вебера.

Наглядно все это «работает» в учении Вебера о типе легитимного господства, то есть такого господства, которое признано со стороны управляемых индивидов.

6 Представить проект на обсуждение

Обязательно составление сравнительной таблицы

Признаки		проблемы		Решение современных проблем
Дюркгейм	Современное общество	Дюркгейм	Современное общество	
Общественная солидарность – высший моральный принцип	Нет общественной солидарности	Зависимость от общества через репрессии		
Коллективное сознание	Коллективное сознание отсутствует	создание общественного авторитета		
Органическая солидарность	Индивидуализм и практицизм	Развитие индивидуализма		
Разделение труда -к развитию личности		Наличие соц. конфликтов		

Ридер к кейсу №3

Идея социальной солидарности

Центральной социологической идеей, которая практически проходит через все творчество Дюркгейма, является идея общественной солидарности. Ее решение связано, прежде всего, с ответом на вопрос: «Каковы те связи, которые объединяют людей друг с другом?» Данная проблема рассматривается Дюркгеймом в работе «О разделении общественного труда» (1893 г.).

В объяснении этой проблемы Дюркгейм отталкивается от типичной для социологии 19 века идеи двух типов общества: традиционное и современное. Отсюда он выделяет два типа социальной солидарности. Во-первых, механическую солидарность, которая была типична для традиционного, архаического общества и основывалась на неразвитости и сходстве составляющих общество людей. Индивид в таком обществе не принадлежит сам

