

Конспект открытого учебного занятия по изобразительному искусству

МОУ Урункуйская ООШ

Общеразвивающая программа для детей младшего школьного возраста «Юный патриот», рассчитанная на один год обучения (автор Михайлов К.А., учитель ИЗО)

Возраст – младший школьный (7-10 лет)

Цель – Эколого-эстетическое воспитание учащихся в процессе создания коллективной творческой работы «Образ зимнего Байкала» акварельными красками.

Этап усвоения: - изучение и закрепление.

Предмет усвоения: умение воплощать зрительный образ, используя изобразительные средства (изображение, украшение и постройка) и художественную технику «акварель».

Средства усвоения:

Опорные знания	Опорные умения
Правила техники безопасности при работе с ножницами.	Уметь рисовать природные симметричные формы. Уметь создавать воображаемый образ.

Тип занятия: комбинированный.

Время занятия: один академический час (45 минут).

Форма организации деятельности учащихся: индивидуальная, коллективная.

Художественно-педагогическая идея занятия: Совершенствовать умение вырезать и украшать живые природные формы; формировать коммуникативные умения младших школьников; развивать воображение, художественно-образное мышление; воспитывать в ребенке способность чувствовать природу и быть в гармонии с ней.

Принципы художественного обучения:

1. Принцип уподобления.
2. Принцип освоения вживанием.
3. Принцип постоянной связи с жизнью.
4. Принцип опоры на апогей явления в искусстве.
5. Принцип единства формы и содержания.
6. Принцип создания потребности в приобретении знаний и навыков.

Обще дидактические принципы:

1. Научности.
2. Сознательности и активности.
3. Наглядности.

4. Систематичности и последовательности.
5. Доступности.
6. Связи теории с практикой.
7. Учета индивидуальных и возрастных особенностей.

Тема: Образ зимнего Байкала.

Обучающие цели:

- Знакомство учащихся с красотой зимнего Байкала и его обитателями (животными, обитающими на Байкале);
- совершенствовать умение рисовать живые природные формы, закрепить знания о проблемах природы Байкала и знаниях геометрических фигур.

Развивающая цель: развивать воображение, художественно-образное мышление, анализировать строение тела животного, регулятивные УУД.

Воспитательные цели:

- воспитывать в ребенке способность чувствовать природу и восхищаться ею;
- воспитание бережного отношения к родной природе;
- формировать коммуникативные умения воспитанников.

Оснащение внеурочного занятия

Зрительный ряд: цветные фотографии, иллюстрирующие красоту и многообразие природы Байкала.

Литературный ряд: Стихотворение « Байкал» автор Н.Н. Нанин.

Музыкальный ряд: фонограмма со звуками природы Байкала.

Материалы: ножницы, клей, акварель, лист белой бумаги формата А5.

Ход занятия

1. Этап. Вступление. Организационный момент

Дидактическая задача: приветствие детей, создание доброжелательной обстановки. Создать начало вхождения в тему через музыку. Организовать общее рабочее пространство и рабочее место каждого обучающегося.

Учебная задача:

- Здравствуйте ребята!
- Как ваши успехи сегодня в школе? (ответы детей).
- Вам было сегодня интересно на уроках? (ответы детей).
- Я уверен, что сегодня на нашем уроке вам тоже будет интересно.
- Но для этого нам необходимо иметь: лист белой бумаги, клей, акварель, кисточки и стаканчик с водой. Каждый проверьте на своем столе наличие всех материалов. Если у кого-то чего-то не хватает, договоритесь со своим соседом о совместном использовании материалом. Мы будем делать очень интересную коллективную работу.

Оценочно-результативный компонент: Молодцы! Я вижу, что вы хорошо организовали свое рабочее место!

2. Этап. Завязка. Постановка целей и задач занятия

Дидактическая задача: Через беседу выйти на тему занятия.

Учебная задача:

- Ребята, когда я к вам шел на встречу, поймал солнечный лучик, который скользнул по школьной тропинке и повис на ветке ели. Снег на ветке стал переливаться разными красками. Это было так замечательно, что захотелось взять в руки кисть и рисовать. А вы когда-нибудь замечали, как, все-таки, прекрасен наш край, особенно зимой?! (Ответы детей).

- А что больше всего вам нравится в нашем крае и почему? (Ответы детей).

- Отгадайте, какое место в нашем крае мне нравится больше всего!

Древнейшее озеро нашей планеты

В глубинах своих сберегает секреты...

Врезается в сушу, подобно льдине.

Хранилище пресной воды оно в мире. (это озеро Байкал!!!)

Оценочно-результативный компонент: Молодцы! Вы правильно отгадали (слайд фото зимнего Байкала).

- Кто догадался, какая тема нашего занятия сегодня? (Ответы детей).

- Летний Байкал? Или Осенний? Или зимний? (Ответы детей).

- Правильно, мы сегодня с вами будем создавать образ зимнего Байкала.

Дидактическая задача: создать визуальный образ Байкала, используя средства изобразительного искусства, музыки и литературы.

Учебная задача:

- А в каком сказочном образе вы его представляете? Молодой, старый? Злой или добрый? Сильный или слабый?

(Предполагаемый ответ): Старый дедушка, добрый, сильный, могучий.

Слово учителя: демонстрируется образ Байкала (заранее заготовленный плакат, на котором изображен Байкал в образе старика).

(Предполагаемый ответ): Восхищаются, сравнивают свои образы и представленный, соглашаются или не соглашаются.

- А вы знаете, что сейчас наш дедушка Байкал болен, и ему необходима помощь?!

(Предполагаемый ответ): (нет, а почему он болеет?), (да, его загрязняют).

Дидактическая задача: Организовать беседу о необходимости сбережения природы Байкала.

Учебная задача:

- Да, действительно, Байкал очень загрязнен. Многие любят отдыхать на природе, но не все убирают за собой мусор!

- Давайте проголосуем за правила поведения которые нужно соблюдать, отдыхая на Байкале! (на слайде появляются правила за которые дети голосуют)

Правила:

- Пользуйся одноразовой посудой.
- Не оставляй за собой мусор на берегу и не бросай его в воду.
- Разводи костер только на старом костровище.
- Для костра руби близстоящие деревья.
- Не нарушай покой обитателей Байкала.

Оценочно-результативный компонент: Молодцы, я готов с вами идти в поход на Байкал вы настоящие любители своего родного края.

ФИЗМИНУТКА. Мы с вами как настоящие туристы прошлись по берегам Байкала теперь нам нужно отдохнуть. Кто из вас проведет физминутку?

Дидактическая задача: Организовать анализ изображения образа зимнего Байкала.

Учебная задача:

- Посмотрите на это изображение, я нарисовал для вас чистый Байкал, без бутылок, банок, пакетов. Но мне кажется, что на нем чего-то не хватает, как вы думаете чего?

(Предполагаемый ответ): Ветра, деревьев, животных, камешков.

- Верно! На рисунке не хватает животных. А какие животные водятся в Байкале?

(Предполагаемый ответ): рыбы, нерпы, омуль.

Оценочно-результативный компонент: Правильно, молодцы!

Дидактическая задача: Организовать выполнение рисунка животного и его вырезание.

Учебная задача:

- Сегодня мы будем рисовать животных Байкала, а затем вырезать и приклеивать рисунки на наш Байкал.

Итак, для начала нам понадобится белый лист. Делим его на половину и разрезаем. Вторая половина листа пока не понадобится, поэтому отложите его в сторону.

На второй половинке мы будем с вами рисовать животного, которого вы выберите самостоятельно.

- Следите за мной внимательно! Я покажу, как выполняется рисунок.

Педагогический показ:

- Для того чтобы нарисовать любое животное, в том числе и нерпу, нужно проанализировать его форму и цвет. Посмотрите на эти фотографии и дайте ответ на вопрос: какого цвета бывает нерпа? (Ответы детей)

- А из каких геометрических форм можно составить ее тело? (Ответы детей)

- Правильно это овалы и круги (педагог показывает на фотографии)

- Для работы я буду использовать акварельные краски, так как эти краски могут передавать гладкость и пушистость шерсти.

- Смотрите внимательно за мной, как я буду выполнять работу. Сначала я нарисую овальное пятно, это будет тело, затем круглое пятно, это у нас будет мордочка и два маленьких овала - это у нас лапы. А сейчас я отложу работу, что бы она подсохла, иначе, когда я по- сырому начну рисовать мордочку и ноготочки краска растечется. А вы в это время нарисуете свою нерпичку (убрать рисунок с доски!). Ваша нерпичка может лежать на боку, спине или сидеть. (Пролистать изображения с нерпами).

- Приступайте к работе.

Оценочно-результативный компонент: Молодцы! Вы все справились.

- Посмотрите, как я буду рисовать мордочку.

Педагогический показ:

Снова нужно проанализировать мордочку на фотографии и ответить какого цвета и формы у них глазки, нос и рот. (Ответы детей).

- Следите за мной как можно изобразить глазки, носик и ротик. Глазки у нас будут черненьки, большие и круглые. Носик у нерпы коричневый. Ротик мы нарисуем открытый, и в нем будет виден язычок.

- Приступайте к работе.

Оценочно-результативный компонент: Молодцы вы все справились, отложите работу в сторону для высыхания.

- Теперь выберите любого другого животного, который вам понравился больше всего и выполните его рисунок акварелью.

(Обучающиеся приступают к самостоятельной работе. Педагог контролирует процесс, оказывает индивидуальную помощь)

Оценочно-результативный компонент: Ребята, у вас получились замечательные рисунки.

- Для того чтобы нам оживить образ зимнего Байкала, вам нужно вырезать своих животных, а помощники вместе со мной соберут эти работы и разместят на нашем панно.

- Давайте вспомним с вами правила работы с ножницами. Кто из вас может рассказать? (Ответы детей)

Оценочно-результативный компонент: Молодцы, видно сразу, что вы опытные мастера!

- Приступайте к вырезанию нерпы и других животных.

Дидактическая задача: организовать процесс дополнения образа зимнего Байкала животными.

Учебная задача:

- Своим помощником я назначаю (.....) пожалуйста со своих рядов соберите готовые работы и подойдите ко мне. Мы с вами будем составлять панно. Педагог проговаривает как лучше размещать работы на панно (далее - ближе, выше – ниже, больше - меньше).

Организация деятельности: Обучающиеся передают учителю свои поделки, он с помощниками размещает и приклеивает на поле коллективной работы.

Этап. Финал. Эстетическая оценка коллективной работы.

Учебное задание. Вид задания: фронтальная беседа.

Дидактическая задача: Создать условия для любования коллективной творческой работой.

Учебная задача: Давайте под музыку полюбуемся нашей работой.

Организация деятельности обучающихся: Под музыку дети любят коллективную работу.

Содержание задания: Посмотрите ребята на нашу работу, полюбуйтесь созданным образом зимнего Байкала, обратите внимание, как наши животные дополнили образ дедушки Байкала. (Мне так нравится эта нерпа она такая милая и очаровательная!).

- А что в этой работе вам нравится больше всего и почему?

Этап занятия. Подведение итога занятия.

Дидактическая задача: Придать логическую завершенность занятию, учить рефлексивному анализу собственной деятельности.

- Скажите, ребята, удалось нам создать образ зимнего Байкала?

- Какой у нас получился Байкал? (Ответы детей).

- Назовите виды деятельности, которыми мы пользовались на уроке и принимали участие в нашей работе?

- А что вам понравилось больше всего? (Ответы детей).

- А что было самым сложным в нашей работе? (Ответы детей).

- Помните, ребята, что нужно любить и заботиться о нашем дедушке Байкале! И неспроста 2021 год в Иркутской области объявлен годом Байкала!

Оценочно-результативный компонент: Я так рад был с вами работать, вы были такими активными, старательными и дружными. Наблюдая за вами, я увидел, что вы умеете договариваться между собой и очень любите природу нашего края!

Домашнее задание: Возвращаясь сегодня домой, постарайтесь увидеть красоту неба, деревьев, птиц, солнца.

