

Программа дополнительного образования

**«Мыслим – творим – исследуем»**



**404362**

***х. Семичный***

***Котельниковский муниципальный район***

***Волгоградская область***

Муниципальное казенное образовательное учреждение Семиченская средняя  
общеобразовательная школа Котельниковского муниципального района  
Волгоградской области

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МКОУ Семиченской СШ

\_\_\_\_\_ Н.Б.Терешкина

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Дополнительная образовательная программа

по проектной деятельности

«Мыслим – творим – исследуем»

Возраст детей: 11 - 15 лет.

Срок реализации: 1 год.

Автор - учитель биологии

Шевцова Любовь Витальевна,

**ПРИНЯТА**

на Педагогическом совете

МКОУ Семиченской СОШ

Протокол № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_

*Расскажи мне — и я забуду.*

*Покажи мне — и я запомню.*

*Дай мне действовать самому — и я научусь.*

*Китайская мудрость*

Все более актуальным в настоящее время в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Все это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования. Эту проблему можно решать через организацию проектной деятельности. Технология учебного проектирования включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой сути. Эту технологию относят к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно меняющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

Программа «**Мыслим – творим – исследуем**» призвана обеспечить поступательное развитие одного из направлений деятельности школы как инновационного образовательного учреждения – работы по организации проектной деятельности обучающихся.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в биологии и экологии, но и на развитие творческих способностей ребёнка и на создание им продукта, имеющего значимость для других.

**Цель** Формирование информационных и коммуникационных компетенций воспитанников в области биологии и экологии, на основе исследовательской деятельности.

#### **Задачи**

##### **Обучающие:**

обучение алгоритмам выполнения исследования, написания и представления проекта;  
формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;  
развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

формирование и совершенствование знаний и умений у школьников в области информационной культуры (самостоятельный поиск, анализ, семантическая обработка информации из литературы, прессы и Интернета, обучение восприятию и переработке информации из СМИ);  
обучение умению правильно выбирать источники информации в соответствии с учебной задачей и реальной жизненной ситуацией;

##### **Развивающие:**

развивать интеллектуальные, творческие способности воспитанников;  
развивать умение аргументировать собственную точку зрения;  
совершенствовать навыки познавательной самостоятельности учащихся;

развитие толерантности и коммуникативных навыков (умение строить свои отношения, работать в группе, с аудиторией);

развитие навыков самостоятельной научной работы;

пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов, мировой, отечественной и местной истории;

научить культуре работы с архивными публицистическими материалами.

**Воспитательные:** воспитание чувства бережного отношения к природе родного края, культуры общения с ней;

воспитать у школьников понимание необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха.

По окончании изучения курса учащиеся должны **знать:**

- основы методологии проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

По окончании изучения учащиеся должны **уметь:**

- формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками ;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

Все виды работ в программе подразделяются на лекционные и практические работы.

Порядок расположения тем в программе обусловлен необходимостью осуществления проектной и творческой деятельности учащихся, результаты которой могут войти в «портфолио» учащихся.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением проекта. Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

- защиту темы исследования (проекта);
- обсуждение работы на заседании НОУ;

**Форма итоговой аттестации** – зачет.

Программа содержит список рекомендуемой литературы, которая может помочь в самообразовании учащихся.

Учащие прошедшие обучение по желанию включатся в другой вид внеклассной работы – школьное научное общества учащихся

### **Сроки реализации:**

Программа рассчитана на 1 год (68 часа). Реализация программы способствует формированию интереса к проектной деятельности. Знакомит школьников с основами проектной деятельности. Программа применима для детей старшего и среднего школьного возраста (11-15 лет).

Оптимальная численность группы 10 воспитанников.

Режим занятий: ( 68 часа , 2 занятия в неделю )

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации программы необходимо наличие:

- занятия проводятся в учебном классе общей площадью 25 м<sup>2</sup>, с посадочными местами для 14 обучающихся;
- компьютерной техники для работы с электронными учебными пособиями, оформления и презентации результатов исследования; применяется персональный компьютер (на базе процессора Pentium 4), мультимедийный проектор, акустическая система.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

При разработке программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Международная конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей
- Устав средней общеобразовательной школы

Формирование информационных и коммуникационных компетенций воспитанников в области биологии и экологии, на основе исследовательской деятельности.

### **Содержание программы**

- **1. Введение (1 ч.)** Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.
- **2. Реферат как научная работа (6 ч.)** Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

- **Практическая работа № 1.** Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.
- **Практическая работа № 2.** Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.
- **3. Способы получения и переработки информации (3 ч.)** Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых машин. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.
- **Практическая работа № 3.** Использование каталогов и поисковых машин.

**4. Проект (16 ч.)** Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

- **Практическая работа № 4.** Планирование проекта. Информационный проект.
- **Практическая работа № 5.** Творческий проект. Ролевой проект.
- **Практическая работа № 6.** Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект.

**5. Краткосрочный групповой проект (12 ч.)** Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Выбор рабочей группы. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Ролевое распределение в команде. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого. Анализ достижения поставленной цели. Подготовка доклада. Коллективная защита проекта. Оценка.

- **Практическая работа № 7** Планирование выполнение проекта.
- **Практическая работа № 8.** Подготовка к защите проекта.

**6. Индивидуальный проект (10 ч.)** Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). Определение цели, формулирование задач. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

- **Практическая работа № 9.** Выбор темы и ее конкретизация. Определение цели, формулирование задач.

- **7. Исследовательская работа (12ч.)** Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

- **Практическая работа № 10.** Создание компьютерной презентации.

**8. Оформление работы в Microsoft Word, подготовка таблиц, схем и иллюстраций в электронном виде (3 ч)**

Знакомство с компьютером. Текстовый редактор Microsoft Word. Выполнение текста работы в Microsoft Word. Редактирование работы в Microsoft Excel. Редактор Microsoft Excel. Графические приложения. Выполнение схем, графиков и диаграмм. Редактор Adobe Photoshop сканирование изображений. Выполнение иллюстраций. Защита электронного варианта работы

**Практическая работа № 11. Работа с текстовый редактор Microsoft Word**

**Практическая работа № 12.** Выполнение схем, графиков и диаграмм. Выполнение иллюстраций. Защита электронного варианта работы

- **9. Публичное выступление (3 ч.)** Публичное выступление и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.
- **Практическая работа № 13.** Подготовка авторского доклада.

- **10. Итоговая конференция (2 ч.)**

Учебный план  
2 час в неделю

№ п/п	Тема занятия	Часы	
		теория	практика
1.	Введение	1	
2.	Реферат как научная работа	1	5
3.	Способы получения и переработки информации	1	2
4.	Проект	4	12

5.	Краткосрочный групповой проект	6	6
6.	Индивидуальный проект	3	7
7.	Исследовательская работа	4	8
8.	Оформление работы в Microsoft Word, подготовка таблиц, схем и иллюстраций в электронном виде	1	2
9.	Публичное выступление	1	2
10.	Итоговая конференция		2

Итого -68ч

### Календарно тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Часы	
		теория	практика
1.	Введение	1	
2.	Реферат как научная работа <b>2.1.</b> Реферат, его виды. <b>2.2.</b> Практическая работа № 1. Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. <b>2.3.</b> Практическая работа № 2. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта	1	5
3.	Способы получения и переработки информации 3.1 Виды источников информации. Конспект, правила конспектирования. 3.2 Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв. 3.3. Практическая работа № 3. Использование каталогов и поисковых машин.	1	2
4.	Проект 4.1 Особенности и структура проекта, критерии оценки. 4.2. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов 4.3 Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. 4.4 Практическая работа № 4. Планирование проекта. Информационный проект. 4.5 Практическая работа № 5. Творческий проект. Ролевой проект.	4	12

	4.6 Практическая работа № 6. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект.		
5.	<p>Краткосрочный групповой проект</p> <p><b>5.1.</b> Определение темы. Анализ проблемы. Определение источников информации.</p> <p><b>5.2.</b> Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Ролевое распределение в команде.</p> <p><b>5.3.</b> Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности</p> <p><b>5.4.</b> . Выполнение проекта. Анализ выполнения проекта. Анализ достижения поставленной цели.</p> <p><b>5.5.</b> Подготовка доклада.</p> <p><b>5.6.</b> Коллективная защита проекта. Оценка.</p> <p><b>5.7.</b> Практическая работа № 7 Планирование выполнение проекта.</p> <p><b>5.8.</b> Практическая работа № 8. Подготовка к защите проекта.</p>	6	6
6.	<p>Индивидуальный проект.</p> <p>6.1. Выбор темы . Определение цели, формулирование задач</p> <p>6.2. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования. Подготовка к публичной защите проекта.</p> <p>6.3. Практическая работа № 9. Выбор темы и ее конкретизация. Определение цели, формулирование задач.</p>	3	7
7.	<p>Исследовательская работа.</p> <p>7.1. Структура исследовательской работы, критерии оценки. Методы исследования .</p> <p>7.2. Практическая работа № 10. Создание компьютерной презентации.</p>	4	8
8.	<p>Оформление работы в Microsoft Word, подготовка таблиц, схем и иллюстраций в электронном виде</p> <p>8.1. Знакомство с компьютером. Текстовый редактор Microsoft Word. Выполнение текста работы в Microsoft Word .Редактирование работы в</p>	1	2

	<p>Microsoft Excel. Редактор Microsoft Excel .</p> <p>8.2. Графические приложения. Выполнение схем, графиков и диаграмм.</p> <p>8.3. Практическая работа № 11. Работа с текстовый редактор Microsoft Word</p> <p>8.4. Практическая работа № 12. Выполнение схем, графиков и диаграмм. Выполнение иллюстраций Защита электронного варианта работы</p>		
9.	<p>Публичное выступление</p> <p>9.1. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления.</p> <p>9.2. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.</p>	1	2
10.	Итоговая конференция		2

#### **Используемая литература:**

- 1. Ганич Л.Ю. Внеклассные занятия по биологии: необычные формы и методы активизации познания: М.: Школа-пресс, 1998.**
- 2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: ВЛАДОС, 2001.**
- 3. Русских Г.А. Технология проектного обучения: Биология в средней школе.//Биология в школе. – 2003. - № 3.**
- 4. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. - М.: Просвещение, 1979.**
- 5. Щербатых Н.И., Данилова М.В. Проектная деятельность.(мастер – класс)**

<http://festival.1september.ru/articles/517978/>