

Комитет по образованию администрации муниципального образования  
«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**  
**«МУРИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 2»**  
**(МОБУ «СОШ «МУРИНСКИЙ ЦО № 2»)**

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1  
от « 30» августа 2019год

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_ А.Г.Деревянко

*Социальный проект*

*по экологическому образованию и воспитанию*

*младшего школьника*

**«ЭКО-КЛАСС. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА»**

*Автор проекта: Верушкина Наталья Валентиновна,*

**учитель начальных классов МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2»**



## Аннотация

Детям младшего школьного возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. Чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию учащихся, тем больше будет ее педагогическая результативность.

Проект «Эко-класс. Живая планета» предполагает не только знакомство с природными явлениями, но и его связь с другими компонентами природы, создаёт необходимые условия и содержит большие возможности для экологического воспитания детей, способствует не только расширению знаний, но и значительно углубляет, детализирует их, приобретает более выраженную экологическую направленность. Дети не просто узнают о существующих экологических проблемах, а выходят на осознание причин и умение прогнозировать последствия той или иной деятельности человека, приобретают определённые умения, позволяющие участвовать в практической деятельности по охране природы.

**Цель:** повысить уровень знаний учащихся начальной школы о законах живой и неживой природы, понимания сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и сформировать у детей ответственное и бережное отношение к окружающему миру в целом.

**Направленность проекта:** профильная эколого-биологическая.

Проект состоит из 4 блоков: «Живая сила воды», «Воздушный океан под названием «Атмосфера», «Гармония с природой» и «Большие дела маленьких рук».

**Формы реализации проекта:** внеурочная познавательная, исследовательская, природоохраняемая деятельность.

**Методы работы:**

1. Игровые программы.
2. Познавательно – развлекательные мероприятия.
3. Проектная деятельность.
4. Экологические туры.
5. Экологические акции
6. Викторины, конкурсы
7. Трудовые десанты по благоустройству школьного двора, района школы.
8. Экскурсии

**Ожидаемые результаты.**

Реализация проекта работы по экологическому воспитанию и образованию учащихся начальной школы, позволит в дальнейшем:

- ✓ создать условия для эффективного формирования у учащихся и их родителей культуры познавательной деятельности по освоению опыта человечества в отношении к природе как к источнику материальных ценностей и основе экологических условий жизни, культуры духовного общения с природой, культуры труда, формирующейся в процессе деятельности;
- ✓ достичь положительного результата при участии детей в различных мероприятиях экологической направленности;
- ✓ активизировать систему работы с родителями и общественностью по формированию у детей ответственного отношения к природе в целом.

## Информационная карта проекта

Полное название программы	Социальный проект по экологическому образованию и воспитанию младших школьников «Эко-класс. Живая планета».
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон РФ «Об образовании»;</li> <li>• 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»</li> <li>• п. 5 «Экологической доктрины РФ»</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10</li> <li>• Устав школы.</li> </ul>
Автор – составитель программы	Верушкина Наталья Валентиновна, учителя начальных классов МОБУ «СОШ «Муринский ЦО 2»
Образовательное учреждение, представившее программу	МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «МУРИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 2»
Адрес	Ленинградская область, Всеволожский район, г.Мурино, бульвар Менделеева, д.20, корпус 1
Срок реализации программы	2019-2022 учебные года.
Место реализации	МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2», микрорайон школы, музей, школьная библиотека, дошкольные отделения №1-7 ЦО №2
Участники проекта	Учащиеся 1-4 классов, дошкольники дошкольных отделений «Муринского ЦО №2», родители, классный руководитель, социальный педагог, психолог, учителя географии и биологии, завуч по ВР, жители города.
Направленность программы	Профильная – эколого-биологическая
Продолжительность программы	Долгосрочная, <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ первый этап – подготовительный (2019-2020г.);</li> <li>▪ второй этап – формирующий период (2020-2021г.);</li> <li>▪ третий этап – обобщающий (2021-2022г.).</li> </ul>

## Пояснительная записка

В современных условиях особенно актуальной становится проблема экологического образования и воспитания школьников. Им как будущим жителям нашей планеты, предстоит решение сложных и многоплановых проблем, связанных с охраной природы, от чего зависят условия существования человека. В начальной школе происходит становление человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. На основе элементарных знаний экологического характера формируется экологическая культура.

Элементарные экологические знания помогают ребёнку осмыслить, что рядом с ним находятся разнообразные животные, растения, что всё в природе взаимосвязано и что необходимо правильно использовать и охранять природу.

Экологические знания необходимы для выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя, бережно обращаться с вещами не только потому, что это чей-то труд, но ещё и потому, что затрачены материалы, взятые из природы.

В настоящее время существующие программы для детей 7-12 лет содержат разделы ознакомления детей с окружающим миром, однако они являются недостаточными для реализации общей стратегии непрерывного экологического образования, для закладывания основ экологической культуры, экологического сознания. Проблема экологического воспитания школьников не надумана, её решение должно стать одной из приоритетных задач сегодняшней педагогической действительности. Детям младшего школьного возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. Чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию учащихся, тем больше будет ее педагогическая результативность. Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Именно в младшем школьном возрасте ребенок получает основы систематических знаний, здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика. Если в воспитании детей упущено что-то существенное, то эти пробелы появятся позже и не останутся незамеченными.

**Проблема:** низкий уровень осведомленности детей начальной школы и их родителей об экологических проблемах, происходящих в мире и сформированности у них системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде.

**Цель:** повысить уровень знаний учащихся начальной школы о законах живой и неживой природы, понимания сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и сформировать у детей ответственное и бережное отношение к окружающему миру в целом.

### **Задачи:**

#### Образовательные задачи:

- провести анкетирование среди учащихся и их родителей с целью выявления уровня осведомлённости об экологических проблемах, происходящих в мире;
- осуществить выбор предметных направлений, тем и видов деятельности; разработать тематическое планирование по разным предметным направлениям с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста;
- осуществить контроль над реализацией данного проекта;
- обобщить итоги по внедрению проекта;
- расширение экологических представлений, их конкретизация;
- углубление теоретических знаний в области экологии;
- знакомство с удивительным миром растений и животных, его разнообразием.

#### Воспитательные задачи:

- воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно, ответственно относящейся к богатствам природы и общества;
- формирование потребности бережного отношения к окружающей среде и улучшению её состояния;
- формирование ответственного отношения личности к природе, материальным, социальным и духовным ценностям;
- воспитание ответственности, целеустремлённости, бескорыстия, любви к природе;
- создание атмосферы доброжелательности, уважительного отношения друг к другу.

#### Развивающие задачи:

- развитие творческого мышления, внимания, воображения, памяти;
- развитие сенсорного опыта детей, а именно: накопление, уточнение и расширение понятия о форме, цвете, размере, характере поверхности объектов природы;
- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира.

**Методы:** анкетирование, игровые практикумы, беседы, лекции, тренинги общения, экологические туры, акции, викторины, встречи и т.д.

**Формы проведения работы:** индивидуальные, групповые и коллективные.

**Индивидуальная** работа тесно связана с приобщением младших школьников к чтению и обсуждению книг и статей в журналах об охране природы. Индивидуальная форма также предполагает деятельность учащихся по подготовке докладов, бесед, лекций, наблюдения за животными и растениями, изготовление поделок, фотографирование, рисование, лепка.

**Групповая** внеклассная работа наиболее успешно протекает в кружках. В них занимаются школьники, проявляющие наибольший интерес к изучению взаимосвязей человека с живой природой. Это клубные, секционные занятия юных друзей природы, кинолектории, экскурсии, туристические походы по изучению природы, экологический практикум.

В формировании экологической культуры младших школьников огромную роль играют **массовые** внеклассные мероприятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы, работа учащихся по благоустройству и озеленению помещений и территории школы, массовые природоохранные компании, конференции, экологические фестивали.

**Средства:** методические пособия, игры, комплекты заданий, презентации, учебные фильмы, книги и т.д.

### **Этапы проекта:**

**1 этап – подготовительный:** постановка цели и задач, определение круга проблем (анкетирование), предварительная работа с детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов.

**2 этап – формирующий:** практическая деятельность по формированию высокого уровня осведомлённости учащихся начальной школы о законах живой и неживой природы, понимания сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой, ответственного и бережного отношения к природе в целом.

**3 этап – обобщающий:** подведение общих итогов, анализ результатов, их обсуждение с привлечением общественности.

**Ожидаемые результаты.** Реализация проекта работы по экологическому воспитанию и образованию учащихся начальной школы, позволит в дальнейшем:

- ✓ создать условия для эффективного формирования у учащихся и их родителей культуры познавательной деятельности по освоению опыта человечества в отношении к природе как к источнику материальных ценностей и основе экологических условий жизни, культуры духовного

общения с природой, культуры труда, формирующейся в процессе деятельности;

- ✓ достичь положительного результата при участии детей в различных мероприятиях экологической направленности;
- ✓ активизировать систему работы с родителями и общественностью по формированию у детей ответственного отношения к природе в целом.

**Конечный продукт.** Выпускник «Эко-класса. Живая планета» будет

знать:

- основы экологической культуры;
- некоторые особенности природы своего края;
- значение природы для человека;
- охраняемые растения и животные своего края, страны;
- расширение представлений о деревьях, как о сообществе растений и животных;
- о неразрывной связи человека и природы;
- принятие первоначальных навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- ответственное отношение детей к окружающей среде (от этого зависит здоровье человека); позитивное и негативное влияние деятельности человека на условия его жизни.

уметь:

- выполнять экологически обоснованные правила поведения в природе;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- исследовать и сравнивать, делать логические умозаключения;
- выполнять задания творческого характера;
- ставить простейшие опыты;
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и в практической деятельности в виде рисунков, сказок, сочинений, поделок.

**Финансовая поддержка:** методические пособия, индивидуальные комплекты заданий для учеников приобретаются за счёт спонсорской помощи, Попечительского совета родителей.

**Техническое оснащение:** интерактивная доска, компьютер, экран.



# План реализации проекта

## ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

### 1. Определение круга проблем

Для правильной и более эффективной организации работы по экологическому воспитанию и образованию младших школьников, необходимо было определить круг проблем, связанных с уровнем сформированности экологической культуры. Для этого провели анкетирование с учащимися начальных классов и их родителями.



## Анкетирование родителей учащихся младших классов

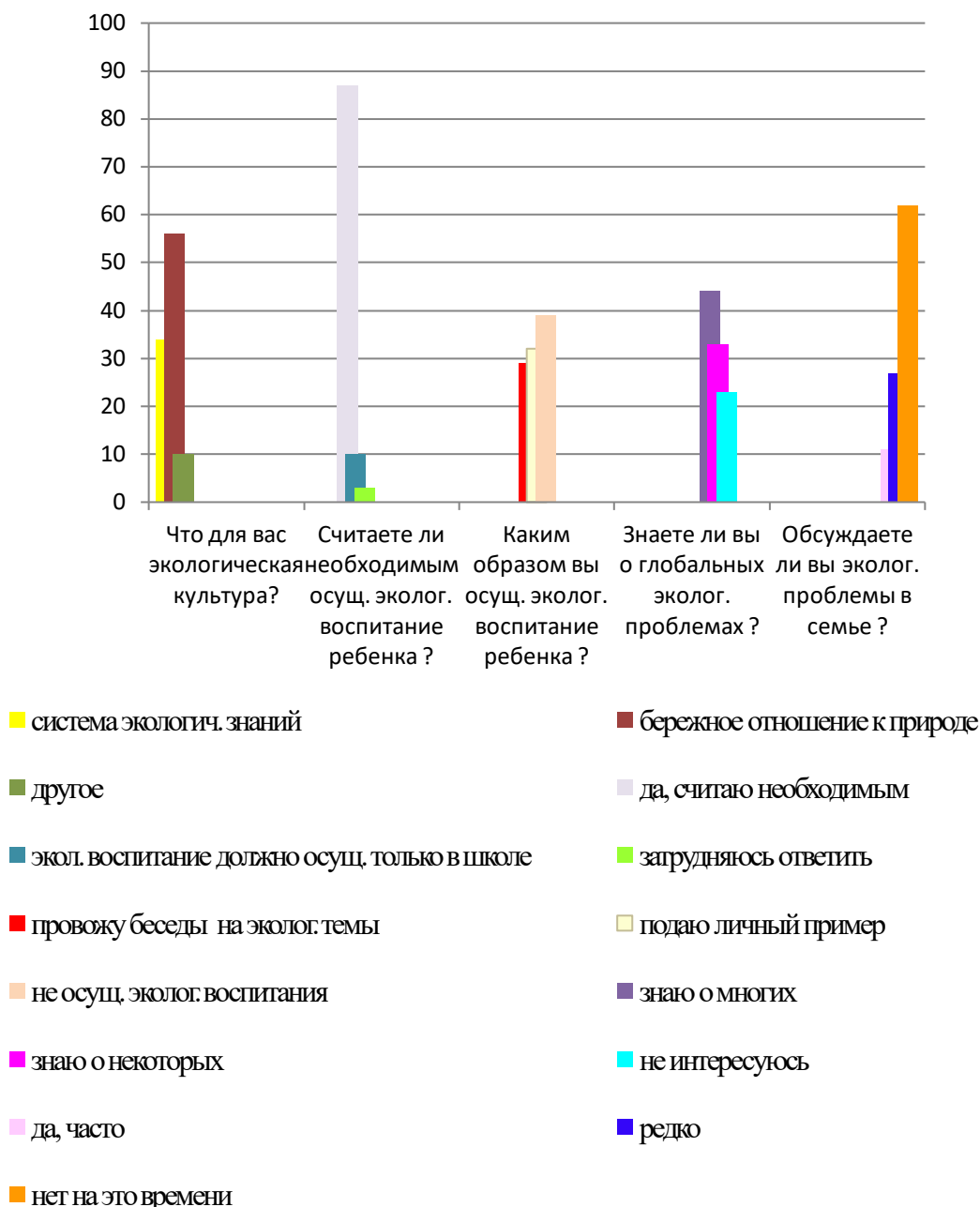
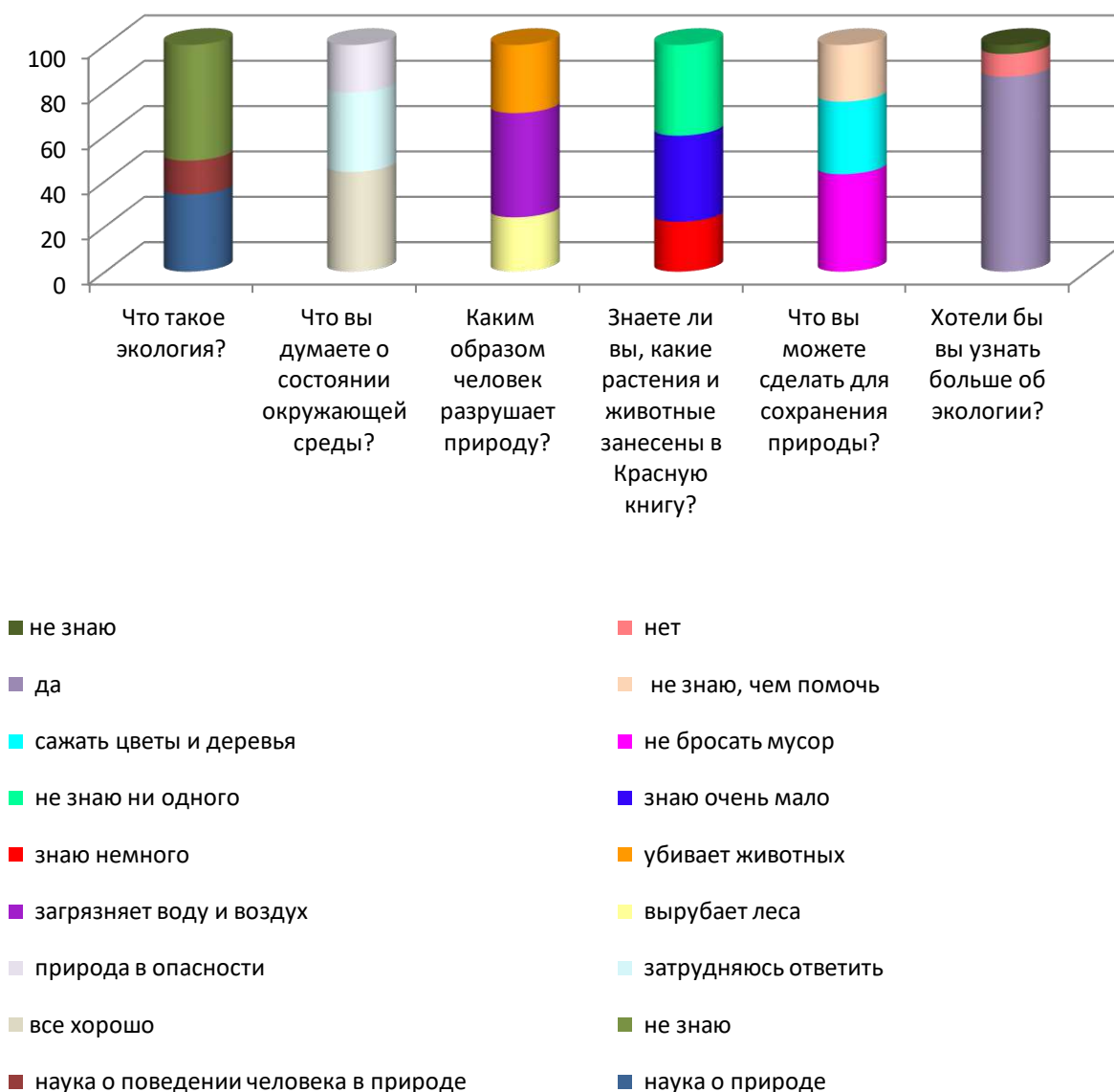


Диаграмма 1

По данным диаграммы видно, что большинство родителей имеют представление о понятии экологическая культура, но не все знают о глобальных экологических проблемах, происходящих в мире. Большинство из них считают необходимым осуществление экологического образования и воспитания ребенка в школе, так как дома на это не хватает времени.

## Анкетирование учащихся начальной школы

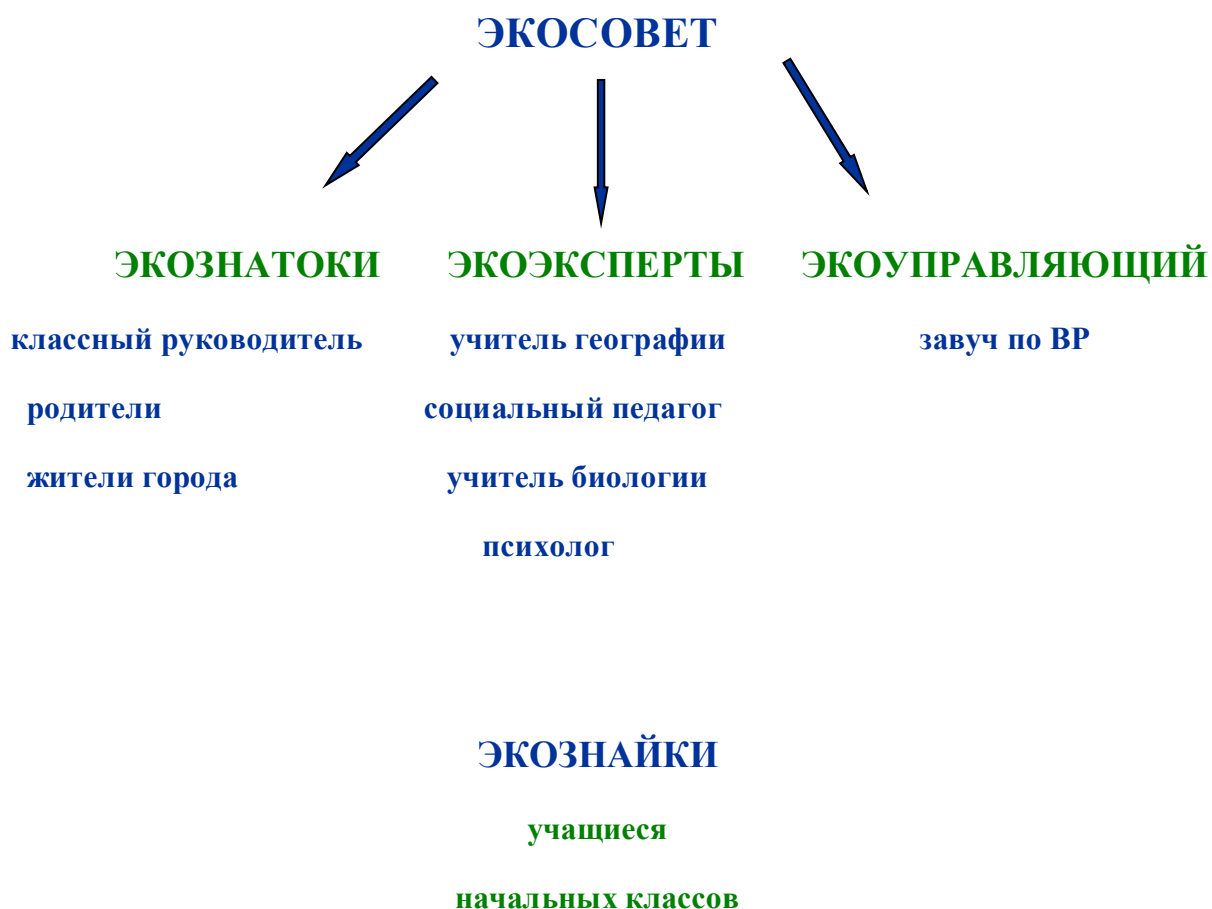


Приведенные данные свидетельствуют, что учащиеся недостаточно полно осознают пагубное влияние человека на природу, в недостаточной мере осведомлены об охраняемых растениях и животных. Не все учащиеся знают, что они могут сделать для охраны природы. В целом, сложилась следующая картина: дети владеют недостаточными знаниями об окружающей среде, об экологии в целом.

Данные, полученные в ходе анкетирования учащихся и родителей, говорят о необходимости целенаправленного педагогического влияния на процесс экологического образования и воспитания младших школьников. Это послужило основой для организации системной работы по экологическому воспитанию и образованию детей в «Экоклассе «Живая планета».

## 1. Создание организационной структуры

### Организационная структура «Экокласса «Живая планета»



**Ответственные блока «Живая сила воды»** - Верушикна Наталья Валентиновна, родитель.

**Ответственные блока «Воздушный океан под названием «Атмосфера»** - социальный педагог, учитель биологии.

**Ответственные блока «В гармонии с природой»** - Верушикна Наталья Валентиновна, учитель географии.

**Ответственные блока «Большие дела маленьких рук»**-Верушкина Наталья Валентиновна, родитель.

#### **Функции Экосовета:**

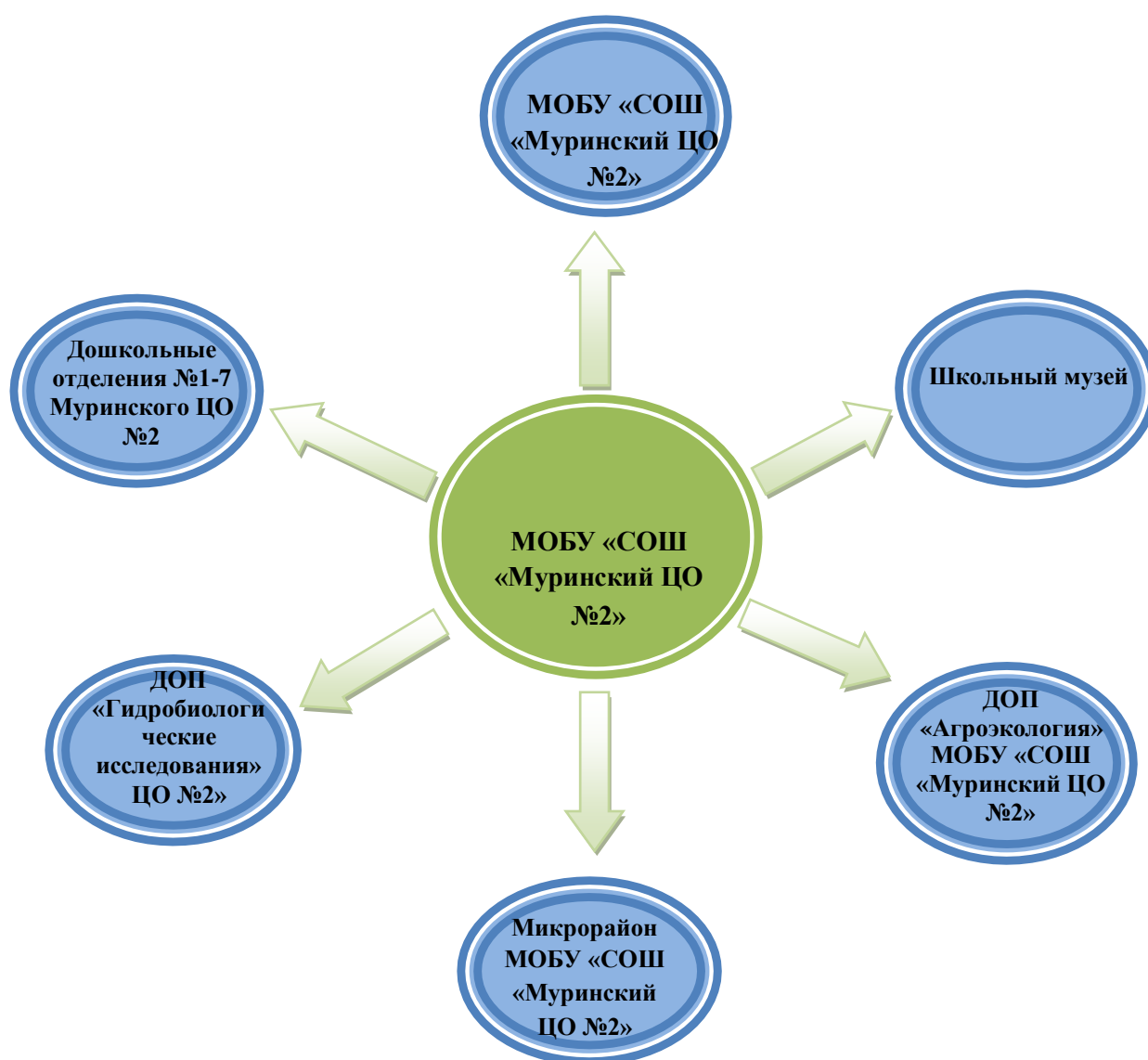
- составляет тематическое планирование по разным предметным направлениям с учётом индивидуальных особенностей детей с целью повышения у них уровня осведомлённости об экологических проблемах, происходящих в мире и формирования бережного и ответственного отношения к природе в целом.
- осуществляет контроль над реализацией и проведением запланированных мероприятий;

- оценивает деятельность учащихся в соответствии с разработанной рейтинговой системой;
- утверждает номинации и в конце года присваивает учащимся звание «Лучший друг природы».

### **Функции Экознаек:**

- участвуют в групповых, индивидуальных и массовых видах деятельности;
- участвуют в общешкольных конференциях, предметных неделях, региональных, межрегиональных и всероссийских конкурсах и акциях.

## **2. Среда социального развития**



### 3. Определение компонентов, составляющих ядро содержания экологического образования и воспитания младших школьников

#### Компоненты содержания экологического образования и воспитания детей



#### **Познавательный**

*использование  
понятий, характеризующих  
человека, труд, природу и  
общество во взаимодействии*

#### **Ценностный**

*осознание детьми  
значения природы,  
как универсальной  
ценности*

#### **Нормативный**

*овладение детьми  
нормами поведения  
в окружающей  
природной среде*

#### **Деятельностный**

*овладение детьми видами  
и способами общественно-  
полезной практической  
деятельности*

Таким образом, мы видим, что все 4 компонента направлены на стимулирование учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде, развитие творческого мышления, умений предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека, формирование исследовательских навыков, вовлечение учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения. На основании выше сказанного, мы пришли к выводу о том, что экологическое образование – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное и бережное отношение к окружающей среде. В связи с этим нами было разработано тематическое планирование по экологическому образованию и воспитанию младших школьников.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

---



## Блок 1. «Живая сила воды»

**Курирующие экознатоки: Верушикна Наталья Валентиновна, родитель.**

Мероприятия	Направление деятельности	Форма проведения	Методы	Ответственные за проведение	Сроки	Место проведения
1. Праздник открытия экологического года «Земля – планета будущего»	Развитие экологической грамотности, обучение детей экологически целесообразному образу жизни, способствующему накоплению экологических знаний, приобретению детьми умений и навыков общения с природой, расширению индивидуального экологического пространства;	массовая	утренник	учитель нач. классов, родители	Сентябрь-ноябрь	МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2
2. Экологический десант. Акция "Елочка - зеленая иголочка"		групповая, индивидуальная	конкурс поделок	Верушкина Н.В. Родительский комитет		Дошкольные отделения №2,6
3. «Класс – наш дом, мы живем и дышим в нем»		индивидуальная,	конкурс рисунков и фотографий, выступления Молодежной экологической дружины 1-4 классов МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2	Верушкина Н.В.		Дошкольное отделение №1,3,7
4. Акция «Голубая струйка» (борьба за экономию пресной воды)		групповая	конкурс рисунков и фотографий, выступления Молодежной экологической дружины 1-4 классов МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2	Верушкина Н.В. Родительский комитет		ДОП «Гидробиологические исследования» МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2
5. «Цветущая клумба»		коллективная	трудовой десант	Верушкина Н.В. Родительский комитет		Дошкольные отделения №4,5
6. Акция «Чистые берега»			трудовой десант			



Мероприятия	Направление деятельности	Форма проведения	Методы	Ответственные за проведение	Сроки	Место проведения
1. «Твои соседи по планете» 2. Оформление стенда «Земля-наш дом» 3. Операция «Покорми птиц зимой» 4. «Вода – знакомое, загадочное, необъяснимое»	формирование понятия о круговороте воды в природе, знаний об экологической целостности природы;	массовая групповая индивидуальная, групповая групповая	викторина конкурс плакатов конкурс на самую оригинальную кормушку викторина	Учитель биологии Верушкина Н.В.. Родительский комитет. Верушикина Н.В.	Декабрь-февраль	МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2 ДОП «Агроэкология»МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» Дошкольные отделения №1-7
1. Просмотр видео - ролика "Как хорошо в лесу" 2. Операция «Чистые берега» 3. «День земли, именины планеты. Пока Земля вертится»	воспитание бережного отношения к воде, ознакомление с мерами охраны водоёмов от загрязнений.	индивидуальная и групповая групповая трудовой десант массовая	творческие работы учащихся, мини –экопроект классный час утренник	Учитель начальных классов Учитель начальных классов Учителя начальных классов	Март-май	МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2 ДОП «Гидробиологические исследования» МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2 Микрорайон школы МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2

## Блок 2. «Воздушный океан под названием «Атмосфера»

Курирующие экоэксперты: учитель географии, учитель биологии.

Мероприятия	Направление деятельности	Форма проведения	Методы	Ответственные за проведение	Сроки	Место проведения	
1. «День птиц»	Ознакомление с богатством природы – воздухом, расширение и углубление знаний детей о воздухе, о его значимости для жизни растений, животных, человека;	массовая	тематический утренник	Экознатоки и экоэксперты	Сентябрь -май	МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2	
2. «Знатоки природы»		индивидуальная, групповая	защита исслед. работ				
3. Экологический десант «Пусть парк наш самым лучшим будет!»		массовая	субботник				
4. Оранжерея на окне	Природоохраняемая деятельность	индивидуальная, групповая	выращивание рассады	Экознатоки и экоэксперты			теплица МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2
5. «Люби природу, охраняй, никогда не обижай»		групповая	кукольный спектакль	Жиденко Анна Юрьевна, Бережная Елена Анатольевна.			Дошкольные отделения №1-7
6. Семейно-экологические проекты		индивидуальная	проект	Верушикна Н.В.			МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2

<b>7. Акции «Правила поведения в природе»</b>		групповая по параллелям	брейн - ринг	Экознатоки и экоэксперты		МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2
<b>8. «Кто на Земле живет? Что на Земле растет?»</b>	раскрытие основных причин и последствий загрязнения воздуха;	групповая	экопроект	Жиденко Анна Юрьевна, Бережная Елена Анатольевна.		ДОП «Агроэкология»МОБ У «СОШ «Муринский ЦО №2»
<b>9. Участие в исследовательс ихх проектах «Шаг вбудущее», «Эврика ЮНИОР», «Я исследователь»</b>	исследование	индивидуальный проект	проект	Верушикна Н.В		
<b>10. «Лес –лёгкие планеты!»</b>	Творческая, познавательная	коллективная	Встреча, беседа	Родительский комитет, заведующая библиотекой МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2	Сентябрь -май	Школьная библиотека МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2
<b>11. Операция «Спасём леса» сбор макулатуры</b>	природоохраняемая	коллективная				МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2

Мероприятия	Направление деятельности	Форма проведения	Методы	Ответственные за проведение	Сроки	Место проведения
1. «Есть ли у природы шанс?»	активизация мышления в процессе расширения специально-моделируемых проблемных ситуаций с воздухом.	групповая	конференция	Экоэксперты, зав. библиотекой	май	Школьная библиотека МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2
2. «Парк моего детства»		массовая	экскурсия	учителя начальных классов		Микрорайон школы
3. «Школьный двор – моя страна»		групповая, массовая	экологический десант	Верушкина Н.В.		пришкольный участок МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2
4. «Юный эколог»		массовая	конкурс на лучшего эколога	Экоэксперты, экознатоки, Верушкина Н.В.		МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2

### Блок 3. «Большие дела маленьких рук»

Курирующие экознатоки: Верушкина Наталья Валентиновна, Бужан Юлия Витальевна.

Мероприятия	Направление деятельности	Форма проведения	Методы	Ответственные за проведение	Сроки	Место проведения
<b>1. «В царстве дикой природы»</b> <b>2. «Экомода»</b> <b>3. «Лесные кладовые Ленинградской области»</b> <b>4. «Осеннее ассорти»</b>	Формирование представлений о красоте природного мира, о положительном и отрицательном влиянии воздействия человека на природу, знаний о разнообразных видах деятельности по защите природы	групповая индивидуальная, групповая групповая массовая	игра «Зов джунглей» показ мод заочная экскурсия ярмарка даров природы	Верушкина Наталья Валентиновна, Горшкова Ирина Викторовна и родительский комитет. Верушкина Н.В.	Сентябрь- май	МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» Дошкольные отделения №1-7

1.Акция «У мусора есть своё место»	воспитание бережного отношения к предметам окружающего мира; развитие умения решать экологические проблемы;	групповая	раздача листовок среди населения	Верушкина Наталья Валентиновна, Горшкова Ирина Викторовна и родительский комитет.	Сентябрь- май	МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2, микрорайон	
2.«Чисто там, где не сорят»		групповая	классный час			МБДОУ «Детский сад №13»	
3.«Здоровье нации в опасности»		групповая	круглый стол				
4.«Зеленый патруль»		групповая	выступление экогрупп				Дошкольные отделения №1-7
5.«Аллея нашей школы»		коллективная	экодесант				Верушкина Н.В
6. «Книжкин дом»		групповая	ремонт книг в библиотеки				Школьная библиотека
7.Семейно-экологические проекты	Познавательная, природоохраняемая, исследовательская, проектная деятельность	Индивидуальная	Проекты	Родители	Сентябрь- май	МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2	
8.Участие в исследовательских проектах «Шаг в будущее», «Эврика ЮНИОР», «Я исследователь»		Индивидуальная	Презентации				Классный руководитель
			Сообщения				Горшкова Ирина Викторовна
9. «Земля - наш общий дом»	творческая	Коллективная	утренник	Верушкина Н.В.			

## Блок 4. «В гармонии с природой»

Курирующие экознатоки: Литвиненко Константин Владимирович , Верушикна Наталья Валентиновна.

Мероприятия	Направление деятельности	Форма проведения	Методы	Ответственные за проведение	Сроки	Место проведения
1. Акция «У мусора «Будущее рождается сегодня»	развитие познавательной активности, ознакомление детей с растительным и животным миром, с природными богатствами нашей Родины	массовая	мероприятие конкурс рисунков на асфальте	Литвиненко К.В.	Сентябрь-май	МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2
2. «Энергосбережение глазами детей»		индивидуальная	конкурс поделок и экологических проектов	Верушикна Наталья Валентиновна		МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2
3. «Отходы в доходы»		индивидуальная, групповая  индивидуальная		родители  создание книжек-малышек		





Мероприятия	Направление деятельности	Форма проведения	Методы	Ответственные за проведение	Сроки	Место проведения
<b>1. «Человек в экосистеме»</b>	расширение кругозора детей о флоре и фауне лесов и пробуждение желания узнать новое, интересное об окружающем мире	индивидуальная	конкурс на лучшую эмблему	Верушкина Н.В.	Сентябрь- май	МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2
<b>2.«Хроники краеведа»</b>		групповая	экскурсия в краеведческий музей	Сляднева Т.Н.		Школьный музей
<b>3.«Что такое экология?»</b>		коллективная	встреча, беседа, викторина классный час	Верушкина Н.В., библиотекарь школы		Библиотека МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2
<b>4.«Твори добро на всей земле, твори добро на радость людям»</b>		групповая				
<b>5. «Сохраним нашу Землю голубой и зелёной»</b>		массовое	итоговое мероприятие	Все экономотики, экоэксперты, Верушкина Н.В.		МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2
<b>6.Акция «Спасём ёжиков»</b>		коллективное	Анкетирование классный час, проект Горшкова П. «Батарейка»	Верушкина Н.В.		МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2

# ФОРМИРУЮЩИЙ

## этап

(ПЕРВЫЕ ШАГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА)



На данном этапе были проведены все запланированные мероприятия- практическая деятельность учащихся, отражающая реализацию проекта.

# ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ этап

## Итоги реализации проекта

В рамках данного проекта были проведены все запланированные мероприятия, которые повысили уровень знаний учащихся начальной школы о законах живой и неживой природы, понимания сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и сформировали у детей ответственное и бережное отношение к окружающему миру в целом.

Проект позволил создать условия для эффективного формирования у учащихся и их родителей культуры познавательной деятельности в области экологии, активизировать систему работы с родителями и общественностью по формированию у детей ответственного отношения к природе, достичь высоких результатов при участии детей и педагогов в различных мероприятиях и конкурсах экологической направленности, что позволило каждому пополнить свой портфель достижений.

## Список литературы

1. **Айкина Г.А.** Как сделать экологическое воспитание эффективным: [экология на уроках; формы и методы воспитательной работы]//Начальная школа.—2008.— № 8.— С.54–57.
2. **Андриянов А.П.** Практические аспекты экологического воспитания в начальной школе//Завуч начальной школы.—2006.—№ 6.—С.58–94.— Интегрированный подход к планированию экологического воспитания (фрагмент целевой программы "Окно в природу", 1–4 кл.); Факультативный курс основ экологии и охраны природы "Экология, природа и мы"; План работы кружка "Сказки леса" (3–4 кл.); Приложения: Урок природоведения "Помоги своей реке" (урок в стихах); Занятие кружка "Флора родного края"; Внеклассное занятие "Это твоя земля".
3. **Аржановская Н.В.** Вода в жизни растений, животных и человека: [сценарий урока]//Начальная школа.—2005.—№ 4.—С.54–56.
4. **Артемихина Т.В.** Тема урока: "Экологическая безопасность": 3 класс//Мастер-класс.—2006.—№ 2.—С.26–30.—(Приложение к журналу "Методист").
5. **Бекетова Т.И.** Экологическое образование учащихся на уроках и факультативных занятиях//Начальная школа.—2004
6. **Блинова Г.** Почему воду нужно беречь?: Урок по курсу "Мир вокруг нас": 1 кл.//Начальная школа.—2004.—№ 16.—С.6–8.
7. **Бобылева Л.Д.** Экологическое воспитание младших школьников: Кружковая работа//Начальная школа.—2003.—№ 5.—С.64–75.—Примерный план кружка "Юный друг природы" (2 кл.).
8. **Буренина Т.П.** Реализация личностно-ориентированного образования в формировании экологической культуры младших школьников//Наука и школа.—2006.—№ 3. С.8–11.
9. **Бурова Л.И.** Экологическая практика учащихся начальной школы: Пособие для учителя/ Л. И. Бурова, Г.П. Сеничева, А.В.Сорокина.— Вологда, 2004.—72 с.—(ВИРО).
10. **Веселова Т.М.** Формирование экологической культуры младших школьников на основе краеведческого материала: [опыт учителя нач.кл. СШ №3 г.Костерovo]//Начальная школа.—2003.— № 2.—С.110–113.

11. **Гринева Е.А.** Подбор измерений для диагностирования экологической воспитанности младшего школьника//Педагогическая мастерская.—2009.— № 3.—С.2–5.— Требования к тестовым заданиям.
12. **Дагбаева Н.Ж.** Системный подход к экологическому образованию младших школьников//Начальная школа.—2003
13. **Основы экологии** — младшим школьникам: Практическое пособие.— М.:АРКТИ,2006.—88 с.— (Развитие и воспитание).
14. **Миронов А.В.** Преподавание экологии в школе. - М: изд. «Владос» 2004
15. **Маркин В. А.** Я познаю мир. - М: 2000
16. **Степановских А.С.** Общая экология. М: изд. «ЮНИТИ-ДАНА» 2000
17. **Суравегина И.Т., Сенкевич В.М.** Экология и мир. Методическое пособие для учителя. - М: изд. «Новая школа» 1994