



Создание познавательного журнала
«Удивительный Мир природы»
для экологического центра
детьми старшего дошкольного возраста

Составитель:

Макеева Т.В.

МАДОУ страна чудес

г. Новоуральск

Цели: 1. Сформировать у старших дошкольников представление об объектах живой и неживой природы.

2. Сформировать у старших дошкольников интерес к получению знаний о природе и желания передать эти знания другим через продукт деятельности – создание познавательного журнала «Удивительный Мир природы».

Задачи: Образовательные: научить детей отличать объекты живой природы от объектов неживой природы по характерным признакам (модели – рост, дыхание, движение, питание, размножение), мотивировать детей на познавательную и творческую деятельность путём создания журнала «Удивительный Мир природы».

Развивающие: развивать сенсорную культуру детей (зрительное, чувственное восприятие); развивать интеллектуальные умения старших дошкольников (анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение).

Воспитательные: воспитывать у старших дошкольников любознательность, пытливость ума; осознанно – правильное, эмоционально – положительное отношение к миру природы, желание заботиться о ней.

Форма образовательной деятельности – групповая, индивидуальные ответы детей.

Методы: 1. Словесные: беседа педагога с детьми, экологическая игра «На что похожа природа».

2.Практические: обследование детьми объектов живой и неживой природы; деятельность детей с моделями живого и неживого; деятельность детей с листочками к модели «Сухого дерева».

3.Наглядные: демонстрация моделей живого и неживого; рассматривание детьми объектов живой и неживой природы; демонстрация модели «Сухого дерева»; карточки с ребусами жива» и «нежива» природа; познавательный журнал «Удивительный Мир природы».

4.Методы мотивации и стимулирования познавательной деятельности: словесное поощрение детей, разрешение проблемной ситуации.

5. Методы контроля и оценки: оценка педагога, взаимооценка детей.

Оборудование: эмблемы учёного совета (совёнок на веточке); бэйджики с именами детей; карточки с ребусами «живая» и «неживая» природа; модель «Сухого дерева»; два магнитных мольберта; листочки из зелёной бумаги по количеству детей; модели живого и неживого; объекты живой и неживой природы зимнего сада (аквариум с рыбками, террариум с черепашками, птицы, цветы, земля, песок, вода, камни); познавательный журнал «Удивительный Мир природы».

Совместная образовательная деятельность педагога и детей:

Педагог приглашает детей принять участие в учёном совете «Познавайка», который будет проходить в зимнем саду детского сада. Он раздаёт детям эмблемы учёного совета – «Совёнок на веточке» и приглашает всех пройти в зимний сад (дети с педагогом идут в зимний сад).

Педагог: «Я сегодня буду председателем учёного совета, а вы его настоящими участниками – учёными. Учёные дают правильные, точные ответы на разные вопросы. Все ваши ответы будут напечатаны в детском познавательном журнале «Удивительный Мир природы» и мы вместе с вами передадим его в наш новоуральский экологический центр. Вот этот журнал (педагог показывает детям журнал с чистыми листочками внутри, но оформленным титульным листом, дети смотрят журнал). То, что вы сегодня узнаете нового, ребята, мы поместим в этот журнал, авторами которого будете вы сами. Итак, учёный совет начинает свою работу (педагог называет детей по имени и вручает каждому бэйджик)».

Далее педагог предлагает детям разделиться на группы по 2 – 3 человека, подойти к объектам живой природы (аквариуму, террариуму, птицам, цветам) и понаблюдать за ними. Каждая группа детей, работая у данного объекта, отгадывает ребус (на карточке), в котором зашифровано слово «живая природа». Дети делают свои выводы и объясняют.

Педагог (председатель учёного совета): «Правильно, уважаемые участники совета, вы все работали у объектов живой природы».

Далее дети, работая группами по 2- 3 человека, подходят к объектам неживой природы (земля, камни, вода, песок) и отгадывают ребус (на карточке), в котором зашифровано слово «неживая природа».

Педагог (председатель учёного совета): «Совершенно верно, уважаемые участники учёного совета. «Неживая природа» - это...(делают дети вывод). Значит, в нашем журнале мы можем сделать рисунки об объектах живой и неживой природы. В обычной жизни участники учёного совета часто играют в игры, в которых делают научные выводы и открытия. И я вам сейчас предлагаю поиграть со мной в игру «Что похоже на природу?». Послушайте правила игры: я называю слово, а вы придумываете на какой объект живой или неживой природы оно похоже. И так начинаем...(проводится словесная экологическая игра):

- вертолёт похож на...(стрекозу)

- подводная лодка на...(кита)

- машина на...(жука)

- самолёт на...(птицу)

- дождь на ...(душ)

- ветер на...(вентилятор)

Уважаемые участники, а что в зимнем саду мы можем добавить в нашу игру?» (дети высказывают свои мнения: на улице дождь похож на шум воды в террариуме у черепашек и аквариуме у рыбок).

Педагог (председатель учёного совета): «Совершенно верно, вы справились с заданием! А теперь, уважаемые участники совета, я вас всех приглашаю в лабораторию для исследовательских работ с объектами живой и неживой природы».

Дети подходят к объектам живой и неживой природы: песок, кирпич, камень, земля, комнатные растения, вода, птицы в клетке, рыбы в аквариуме, черепаха в террариуме и начинают работать с объектами. В ходе исследовательской деятельности дети сравнивают, делают выводы об увиденном и решают, что будут рисовать в познавательном журнале «Удивительный Мир природы».

Педагог: «Я, как председатель учёного совета, обращаюсь к вам, уважаемые участники, и ставлю перед вами сложную задачу – определить, по каким признакам мы относим объекты к живой и неживой природе».

Дети подходят к столу, выбирают модели «живого» - движение (ноги), питание (рот), дыхание (нос), размножение (яйцо – цыплёнок), рост (цыплёнок – курица) и модели «неживого»- карточки с запретными символами (нет дыхания, нет движения, нет размножения, нет роста, нет питания) и размещают их на двух магнитных досках. Затем дети делают выводы.

Педагог (председатель учёного совета) «Уважаемые участники нашего учёного совета! Вы достойно справились с поставленной задачей и мы ваши выводы поместим в наш познавательный журнал! А сейчас я вам предлагаю подумать о том, какие советы вы можете предложить для нашего журнала – как быть верным другом природы?»

Педагог помещает на магнитную доску модель «Сухого дерева» и предлагает каждому участнику совета прикрепить зелёный листочек с советом добрых дел на модель «Сухого дерева» (ребёнок прикрепляет листочек и говорит свой совет).

Педагог: «Я доволен вами, уважаемые участники нашего учёного совета, за те советы, которые вы дали другим детям, и мы поместим их в наш познавательный журнал. Работа нашего учёного совета «Познавайка» подошла к концу. Благодарю всех вас за активную, творческую деятельность и приглашаю на заседание следующего учёного совета, где мы с вами закончим работу по созданию нашего познавательного журнала «Удивительный Мир природы» и передадим его в новоуральский экологический центр»!