

## **Конспект совместной образовательной деятельности по познавательно-экологической деятельности в средней группе.**

Тема: «Знакомство с водой и ее свойствами».

Цель: закрепить знания детей о свойствах воды, совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека, обучать детей навыкам проведения простейших лабораторных опытов.

Задачи: Социально-коммуникативное развитие: воспитывать бережное, осознанное отношение к природе и воде.

Познавательное развитие: познакомить детей с основными свойствами воды: прозрачность, текучесть, способность растворять, не растворять, очистка воды.

Речевое развитие: учить детей последовательно излагать свои мысли, правильно строить свою речь, обогащать словарный запас.

Художественно-эстетическое развитие: развивать интерес к художественному творчеству, принимать активное участие в деятельности, развивать у детей творческие способности, воображение при составлении плаката.

Физическое развитие: проявлять эмоциональную отзывчивость в деятельности и общении с взрослыми и сверстниками. Развивать мелкую моторику рук.

Предварительная работа: наблюдение за водой во время умывания, прогулке, режимных моментов, беседы о воде.

Оборудование: картинки: река, водопад, море, дождь, приготовление пищи, стирка одежды, полив растений. Стаканчики с водой, стаканчики с молоком, ложки, соль, речной песок, вата, бинт, воронка. Краски, поролон, плакат.

### **Ход деятельности:**

Дети заходят в группу и встают в круг.

Воспитатель: - Встанем рядышком по кругу

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться не лень  
Всем «Привет» и «Добрый день!»  
Если каждый улыбнётся  
Утро доброе начнется!

Давайте дружно поздороваемся с нашими гостями. Ребята, нам всегда интересно вместе, правда?

Воспитатель: -Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие в удивительную страну. А помогут нам найти туда дорогу вот эти капельки (подходим к столам). Мы с вами прибыли в страну Водиландия. А где же жители этой страны, почему мы никого не видим? Так вот же жители этой страны, капельки, а все вместе они образуют воду, которая стоит у вас на столах в стаканчиках. Давайте присядем.

- Ребята, а где мы можем встретить воду? Для чего нужна вода? Кому нужна вода? (Вода нужна для приготовления пищи, ей моют посуду, пол, стирают одежду, поливают растения и т. д.).

- Сейчас нам Саша расскажет о воде, послушайте.

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане,

И в водопроводном кране,

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит.

Паром чайника шипит.

Без нее нам не умыться,

Не наестся, не напиться!

Смею я вам доложить

Без нее нам не прожить.

- А мы про нее так мало знаем. Предлагаю узнать какие у воды есть секреты.

### Опыт № 1.

Воспитатель: - Перед вами два стаканчика один с водой, другой с молоком. Молоко какого цвета? (Белого).

- А можно сказать про воду, что она белого цвета? (Нет, она без цвета).

Возьмите две ложечки и положите одну ложечку в стаканчик с молоком, а другую в стаканчик с водой. Что вы видите? В стакане с водой ложку видно? (ДА). А в молоке видно ложечку? (НЕТ)

Воспитатель: - Какая вода? Вода прозрачная.

### Опыт № 2.

Воспитатель: - А вода может литься, плескаться, переливаться.

- А где в природе мы можем наблюдать, что вода льется, плещется, переливается? (Картинки водопада, реки, моря).

В природе вода всегда находится в движении, давайте это проверим.

- Посмотрите, ребята. Я наклоняю стакан, вода наливается и переливается в другой стакан.

Воспитатель: -Что же умеет вода? (Ответы детей: течет, плещется, бурлит, льется, капает...).

Воспитатель: - Почему я смогла перелить воду в другой стакан?

Воспитатель: - Потому что вода жидкая и может течь, поэтому ее называют жидкостью.

Воспитатель: - Вы убедились, что вода может литься, плескаться, растекаться? Что мы сейчас узнали о воде? Скажи Ермак.

- А сейчас предлагаю вам отдохнуть.

### **Физкультминутка.**

К речке быстро мы спустились,

Наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре-

Вот как славно освежились!  
А теперь поплыли дружно,  
Делать так руками нужно:  
Вместе – раз, это брасс,  
Одной, другой – это кроль.  
По реке мы дружно плыли,  
Вышли на берег крутой,  
И помашем ей рукой!

### Опыт № 3.

Воспитатель: - Давайте присядем и узнаем еще что-то интересное о воде.

- Сейчас нам Василина покажет один фокус. Давайте посмотрим.

Ребенок: - У меня на столе стоят два стакана с водой. В один я положу соль и размешаю. А в другой я положу речной песок.

- Что случилось с солью? (Она растворилась).

- Что случилось с речным песком? (Он не растворился).

Почему соль растворилась, а речной песок нет?

Ребенок: - У соли частички слабо держатся друг с другом, поэтому вода и смогла их растворить. А у речного песка частички сильно держатся друг за друга, поэтому вода не смогла их растворить.

Воспитатель: - Спасибо, Василина, за такой интересный фокус.

Ребята, что мы узнали о воде из этого фокуса? (Что она может растворять и не растворять).

### Опыт № 4.

Воспитатель: - Когда Василина добавила в стакан с водой песок и размешала его, что получилось?

Дети: - Прозрачная вода – стала грязной и мутная. Значит вода легко загрязняется.

Воспитатель: - Можно такую воду пить?

Дети: - Нет!

Воспитатель: - Но грязную воду – можно очистить!

Воспитатель: - Давайте попробуем это сделать. В стаканчик с водой добавьте речной песок и размешайте его. Вода стала мутной.

Давайте ее очистим. Есть разные способы очистки, мы будем очищать с помощью ваты и бинта. В воронку кладём вату, бинт и через этот фильтр будем проливать грязную воду. Что мы видим?

Дети: - Вода стала чистой. На фильтре – грязь, песок.

Воспитатель: - Грязную воду можно очистить с помощью фильтра, который можно сделать самим.

### Итог:

Воспитатель: - Подойдите, пожалуйста, ко мне. О чем мы сегодня говорили? Что мы сегодня узнали о воде? (Вода прозрачная, она может литься, плескаться, растекаться. Может растворять и не растворять вещества, воду можно очистить). Посмотрите, сколько еще мы с вами узнали о воде. В следующий раз мы узнаем о ней еще больше. Чистой воды на земле становится все меньше. Надо ли заботиться о воде? А как? Что мы можем сделать для этого?

Дети: - Воду нужно беречь, не бросать мусор, закрывать кран, когда закончил умываться.

Воспитатель: - Правильно! Обязательно нужно следить за тем, чтобы после пользования водой кран был плотно закрыт.

Воспитатель: - Надо всем, всем рассказать, что воду нужно беречь!

Воспитатель: - Давайте вместе сделаем плакат. Подойдите к столу. Нарисуем капельки и приклеим их к открытому крану.

Продуктивная деятельность –рисование капелек нетрадиционным способом рисования -оттиск поролоном.

Воспитатель: - Вот какой замечательный получился плакат. Какие чудесные капельки. (Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан!

Воду береги, чтоб живое всё спасти!). **Берегите драгоценную капельку!**

Воспитатель: - Наше путешествие подошло к концу. Нам пора возвращаться обратно. Дорогу в детский сад найдем по капелькам.

- Вот мы и вернулись. Где мы с вами были? Что вам запомнилось больше всего?

Воспитатель: - Давайте попрощаемся с гостями и пойдём повесим плакат на самое видное место. Для того, что б всем рассказать о том – что воду надо беречь!!!!

Цель: закрепить знания детей о свойствах воды, совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека, обучать детей навыкам проведения простых практических лабораторных опытов.

Задачи: Социально-коммуникативное развитие: воспитывать бережное, осознанное отношение к природе и воде.

Познавательное развитие: познакомить детей с основными свойствами воды: прозрачность, текучесть, способность растворять, не растворять, очистка воды.

Вербальное развитие: учить детей последовательно излагать свои мысли, правильно строить свою речь, обогащать словарный запас.

Художественно-эстетическое развитие: развивать интерес к художественному творчеству, принимать активное участие в деятельности, развивать у детей творческие способности, воображение при оформлении плаката.

Физическое развитие: проявлять эмоциональную открытость и деятельность и общения с взрослыми и сверстниками. Развивать мелкую моторику рук.

Предварительная работа: наблюдение за водой во время умывания, прогулке, режиссерских моментов, беседы о воде.

Оборудование: карточки: река, водопад, море, лужа, приоткрытые окна, стирка одежды, чашки растений. Стаканчики с водой, стаканчики с марганцем, фольга, соль, речной песок, вата, бинт, воронка. Краска, ножницы, плакат.

#### Ход деятельности:

Дети заходят в группу и встают в круг.

Воспитатель: - Встанем рядышком по кругу

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.