**Урок русского языка**

«Местоимение»

**Класс:** 2 «в»

**Программа:** «Школа России»

**Тема:** «Местоимение»

**Цель:** формирование представления о местоимении как части речи, его роли в предложении

**Задачи:**

**1.Предметные:** содействовать развитию умений учащихся подбирать предлоги к именам существительным; упражняться в применении изученных орфографических правил.

**2.Метапредметные:**  развивать устную и письменную речь, орфографическую зоркость, память, мышление, умение высказывать свое мнение

**3.Личностные:** воспитывать трудолюбие, усидчивость, аккуратность в работе; воспитывать интерес к урокам русского языка

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Оборудования**: ПК, доска, мультимедийный проектор

**Наглядность:** презентация

План проведения урока.

1. Мотивация учебной деятельности (1-2мин.)
2. Актуализация знаний (3-4 мин.)

3. Постановка учебной задачи (3 мин.)

4. Решение учебной задачи (20 мин.)

5. Закрепление (13 мин.)

6. Рефлексия ( 3 мин.)

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учеников | УУД |
| 1.Мотивация учебной деятельности | Здравствуйте дети! Проверьте, все ли готовы к уроку. Тихо садимся на свои места. | Дети приветствуют учителя, затем тихо садятся на свои места. | Личностные:  1.Имеют целевую установку к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| 2.Актуализация учебных знаний | Посмотрите на девиз нашего урока: «Учитесь тайны открывать!». Как вы его понимаете?  Сегодня на уроке мы откроем еще одну маленькую тайну русского языка, но чтобы подобрать ключ к этой тайне, надо выполнить несколько заданий, но прежде, чем мы их выполним, откройте тетради, запишите число, классная работа.  Чтобы в наших тетрадях был порядок, я предлагаю наш урок начать с минутки чистописания. Чтобы узнать, какую букву будем сегодня прописывать, отгадайте загадку.  Эта буква – это слово,  В путь всегда оно готово.  О себе рассказ начнешь,  Вот ее и назовешь.  (Я)  Прописываем букву я до конца строки.  Ребята, скажите пожалуйста, что такое речь?  Какие части речи вы знаете?  Ребята, посмотрите внимательно на доску. Прочитайте слова. Какое задание можно к ним придумать?  - Я вам предлагаю поработать в паре и разделить данные слова на группы, дать каждой группе название (у детей слова на карточках)  *Стол, зелёный, ходить, он, конь, сильная, играть, я, гроза, большой, скачет, вы*  - На какие группы разделили?  - Что заметили?  - Какой вопрос возникает?  (вопрос фиксируется на доске: К какой части речи относятся слова вы, я, он?)  - Значит это новая часть речи и мы должны узнать как она называется. Согласны? | Ответы детей  -Сегодня на уроке мы будем учиться открывать новые тайны, узнаем много нового и интересного.  -Речь – это все то, что мы говорим, слышим, пишем.  Имя существительное, имя прилагательное, глагол. | Личностные:  1.широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  Коммуникативные:1.формулировать собственное мнение и позицию;  2.учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |
| 3.Постановка учебной задачи | Ребята, скажите пожалуйста, какое сейчас время года?  (Весна)  Вместе с весной к нам возвращаются из теплых стран наши пернатые друзья. Кто это?  (Птицы)  К нам сегодня урок тоже прилетела птичка. Посмотрите, вы узнали ее? Что это за птица? (Ласточка)  Наша птичка прилетела не одна, она принесла с собой послание. (На доске)  *Ласточки - перелетные птицы. С приходом весны ласточки возвращаются из теплых стран. У ласточек скоро появятся птенцы.*  Прочитайте внимательно текст. Что интересного вы заметили?(постоянно повторяется слово ласточка)  Можем мы заменить это слово?  Замените его, что у нас получилось? (На доске)  *Ласточки – перелетные птицы. С приходом весны они возвращаются их теплых стран. У них скоро появятся птенцы.*  Слова какой части речи мы заменили в тексте?( имя существительное)  Или  - Предлагаю вам поработать в группах.  - Прочитайте предложения. Что заметили?(повторяются слова)  - Ваша задача заменить повторяющиеся слова.  *Прочитайте предложения. Исправьте речевые ошибки. Сделайте выводы.*  *Юра идёт гулять. Юра будет запускать кораблик.*  *Нина помогает маме. Нина любит трудиться.*  *На небе появилось солнце. Солнце ярко светит.*  *Слова для справок: я, ты, вы, мы, он, она, оно, они.*  *Место какой части речи заняли эти слова?*  *Слова заняли место\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  *2. Как можно назвать эти слова?*  *Эти слова можно назвать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  - Какие выводы получились? Каждая группа представляет итог работы.  - Место какой части речи заняли эти слова?  Может быть кто нибудь знает, как они называются?  - Определите тему урока  - В связи с темой какие цели поставите на уроке? | 1) Познакомиться с новой частью речи  2) Узнать что такое местоимение  3) Научиться употреблять его в речи | Личностные:  1.ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  2.учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; 3.способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  Регулятивные:  1.принимать и сохранять учебную задачу;  2.учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  3.выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме |
| 4.Решение учебной задачи | - На слайде будут предметы и местоимение, вы не называя должны указать на тот предмет, вместо которого можно поставить данное местоимение.  он  оно  она  он  они  они  - Получилось? Вы мне называли предмет? А что делали? (указывали на него)  - Так что же такое местоимение?  - Сверимся с учебником. Стр. 101  - Какие ещё местоимения вы увидели в правиле?  Итак, вернёмся к нашему вопросу. Ответили ли мы на него? К какой части речи относятся слова он, вы, я? |  | Познавательные:  1.использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  2.строить речевое высказывание в устной и письменной форме; 3.осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  4.строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях |
| 5.Закрепление | Физкультминутка  А теперь открываем учебники на стр 100. Выполним упр 171.  А сейчас я проверю умеете ли вы правильно употреблять местоимения в своей речи?  Ваша задача прочитать слова, вставить подходящие по смыслу местоимения.  Проверка с комментированием у доски  *№ 3. Вот на ветку дерева села ворона. (она)… громко закаркала. На другой ветке сидел воробей. …(Он) чистил свои пёрышки. (Мы)… любим наблюдать за птицами. (Они)… помогают нам узнавать новое.*  Или  1. Местоимение – это часть речи, которая:  а) указывает, что делать  б) обозначает предмет, и отвечает на вопросы кто? что?  в) указывает на предметы, но не называет их  г) указывает на предметы и называет их  2. Я, ты, мы, вы, он, она, оно, они – это:  а) имена существительные  б) местоимение  в) имена прилагательные  г) предлог  3. Укажи строчку, в которой записаны только местоимения  а) у, он, за, день, я  б) около, вы, один, час  в) вместе, она, над, в  г) они, ты , мы, оно  4. Укажи местоимение, которым можно заменить слово солнце:  а) она б) они в) оно г) он  5. Укажи количество местоимений в предложениях:  Я, ты, он, она!  Вместе целая страна,  Вместе – дружная семья!  В слове «мы» - сто тысяч «я».  а) 4 б) 6 в) 5 г) 7  6. Какое местоимение пропущено? Я, он, ты, мы, она, оно, они  а) они б) вы в) мы г) ты  7. Вставьте в предложения подходящие по смыслу местоимения  … играю … играем … играешь … играют  Ребята, с какой частью речи мы познакомились?  Какие части речи заменяет местоимение?  Назовите местоимения |  | Коммуникативные:  1.допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной,  2.ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; 3.формулировать собственное мнение и позицию; |
| 6.Рефлексия | https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0a01/0002b598-2a9e027a/hello_html_2c4e4bcd.jpg  Было легко и интересно  Было трудно, но интересно  Было трудно и неинтересно |  | Регулятивные:  1.осуществлять итоговый контроль по результату. |