

III ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС «МОЯ ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА»

Проект урока разработан Морозовой Мариной Вячеславовной, учителем русского языка и литературы МАОУ СОШ №1 города Когалыма

«Урок с использованием облачного сервиса Яндекс.Диск»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет русский язык 5 класс / год обучения 2021-2022 учебный год

ТЕМА УРОКА	Имена собственные и нарицательные	
ТИП УРОКА	Урок открытия нового знания	
Форма	Урок-телемост <i>(если урок проводится в формате онлайн)</i>	
Приёмы	«Эмоциональный настрой», «Кластер», «Намеренная ошибка», взаимообучение, «Изба», «Логическая цепочка», «Синквейн», «Незаконченная фраза»	
Методы	Эвристический, проблемный	
Педагогические технологии	Технологии дистанционного, проблемного и информационно-коммуникативного обучения	
Виды оценивания	Самопроверка, взаимооценивание, самооценивание	
Цель урока	Формирование умения находить имена собственные и нарицательные в тексте, видеть их отличительные особенности	
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
Предметные	Метапредметные	Личностные
обучающиеся научатся различать имена существительные собственные и нарицательные; освоят правила написания имён собственных	<p>регулятивные: обучающиеся приобретут дополнительный опыт принятия учебной задачи, соответствующей этапу обучения; выполнения работы в соответствии с заданным планом; участия в оценке и обсуждении полученного результата;</p> <p>познавательные: продолжат формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя облачный сервис Яндекс Диск, информацию, полученную из других электронных источников сети Интернет;</p> <p>коммуникативные: смогут продолжить формирование конструктивных способов взаимодействия в формате онлайн-общения.</p>	обучающиеся научатся оценивать свой вклад в решение общих задач; проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; понимать значение полученных знаний в жизни человека

*Данный урок возможно провести как онлайн, так и очно. Во время онлайн-урока используется <https://telemost.yandex.ru>, <https://disk.yandex.ru/client/disk/ОНЛАЙН-УРОКИ>. Во время очного урока используется презентация и компьютер с доступом в Интернет.

ХОД УРОКА

ЭТАПЫ ЗАНЯТИЯ, ЦЕЛИ, ПРИЁМЫ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА	УУД	ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА/ КОНТРОЛЬ
<p>I этап Мотивационный этап (2 минуты) Цель: активизация учащихся; создание условий для возникновения у ребят внутренней потребности включения в учебную деятельность. «Эмоциональный настрой»</p>	<p>Приветствует и настраивает учащихся на работу. Организует внимание, проверяет готовность к онлайн-уроку в формате телемоста. Создает ситуацию значимости каждого ученика. Предлагает включить видеокамеры и поприветствовать друг друга улыбкой, поделиться хорошим настроением. Напоминает ученикам правила поведения во время работы телемоста. (Включается функция демонстрации Яндекс-телемоста, ребята видят перед собой картинку, на которой и учитель, и ученики улыбаются)</p>	<p>Подготовка к уроку. Приветствие друг друга. Показывают, с каким настроением начинают работу. Самоконтроль готовности.</p>	<p>Развивать умение настроиться на работу (<i>Личностные</i>). Уметь слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные</i>). Уметь планировать свою деятельность (<i>Регулятивные</i>).</p>	<p>Визуальный контроль, комментирование настроения ребят</p>



ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ЯНДЕКС-ТЕЛЕМОСТА:

- ✓ МИКРОФОНЫ ВКЛЮЧАТЬ ПО ПРОСЬБЕ УЧИТЕЛЯ
- ✓ ДРУГ ДРУГА НЕ ПЕРЕБИВАТЬ
- ✓ ПОДНИМАТЬ РУКУ, ЕСЛИ ВОЗНИКАЕТ ЖЕЛАНИЕ ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ ИЛИ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

<p>II этап Актуализация опорных знаний (3 минуты) Цель: проверка уровня имеющихся знаний о морфологических признаках существительного; подготовка учащихся к восприятию новой</p>	<p>Задаёт вопросы. Корректирует ответы учащихся. Организует проверку и фиксирование учащимися индивидуального затруднения. Создаёт проблемные ситуации. Включает учащихся в обсуждение проблемных вопросов.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Решают проблемные задачи. Дополняют кластер недостающей информацией. Исправляют ошибку в схеме (у существительного нет такого морфологического признака, как «спряжение»). Выстраивают устные высказывания. Осуществляют самопроверку по ссылке. Определяют направление деятельности на уроке – изучение морфологических признаков и правописания имен существительных.</p>	<p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний (<i>Познавательные</i>). Принимать и сохранять учебную задачу (<i>Регулятивные</i>). Уметь оформлять свои мысли в устной форме, аргументировать свою точку зрения (<i>Коммуникативные</i>). Развивать способность к самооценке на основе</p>	<p>Самопроверка по ссылке</p>
--	---	---	--	---

<p>информации об изучаемой части речи. «Кластер» «Намеренная ошибка» (авторский)</p>		<p>Формулируют собственное мнение и аргументируют его. Участвуют в обсуждении.</p>	<p>критерия успешности учебной деятельности <i>(Личностные)</i>.</p>	
--	--	--	--	--



ПРОВЕРЬ СЕБЯ ПО [ССЫЛКЕ](#)



<p>III этап Самоопределение к учебной деятельности (6 минут) Цель: создание условий для повышения уровня учебной мотивации; определение (уточнение) темы и цели урока. Взаимообучение.</p>	<p>(Включается функция демонстрации Яндекс-телемоста, ребята видят перед собой картинку без имён собственных). Предлагает дополнить иллюстрацию именами и названиями. Организует ситуацию для определения (уточнения) темы, цели урока.</p>	<p>Отвечают на поставленные учителем вопросы, дают названия предметам, которые видят на картинке (<i>н-р, страна Россия, девочка Оля, мальчик Коля, город Когалым, река Обь, пароход «Дружба»</i>). Определяют особенности написания существительных (имён, названий). Формулируют цель. Дополняют кластер (в тетрадях для правил) новыми морфологическими признаками: «собственные» и «нарицательные» имена существительные.</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстником (<i>Коммуникативные</i>). Принимать участие в обсуждении и формулировании цели урока (<i>Регулятивные</i>). Уметь осуществлять актуализацию личного жизненного опыта (<i>Познавательные</i>).</p>	
--	---	---	--	--



		<p>Работают в формате «Избы».</p> <p>Определяют тему текста (Россия), тип речи (РОП), ключевые слова (КС) и основную мысль (ОМ) (Россия – крупнейшее государство с неповторимой и разнообразной природой). Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания № 1 и № 2 в «Рабочей книжке».</p> <p>Делают вывод о правописании имён собственных. Проверяют правильность сделанных выводов по учебнику.</p>	<p><i>(Познавательные).</i></p> <p>Принимать учебную задачу, анализировать проблемную ситуацию, планировать действия при поиске решения</p> <p><i>(Регулятивные).</i></p> <p>Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его</p> <p><i>(Коммуникативные).</i></p>	
<p>«Из энциклопедии «Страны и континенты» мы узнаём, что Россия - крупнейшее государство мира. Оно расположено на самом большом материке Евразия. Омывается тремя океанами: Атлантическим, Северно-Ледовитым, Тихим. Никакая другая страна в мире не имеет столь разнообразной природы! Это и тепло Чёрного моря, и ледяные купола острова Франца Иосифа, и огнедышащие вулканы полуострова Камчатка. Всё это наша великая и прекрасная страна!»</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; text-align: center;"> <div data-bbox="577 943 913 1230">  <p>ТЕМА: РОП: КС: ОМ:</p> </div> <div data-bbox="965 986 1234 1214">  </div> <div data-bbox="1263 959 1442 1142">  </div> <div data-bbox="1469 986 1659 1193">  </div> </div>				
<p>V этап Физминутка (2 минуты) Цель: снятие физической и эмоциональной</p>	<p>Организует физкультминутку и подготовку к ролевой игре</p>	<p>Выполняют упражнения, предложенные учителем.</p>	<p>Уметь снять или предупредить физическую и эмоциональную усталость</p> <p><i>(Личностные).</i></p>	

усталости.				
<p>VI этап Закрепление новых знаний (7 минут) Цель: организация ролевой игры для закрепления новых знаний. «Синквейн»</p>	<p>Проверяет готовность учащихся к ролевой игре. Распределяет роли и задания для «редакторов» и «аналитиков» (роль «аналитиков» отводится «сильным» ученикам). Консультирует. Напоминает «аналитикам» схему «синквейна».</p>	<p>Выполняют задания. Озвучивают результат. <u>Задание для «редакторов»:</u> исправьте ошибки в данных предложениях: <i>*12 июня — государственный праздник российской федерации.</i> <i>*владимир владимирович путин родился в городе ленинграде 7 октября 1952 года.</i> <i>* автором слов гимна россии является сергей михалков.</i> <i>* 20 февраля 1818 года в москве на красной площади состоялось торжественное открытие памятника минину и пожарскому.</i> <i>* енисей, волга, иртыш - красивейшие реки россии.</i> <u>Задание для «аналитиков»:</u> <i>вспомните всё, о чём мы сегодня говорили на уроке, и составьте синквейн, посвящённый именам собственным.</i></p>	<p>Уметь ориентироваться в понятиях «собственные» и «нарицательные» имена существительные; определять их особенности <i>(Познавательные).</i> Принимать учебную задачу, анализировать проблемную ситуацию, планировать действия при поиске решения; участвовать в оценке и обсуждении полученного результата <i>(Регулятивные).</i> Развивать конструктивные способы взаимодействия во время онлайн-урока <i>(Коммуникативные).</i> Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач <i>(Личностные).</i></p>	<p>Самопроверка по ссылке</p>

- *12 июня — государственный праздник Российской Федерации.
- *Владимир Владимирович Путин родился в городе Ленинграде 7 октября 1952 года.
- * Автором слов гимна России является Сергей Михалков.
- *20 февраля 1818 года в Москве на Красной площади состоялось торжественное открытие памятника Минину и Пожарскому.
- * Енисей, Волга, Иртыш - красивейшие реки России.

ЗАПОМНИ:
 Российская Федерация
 Красная площадь



<p>VII этап Домашнее задание (3 минуты) Цель: создание условий для понимания значения полученных знаний и необходимости их закрепления при выполнении домашнего задания.</p>	<p>Формулирует и объясняет домашнее задание. Обеспечивает понимание детьми цели, содержания и способов его выполнения.</p>	<p>Воспринимают и осмысливают информацию. Домашнее задание (на выбор): - творческая работа «ИМЕНОСЛОВ» происхождение и значение имён одноклассников – не менее 5 имён (образец Именослова); - подготовить устное сообщение о науке «Ономастика», используя материалы Интернета (ссылка на материал) Размещают задание в группе «Дом 312»</p>	<p>Уметь слушать в соответствии с целевой установкой (<i>Регулятивные</i>). Развивать познавательный интерес, желание расширить свой кругозор по изученной теме (<i>Познавательные</i>).</p>	<p>После проверки домашних работ в онлайн-формате оценки выставляются в электронный журнал</p>
<p>VIII этап Подведение итогов, рефлексия (5 минуты) Цель: фиксация нового содержания урока; оценивание</p>	<p>Комментирует синквейн, предложенный «аналитиками». Иницирует рефлексию. Отмечает плюсы и минусы урока.</p>	<p>Зачитывают синквейн. Объясняют его содержание. Включаются в процесс общей рефлексии. Подводят итог проделанной на уроке работы. Оценивают себя. ✓ Сегодня я узнал (а)... ✓ У меня получилось...</p>	<p>Уметь формулировать выводы (<i>Познавательные</i>). Уметь осуществлять контроль по результату (<i>Регулятивные</i>).</p>	<p>Самоценка</p>

<p>своей деятельности; создание ситуации для осмысления всей работы на уроке. «Незаконченная фраза»</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Я с интересом выполнял (а) задание... ✓ Полученные знания мне пригодятся... ✓ Трудности возникли, когда... ✓ Я благодарю... 	<p>Умение отвечать на вопросы, строить законченное смысловое высказывание <i>(Коммуникативные)</i>. Понимать значения полученных знаний в жизни человека; испытывать гордость и удовлетворение от выполненной работы <i>(Личностные)</i>.</p>	
--	--	--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ (РАБОЧАЯ КНИЖКА)

ТЕМА: «Собственные и нарицательные существительные»		Кто выполнял?																					
<p>Задание 1. Прочитайте предложенный вам текст. Заполните колонки недостающей информацией: в первой колонке у вас должны появиться имена нарицательные, а во второй – имена собственные, относящиеся к ним.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>нарицательные</th> <th>собственные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>«Страны и континенты»</td> </tr> <tr> <td>государство</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Евразия</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Чёрное</td> </tr> <tr> <td>океан</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Северно-Ледовитый</td> </tr> <tr> <td>океан</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Франца Иосифа</td> </tr> <tr> <td>полуостров</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Оценка _____</p> <p>Задание 2. Дайте названия предметам, изображенным справа. Используйте слова для справок. Приготовьтесь сделать вывод о том, названия каких предметов пишутся не только с большой буквы, но и в кавычках.</p> <p><u>Слова для справок:</u></p> <p>«Когалымские вести», «Аврора», «Русская поляна», «Пусть говорят», «Сирень в корзине», «Муму»</p>		нарицательные	собственные		«Страны и континенты»	государство			Евразия		Чёрное	океан			Северно-Ледовитый	океан			Франца Иосифа	полуостров		 	
нарицательные	собственные																						
	«Страны и континенты»																						
государство																							
	Евразия																						
	Чёрное																						
океан																							
	Северно-Ледовитый																						
океан																							
	Франца Иосифа																						
полуостров																							
		 																					
		 																					