

Ревяко Людмила Владимировна
Учитель математики МБОУ Ельнинской СШ №2 им. К.И. Ракутина
Класс: 6

Тема урока: Деление положительных и отрицательных чисел.

Тип урока: Урок «открытия» нового знания.

Цель:

1. Создать ситуацию, при которой обучающиеся смогут вывести правило деления положительных и отрицательных чисел. Сформировать умение делить числа.
2. Развивать у учащихся память, логическое мышление и умение работать самостоятельно.
3. Воспитывать стремление к сосредоточению внимания, интерес к математике.

Планируемые результаты:

Личностные результаты: формировать устойчивый познавательный интерес, уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.

Метапредметные результаты.

Коммуникативные УУД: ученик получит возможность вступать в обсуждение, аргументируя свою точку зрения, используя адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; развивать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности на основе взаимоуважения к партнёру по работе.

Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

Познавательные: записывать выводы в виде правил.

Предметные результаты:

- Формулировать правило деления смешанных чисел.
- Применять правило деления обыкновенных дробей и смешанных чисел при решении заданий.

Учебное оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, экран, раздаточный материал, учебник «Математика» 6 класс, карточки - домино.

Ресурсы: презентация «Деление положительных и отрицательных чисел».

Ход урока:

I. Самоопределение к деятельности.

Приветствие: Здравствуйте, ребята! Садитесь! Прозвенел звонок, урок начинается.

И начнем сегодня урок со старой притчи:

Иди вперед!

Жил однажды дровосек, пребывавший в очень бедственном положении. Он существовал на ничтожные денежные суммы, вырученные за дрова, которые он приносил в город на себе из ближайшего леса.

Однажды саньясин, проходивший по дороге, увидел его за работой и посоветовал ему идти дальше в лес, сказав:

- Иди вперед, иди вперед!

Дровосек послушался совета, отправился в лес и шёл вперед, пока не дошёл до сандалового дерева. Он был очень обрадован этой находкой, срубил дерево и, захватив с собой столько кусков его, сколько мог унести, продал их на базаре за хорошую цену. Потом он начал удивляться, почему добрый саньясин не сказал ему о том, что в лесу есть сандаловое дерево, а просто посоветовал идти вперед. На следующий день, дойдя до срубленного дерева, он пошёл дальше и нашёл медные залежи. Он взял с собой столько меди, сколько мог унести и, продав её на базаре, выручил ещё больше денег. На следующий день он пошёл ещё дальше и нашёл серебряные россыпи. На следующий день он нашёл золото, потом - алмазы, и наконец, приобрёл огромные богатства.

Именно таково положение человека, который стремится к истинному знанию: если он не остановится в своём движении после того, как достигнет некоторых сверх нормальных сил, то, в конце концов, найдёт богатство вечного Знания и Истины.

- В чём смысл этой притчи? Какое отношение она может иметь к нашему уроку? (обсуждение с учащимися)

- Вот и мы с вами будем добывать знания двигаясь вперед.

Откройте тетради, возьмите в руки карандаши и проверим свои ответы в домашнем задании только в № 1164

а) -85 б) $1/3$ в) $-1/3$ г) $-0,06$ д) $1/4$ е) -27 ж) 6.5 з) 1,25 и) 3

За письменное домашнее задание поставьте оценки (о 3 до 5) карандашом.

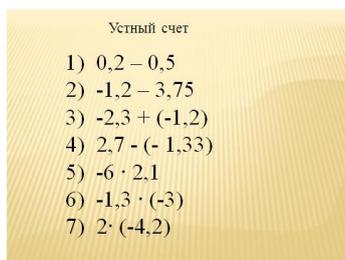
А еще у вас дома вы должны были повторить устно пп 32-35. А как вы выполнили эту работу узнать нам поможет игра домино.

У вас на партах лежат карточки-домино вам нужно в парах собрать правильное определение. (затем проверяется правильность правил на слайде1)

1. Чтобы сложить два отрицательных числа, надо	сложить их модули и поставить перед полученным числом знак «минус»
2. Чтобы сложить два числа с разными знаками, надо	из большего модуля слагаемых вычесть меньший и поставить перед полученным числом знак того слагаемого, модуль которого больше
3. Чтобы из данного числа вычесть другое, надо	к меньшему прибавить число, противоположное вычитаемому
4. Чтобы перемножить два числа с разными знаками, надо	перемножить модули этих чисел и поставить перед полученным числом знак «минус»
5. Чтобы перемножить два отрицательных числа, надо	надо перемножить их модули

- Убедимся в том, что эти правила вы не только знаете, но и умеете применять их при вычислениях.

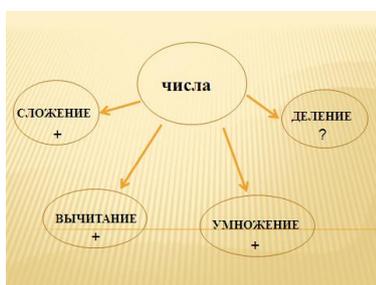
Выполняем с пояснением. (слайд 2)



- Откройте тетради, запишите число, классная работа.

- Ребята, а с какими числами мы с вами работали на предыдущих уроках? (положительные, отрицательные и нуль).

- Попробуем с вами вокруг слова «число» написать все действия, которые можно выполнять с ними. (Выполняют работу в тетради и параллельно на слайде 3 составляется кластер)



II. Актуализация знаний, умений, навыков и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности.

А какие действия мы можем выполнять с данными числами? (Сложение, вычитание, умножение).

- Умеем ли мы выполнять деление отрицательных и положительных чисел? (нет)

III. Выявление причин затруднения и постановка цели деятельности.

Какой существует выход из данной ситуации?

Дети ставят цель урока: **Научиться делить отрицательные и положительные числа.**

Значит, что вы хотите знать? правило деления отрицательных и положительных чисел

А что, вы хотите уметь? применять правило при решении задач.

А что, вы хотите понимать: необходимость применение правила деления отрицательных и положительных чисел.

IV/ Построение проекта выхода из затруднения.

В тетрадях запишите тему урока. А назовет ее ученик ААА (*Деление положительных и отрицательных чисел*)

Выполним №1128 из учебника (*на слайде 4*) Чтобы найти неизвестный множитель надо произведение разделить на известный множитель, а мы с вами еще не умеем делить. Попробуем подобрать число.

а) $X \cdot (-9) = 72$
 $X = 72 : (-9)$, т.к. $-8 \cdot (-9) = 72$, то
 $X = -8$, т.е. $72 : (-9) = -8$
Ответ: -8

б) $-4 \cdot x = -40$
 $X = -40 : (-4)$, т.к. $-4 \cdot 10 = -40$, то
 $X = 10$, т.е. $-40 : (-4) = 10$
Ответ: 10

Выполните аналогично в) и г)

- Проверим наши выводы, прочитав правило в учебнике на стр.196.
- Как это можно записать в виде таблицы, данные правила. (*слайд 5*)
(Вспомните таблицу знаков при умножении чисел)

<i>a</i>	<i>b</i>	<i>a:b</i>
-	-	+
+	+	+
-	+	-
+	-	-

- Вы хорошо поработали, а теперь пора и отдохнуть.

2. Физминутка

Проведём её в виде игры “Истинно-ложно”. Если высказывание, которое я вам буду предлагать высказывания, а вы при помощи рук отвечать будет ложным, вы руками отрицаете, если истинным – машите перед собой руками. Слушайте и правильно отвечайте.

- С новыми силами продолжаем урок.
- Выполним задания из учебника стр. 197 № 1150 (а-е) у доски

V. Первичное закрепление в громкой речи.

-Выполним задания из учебника стр. 197 № 1150 (ж-м) (*проговаривают решение по цепочке*).

VI. Я прочитала интересное высказывание «Что умеете хорошего, то не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь...» (слайд 6), а вот кому принадлежат эти слова, мы сможем определить, если решите следующее задание

Нужно решить №1151 (е-м) и ответы расположить в порядке возрастания

«Что умеете хорошего, то не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь...»

-9	-7	-2,25	-5/6	-1/2	11/48	6
М	О	Н	О	М	А	Х

Умный, смелый воин, талантливый полководец, умелый дипломат и великолепный писатель



26 мая 1053 – 19 мая 1125 гг.

Умный, смелый воин, талантливый полководец, умелый дипломат и великолепный писатель. Годы жизни: 26 мая 1053 – 19 мая 1125 гг. За каждый правильный ответ на полях поставьте «+».

VII. Домашнее задание п.36, №1172 (а-з), 1174(а), 1170, Кто заинтересовался чем знаменит Владимир Мономах прочитайте о нем и составьте небольшое сообщение

А творческое задание: составить сказку или рассказ с отрицательными числами или об отрицательных числах. Это задание вам подготовить к первому дню после каникул. (слайд 7)

Домашнее задание:
п.36,
№ 1172 (а-з),
1174 (а),
1170
Творческая работа

VIII. Итог

- Вы, ребята, сегодня молодцы, все активно работали на уроке
- С какой проблемой мы столкнулись в начале урока?
- Удалось ли решить данную задачу?
- Как мы выходили из затруднительной ситуации?
- Где можно применять новые знания?

IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

В древности на Руси говорили: «Умножение - мучение, а деление – беда»

А мы сегодня весь урок доказывали обратное. И думаю, что каждый из вас разобрался с поставленной задачей в начале урока.

-Оцените свою работу на уроке.

-Если у вас всё замечательно получалось, и вы с лёгкостью справились с заданиями, то потрясите кистями рук. Если у вас некоторые задания вызвали затруднения, то покачайте головой. Если вы не справились с ними, помашите руками как отрицание.

(слайд 8)



Всем спасибо за работу на уроке! Я рада, что мы достигли цели, надеюсь на положительные результаты. До свидания!