

Торъя предметьяс пидісянь велөдан 40 №-а шөр школа»Воркута  
карса муниципальной велөдан учреждение («ТППВ 40 №-а ШШ» Воркута к. МБУ)  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40**  
**с углубленным изучением отдельных предметов» г. Воркуты**

**Методическая разработка урока по финансовой грамотности**  
**«Какие хозяйственно-экономические действия подросток имеет**  
**право совершать, а какие нет?»**

Авторы:  
Туренбеков Радик Хамитович,  
учитель истории и обществознания  
МОУ «СОШ №40 с УИОП» г. Воркуты

2021  
г. Воркута

## **I. Аннотация.**

Предлагаемая разработка внеурочного занятия на тему «Какие хозяйственно-экономические действия подросток имеет право совершать, а какие нет?» является третьим уроком в разделе «Бюджет семьи» (5 класс) авторской рабочей программы курса внеурочной деятельности для учащихся 5-6-х классов «Финансовая грамотность». Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, формирующим финансовую грамотность и функциональную грамотность обучающихся в рамках Международной оценке образовательных достижений учащихся PISA. Тема занятия раскрывает общие знания особенностей экономической деятельности подростка, раскрывает понятия нормы права, физические лица, юридические лица, гражданские правоотношения; имущественные права, право собственности, формы собственности, предпринимательская активность, Гражданский кодекс РФ, трудовые правоотношения, дееспособность, несовершеннолетние, малолетние. В то же время данная разработка может использоваться на уроках обществознания (6 класс УМК под ред. А.И. Кравченко, 7 класс УМК под ред. Л. Н. Боголюбова), на внеурочных занятиях по основам финансовой грамотности (в рамках «Недели финансовой грамотности», «Предметной недели по экономике», «Дня экономических знаний»), на классных часах.

## **II. Введение.**

Предлагаемая методическая разработка представляет собой пример решения одной из наиболее актуальных проблем методики преподавания обществоведческих дисциплин в школе – посредством использования проблемно-поискового метода обучения с использованием ситуационных задач (прием обучения нового поколения), сочетающий в себе функции организации познавательной деятельности учащихся – применяемые ситуационные задачи способствуют усвоению учащимися содержания функциональной грамотности обучающихся.

**Актуальность** предлагаемой методической разработки заключается в том, что её использование позволит ученику полностью достигать конкретных целей учения в процессе работы. В проблемно-поисковом методе обучения педагогически привлекательно введение двух стандартов: стандарта обязательной общеобразовательной подготовки (уровень, которого должен достичь каждый) и стандарта повышенного обучения (уровень, который должна обеспечить школа интересующемуся, способному и трудолюбивому ученику), что особенно важно для современной школы, нацеленной на высокое качество знаний её учащихся с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения жизненных ситуаций, возникающих в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

**Преимущества выбранной методики** в сущностной характеристике обучения, основанного на поисковом подходе, является рефлексия учащихся, которая проводится в конце занятий и помогает детям понять, что нового они узнали, чему научились, какие качества у себя развили, чем полезны для них новые знания. Рефлексия обычно происходит в процессе анализа урока.

**Новизна методической разработки.** В педагогической литературе встречается достаточно большое количество теоретического материала по темам «Экономическая деятельность подростков» и «Хозяйственная деятельность подростков». В своей работе я попытался представить личный опыт, который дополняет, развивает и вносит новые элементы в данную теорию. В частности, в предлагаемом мной мотивации учащихся к теме урока, представляется челлендж в популярной среде молодёжи социальной сети «Тик ток» «Обмен подарками». Также предложил смоделированную проблемную ситуацию с противоречивыми положениями нормы права и социальными нормами (формальными и неформальными нормами).

В данном случае формальный факт понимается как, правовые нормы имущественных отношений, а не формальный факт, как социальные личные отношения, как любовь в семье и забота о чувствах друг друга. Занятие внеурочной деятельности сформировано с учетом рабочей программы воспитания, и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287.

Учащимся предоставляется возможность исследовать свои предположения, например, путем смыслового чтения или обсуждения в малых группах.

Основными положительными моментами считаю реализацию развивающего обучения, в создании системного подхода в развитии самостоятельного поиска знаний, что является творческим процессом учащихся на уроках обществознания, или финансовой грамотности через использование технологии проблемного обучения с применением ситуационных задачи.

***Цели и задачи разработки ориентированы на развитие у обучающихся навыков:***

– понимания и объяснения связи, взаимоотношения между людьми в обществе, чтобы ориентироваться в нём: знать нормы, регулирующие гражданские экономические правоотношения.

– умения занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных позиций, взглядов, ценностей: отстаивать свою точку зрения при обсуждении экономических прав подростков.

– умения действовать в пределах норм нравственности и права: выстраивать линию своего поведения в ситуациях, моделирующих экономические отношения между подростками и взрослыми.

***Условия применения.*** Данное занятие целесообразно проводить в качестве проверки знаний учащихся после изучения темы «Семейный бюджет» и «Семейное хозяйство».

В случае отсутствия технических средств компьютера проектора проведение интеллектуальной игры невозможно. Предусмотрен вариант использования интерактивной доски и возможность использование методической разработки, если отсутствует доступ к интернету.

### **III. Основная часть.**

***Тип урока:*** урок применения знаний и формирования навыков и умений;

***Цель:*** Познакомить учащихся какие хозяйственно-экономические действия подросток имеет право совершать, а какие нет?

***Планируемые результаты.***

***Образовательные:*** освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

***Развивающие:*** овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

***Воспитательные:*** воспитывать ответственность за экономические решения; установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, Республики Коми) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

***Личностные:*** развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

***Метапредметные:*** умение использовать нужную информацию по теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.); использовать основные виды публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;

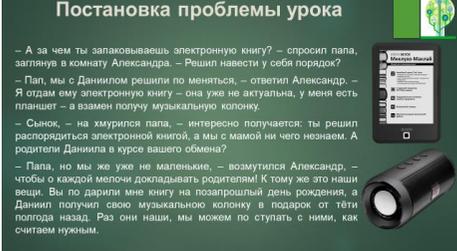
***Коммуникативные:*** умение общения и организации сотрудничества

***Предметные:*** Познавательная. Относительно целое представление об конституционных и законодательных основах, сферы компетенции местного самоуправления в РФ; Знание отдельных научных базовых понятий.

***Обязательный минимум содержания:*** Нормы права. Физические лица, юридические лица. Гражданские правоотношения; имущественные права, право собственности, формы собственности, предпринимательская активность, Гражданский кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Дееспособность. Несовершеннолетние, малолетние.

*Оборудование:* ПК на базе операционной системы Windows, раздаточный дидактический материал учителя (*Приложение 1-5, схема 1,2*), мультимедийная техника (проектор, колонки), по возможности выход в интернет, интерактивная доска.

## Ход занятия

Этап урока	Учитель (возможные вопросы, действия)	Обучающиеся (ожидаемые ответы, действия)	Применяемые учебные действия	Примечание
<p>Создание проблемной ситуации, поиск формулировки проблемы</p>	<p>Какой раздел финансовой грамотности мы начали изучать?</p>	<p>Бюджет семьи</p>	<p>Умение обобщать информацию и выделять главное. Формулирование проблемы.</p>	
	<p>Какую тему мы рассматривали на прошлом уроке?</p>	<p>Хозяйственная деятельность семьи</p>		
	<p>Что вы понимаете под «семейным хозяйством»?</p>	<p>Деятельность людей по содержанию жилища и организации своей жизни в доме</p>		
	<p>Каким должен быть хозяин дома?</p>	<p>Хозяин тот, кто ведёт хозяйственные дела, распределяет обязанности, принимает решения по различным вопросам организации хозяйства.</p>		
	<p>Наверняка вы знакомы с челленджем в Тик токе «Обмен подарками». Если нет, то внимание на доску (слайд 3, если возникла проблема с доступом по ссылке, то слайд 4)</p>	<p><i>Варианты обучающихся могут быть различными</i></p>		<p><a href="https://vm.tiktok.com/ZSJnPrk91/">https://vm.tiktok.com/ZSJnPrk91/</a></p> 
	<p>А каково положение детей, подростков в системе экономических отношений семьи? Давайте обсудим эту тему, тем более что она касается каждого ребёнка. Представьте произошла такая ситуация. Прочитайте текст на доске «Определяем основной вопрос урока». Какую сделку решил совершить Александр?</p>	<p>Он решил обменять свою электронную книгу на музыкальную колонку Даниила.</p>		<p><b>Постановка проблемы урока</b></p> <p>– А за чем ты запакываешь электронную книгу? – спросил папа, заглянув в комнату Александра. – Решил навести у себя порядок?          – Пап, мы с Даниилом решили по поменяться, – ответил Александр. – Я отдам ему электронную книгу – она уже не актуальна, у меня есть планшет – а взамен получу музыкальную колонку.          – Ойнок, – на хурился папа, – интересно получилось: ты решил распорядиться электронной книгой, а мы с мамой ни чего незнаем. А родители Даниила в курсе вашего обмена?          – Папа, но мы же уже не маленькие, – возмутился Александр, – чтобы о каждой мелочи докладывать родителям! К тому же это наши вещи. Вы по дарили мне книгу на поздравный день рождения, а Даниил получил свою музыкальную колонку в подарок от тёти поллода извад. Раз они наши, мы можем по ступать с ними, как считаем нужным.</p> 

	<i>(смоделированная ситуация приложение 1)</i>			
	Почему Александр не сказал об обмене родителям?	Александр решил, что подарками, можно распоряжаться как хочется, без согласия родителей.		
	Какие аргументы Александр привёл в защиту своей позиции?	-Александр уже не маленький, чтобы о каждой мелочи докладывать родителям. -Подарок – его собственность, поэтому он может ей распоряжаться.		
	Согласился ли папа Александра с его доводами?	Нет.		<p><b>Постановка проблемы урока</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постой, постой, Саша! – прервал его папа. – По-моему, ты торопишься с выводами. Вы с Даниилом ещё несовершеннолетние и не можете совершать никаких сделок без разрешения родителей.</li> <li>- Это ещё почему? – не поверил Александр.</li> <li>- Это – закон, и вы хотите его нарушить, – пояснил папа.</li> </ul> 
	Какие аргументы он привел в защиту своей позиции?	Александр и Даниил – несовершеннолетние, поэтому они не могут совершать никаких сделок без разрешения родителей. Так закреплено законом, а закон нарушать нельзя.		
	Какое противоречие возникло в данной семье?	-У Александра и его папы разные представления о том, какие сделки может совершать ребёнок. -Александр считает себя уже не маленьким и поэтому самостоятельным в хозяйственно-экономических вопросах. Но он не знает, что по этому поводу говорит закон. -Папа знает законы и уверен, что его сын, как несовершеннолетний, может совершать не все сделки.		
	– Какой вопрос может возникнуть на основе этого противоречия? Какую проблему нам предстоит	<i>Обучающиеся предлагают разные формулировки, сравнивают их между собой и с вариантом смоделированной ситуации. Затем обучающиеся в диалогах с</i>		

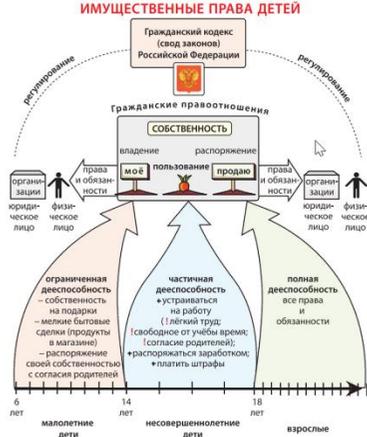
	<p>решить? Предлагайте свои варианты.  <i>Примерная формулировка проблемы урока: «Какие хозяйственно-экономические действия подросток имеет право совершать, а какие нет?»</i></p>	<p><i>учителем решают, какой вариант выбрать в качестве основного вопроса (проблемы) урока.</i></p>		
Версии	<p>Какие у вас есть предположения, версии решения проблемы?  <i>Учитель принимает любые версии и записывает их в виде кратких тезисов (ключевых слов) на доске рядом с основным вопросом урока.</i></p>	<p>Обучающиеся предлагают свои версии и записывают их в тетрадях.</p>	Выдвижение версий.	<p>Тема урока </p> <p>«Какие хозяйственно-экономические действия подросток имеет право совершать, а какие нет?»</p>
Актуализация знаний, планирование деятельности	<p>Предлагаю вспомнить, что мы уже знаем по этой теме. Дайте определения понятий: нормы права (правовые нормы), права, обязанности, собственность, личность.</p>	<p><i>Обучающиеся отвечают, используя словарь (приложение 2), записи в тетради</i></p>	<p>Умение систематизировать обществоведческую информацию.  Умение сравнивать факты, явления, понятия.</p>	<p>Словарь</p> <p><b>Права</b> – возможности и притязания человека в экономической, социальной, политической и культурной сферах, принадлежние ему от рождения (естественные права – по теории прав человека) и признанные государством (юридические права).</p> <p><b>Собственность</b> – отношение человека (группы людей) к какому-то объекту (вещь, продукт, земля и т.п.), предполагающее право человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть объектом (например, обнести границы владений забором);</li> <li>– пользоваться объектом (например, выращивать на участке картошку);</li> <li>– распоряжаться объектом (например, продать участок земли, передать по наследству).</li> </ul> <p>Собственность может быть: частной (одного лица), общественной (государственной), коллективной (общинной, семейной), феодальной (условной – данной под условие службы) и т.д.</p>
	<p>– Какими документами определяется правовое положение подростков в обществе?</p>	<p><i>Обучающиеся отвечают, используя материал учителя (схема 1)</i></p>		<p>Словарь</p> <p><b>Личность</b> – человек, обладающий сознанием, т.е. получивший в результате развития в обществе способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осмысливать себя и мир;</li> <li>– чувствовать и переживать своё отношение к миру;</li> <li>– усилием воли направлять и контролировать свою деятельность, опираясь на систему личных и общественных ценностей.</li> </ul> <p><b>Нормы</b> – правила поведения (моральные, правовые и т.п.).</p> <p><b>Нормы права</b> – установленные государством общеобязательные правила общественного поведения.</p> <p><b>Обязанности</b> – набор возложенных на кого-либо действий, которые должны быть неукоснительно исполнены.</p>
	<p>Какие отношения были затронуты в ситуации,</p>	<p>Отношения, связанные с имуществом, собственностью.</p>		

	<p>рассмотренной в начале занятия?</p>			
	<p>Имущественные отношения в обществе строятся на основе определённых норм права. Как вы думаете, что имел в виду папа Александра, когда говорил о нарушении закона?</p>	<p>Он имел в виду, что Александр ещё не может принимать участие в решении вопросов, связанных с имуществом, в хозяйственной деятельности.</p>		<p><b>План урока</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Участники хозяйственной деятельности</li> <li>Права подростков на хозяйственную самостоятельность и их ограничения</li> </ol>
	<p>Кто может принимать участие в хозяйственной деятельности?</p>	<p><i>Скорее всего, обучающиеся будут испытывать трудности при ответе.</i></p>		
	<p>Поможет ли нам решить проблему урока ответ на этот вопрос?</p>	<p>– Да, поможет.</p>		
	<p>Каков будет план нашего урока?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Участники хозяйственной деятельности.</li> <li>Права подростков на хозяйственную самостоятельность и их ограничения.</li> </ol>		
	<p><i>Учитель записывает план урока на доске.</i></p>			
<p>Поиск решения проблемы, открытие новых знаний</p>	<p><b>1. Кто полноправный участник хозяйственной деятельности?</b></p> <p>Работа в группах, 5 минут на выполнение заданий</p> <p>Прочитайте текст 1. «Кто полноправный участник хозяйственной деятельности?» (приложение 3), рассмотрите схему №2 «Имущественные права детей» и письменно ответьте на вопросы</p> <p>А) К какой категории правовых норм относятся</p>	<p>Имущественные отношения относятся к гражданским</p>	<p>Организация сотрудничества.</p> <p>Умение анализировать и обобщать информацию.</p>	

	<p>имущественные отношения и между кем они могут возникать?</p>	<p>правоотношения. Они могут возникать между субъектами правоотношений – гражданами (физическими лицами) и организациями (юридическими лицами).</p>		
	<p>Б) Что может быть объектами этих отношений?</p>	<p>Объектами могут быть: имущество, земля, деньги, личные нематериальные блага (например, честь и достоинство).</p>		
	<p>Используя раздаточный материал, запишите в тетрадах определения понятий «правоотношения» и «гражданские правоотношения».</p>	<p><i>Обучающиеся записывают определения в тетрадах.</i></p>		
	<p>Какой документ регулирует гражданские правоотношения в России?</p>	<p>Гражданский кодекс.</p>		
	<p>Что составляет содержание правоотношений?</p>	<p>Права и обязанности их субъектов.</p>		
	<p>Какие вопросы чаще всего затрагивают гражданские правоотношения?</p>	<p>Имущественные вопросы, связанные с правом собственности.</p>		
	<p>Что включает в себя право собственности? Ответьте с использованием схемы №2</p>	<p>Право владения, право пользования и право распоряжения.</p>		
	<p>Исходя из того, что мы узнали, какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать?</p>	<p>Имущественные и личные неимущественные отношения граждан называются гражданскими правоотношениями; они регулируются Гражданским кодексом РФ. Гражданские правоотношения чаще всего затрагивают имущественные</p>	<p>Формулирование суждений.</p>	

	вопросы, связанные с правом собственности, которое включает в себя право владения, право пользования, право распоряжения.		
--	---	--	--

**2. Права подростков на хозяйственную самостоятельность и их ограничения.**

<p>Все ли граждане нашей страны имеют одинаковые права в сфере имущественных отношений, независимо от возраста? Или закон предусматривает какие-то различия?</p> <p><i>Учитель даёт задание классу для работы в группах по 3-4 человека в течение 10 минут:</i></p> <p>Прочитайте текст 2. «Права подростков на хозяйственную самостоятельность и их ограничения» и с учётом схемы №2 составьте таблицу, показывающую, на что имеют право малолетние (до 14 лет) и несовершеннолетние (после 14 лет) дети в сфере имущественных отношений. Постарайтесь сделать таблицу так, чтобы различия в правах, наступающие по достижении 14-летнего возраста, были показаны как можно нагляднее.</p>	<p><i>Обучающиеся используют в ответах сведения из раздаточного материала (приложение 4)</i></p>	<p>Организация сотрудничества.</p> <p>Умение систематизировать обществуведческую информацию и представлять её в виде таблицы.</p>	<p><b>Поиск решения проблемы, открытие новых знаний</b></p> <p><small>Работа в группах. 10 минут на выполнение заданий</small></p> <p><small>Прочитайте текст 2. «Права подростков на хозяйственную самостоятельность и их ограничения» и с учётом схемы №2</small></p> <p>Составьте таблицу, показывающую, на что имеют право малолетние (до 14 лет) и несовершеннолетние (после 14 лет) дети в сфере имущественных отношений. Постарайтесь сделать таблицу так, чтобы различия в правах, наступающие по достижении 14-летнего возраста, были показаны как можно нагляднее</p> 
---	--	---	--

<p>Согласны ли вы с ограничениями экономических прав подростков? Аргументируйте свою позицию.</p>	<p><i>Обучающиеся высказывают свои точки зрения, которые могут быть совершенно разными.</i></p>	<p>Умение определять и объяснять своё отношение к</p>	
---	---	---	--

	С чем связаны ограничения прав подростков?	Со стремлением государства защитить подростков от обмана и экономического ущерба при совершении сделок на крупные суммы. С тем, что ребёнок не всегда способен правильно принять решение в сфере имущественных отношений, ему может не хватить жизненного опыта, знания множества очень сложных законов в этой сфере и т.д.	общественным нормам.	
	Какие обязанности появляются у подростков с 14 лет?	Например, ответственность за причинённый вред: штраф за разбитое стекло или арест за кражу.	Умение анализировать и обобщать информацию.	
	Кто будет компенсировать убытки от причинённого вреда, если у несовершеннолетнего нет личных доходов или недостаточно имущества?	Родители или попечители.		
	С чем ещё связано ограничение экономических прав подростков?	С невозможностью в полной мере осуществлять обязанности по имущественным отношениям.		
	Вернёмся к ситуации, возникшей между Александром и его папой. Какой совет мы можем дать Александру?	Скорее всего, обмен электронной книги на музыкальную колонку можно считать мелкой бытовой сделкой, потому что речь идёт о недорогих вещах, назначение которых – удовлетворение бытовых потребностей. Поэтому закон на стороне Александра, но ему всё-таки лучше посоветоваться о судьбе полученного подарка с теми, кто его подарил, – с родителями с	Умение действовать в рамках закона и нравственных норм.	<p>Проблема урока</p> 

		<b>целью сохранения хороших отношений между родными людьми.</b>																											
Вывод по проблеме урока, применение новых знаний	Какой вывод по проблеме урока мы можем сделать?	<i>Обучающиеся предлагают разные выводы по проблеме урока. Примерный вывод по проблеме: Не все граждане нашей страны имеют одинаковые права в сфере имущественных отношений. Экономические права подростков ограничиваются в связи с невозможностью для них в полной мере выполнять обязанности по имущественным отношениям.</i>	Формулирование вывода.	<p><b>Формулирование вывода и сравнение с авторским</b></p> <p>Участниками хозяйственной деятельности являются физические лица (люди) и юридические лица (организации), между которыми устанавливаются гражданские правоотношения. Важнейшим из них является отношение собственности на разное имущество. Законы России определяют, что дееспособность человек приобретает, когда становится совершеннолетним – в 18 лет. Малолетние (6–13 лет) и несовершеннолетние (14–17) обладают ограниченными правами в области имущественных отношений</p>																									
	Давайте сравним наши выводы с вариантом учителя. Какую формулировку вы считаете наиболее точной?	<i>Обучающиеся сравнивают свои выводы с вариантом учителя и обсуждают их.</i>																											
	Используя свои новые знания, выполните задания 1 и 2 (приложение 5/слайд 17, 18)	<i>Обучающиеся выполняют задания.</i>	Умение применять полученные знания при организации собственной деятельности.	<p><b>Применение знаний</b></p> <p>1. Раздели ниже приведенные действия на две группы: те, которые имеют право совершать подростки 14–17 лет, и те, на которые они не имеют права:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Имеют право совершать подростки 14–17 лет</th> <th>Не имеют право совершать подростки 14–17 лет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>оплачивать проезд в транспорте</td> <td>заказывать и оплачивать тур поездку за границу</td> </tr> <tr> <td>подарить картину, нарисованную своими руками,</td> <td>печатать рассказы в "Литературной газете"</td> </tr> <tr> <td>работать по договору</td> <td>однокласснику</td> </tr> <tr> <td>покупать хлеб в магазине</td> <td>продать дачу, находящуюся по документам в индивидуальной собственности</td> </tr> <tr> <td>дарить свои вещи друзьям</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Применение знаний</b></p> <p>2. Определи, из этого списка что относится к гражданским правоотношениям, а что – нет.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Относится к гражданским правоотношениям</th> <th>Не относится к гражданским правоотношениям</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-некачественное выполнение работ по ремонту квартиры</td> <td></td> </tr> <tr> <td>-нанесение телесных повреждений человеку в результате ДТП</td> <td></td> </tr> <tr> <td>-разбитое стекло в школе</td> <td></td> </tr> <tr> <td>-кража продуктов в супермаркете</td> <td></td> </tr> <tr> <td>-покупка участка земли под строительство дачи</td> <td></td> </tr> <tr> <td>-распространение сведений, подрывающих репутацию человека</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Имеют право совершать подростки 14–17 лет	Не имеют право совершать подростки 14–17 лет	оплачивать проезд в транспорте	заказывать и оплачивать тур поездку за границу	подарить картину, нарисованную своими руками,	печатать рассказы в "Литературной газете"	работать по договору	однокласснику	покупать хлеб в магазине	продать дачу, находящуюся по документам в индивидуальной собственности	дарить свои вещи друзьям		Относится к гражданским правоотношениям	Не относится к гражданским правоотношениям	-некачественное выполнение работ по ремонту квартиры		-нанесение телесных повреждений человеку в результате ДТП		-разбитое стекло в школе		-кража продуктов в супермаркете		-покупка участка земли под строительство дачи		-распространение сведений, подрывающих репутацию человека
Имеют право совершать подростки 14–17 лет	Не имеют право совершать подростки 14–17 лет																												
оплачивать проезд в транспорте	заказывать и оплачивать тур поездку за границу																												
подарить картину, нарисованную своими руками,	печатать рассказы в "Литературной газете"																												
работать по договору	однокласснику																												
покупать хлеб в магазине	продать дачу, находящуюся по документам в индивидуальной собственности																												
дарить свои вещи друзьям																													
Относится к гражданским правоотношениям	Не относится к гражданским правоотношениям																												
-некачественное выполнение работ по ремонту квартиры																													
-нанесение телесных повреждений человеку в результате ДТП																													
-разбитое стекло в школе																													
-кража продуктов в супермаркете																													
-покупка участка земли под строительство дачи																													
-распространение сведений, подрывающих репутацию человека																													

**Домашнее задание**

Для этого вам потребуется составить небольшой план действий:

1. Взять чистый лист бумаги и написать на нем все мелкие покупки, на которые регулярно затрачиваются деньги, и без которых можно обойтись;
2. В следующем пункте нужно записать источник дохода. Например, родители, подарки или прочие поступления.

*Обучающиеся записывают задание в тетрадях.*

*Домашнее задание ориентировано к следующему занятию тема которого «**Рациональный бюджет школьника**»*

## Приложение 1

### Смоделированная ситуация

- А за чем ты запаковываешь электронную книгу? – спросил папа, заглянув в комнату Александра.
- Решил навести у себя порядок?
- Пап, мы с Даниилом решили по поменяться, – ответил Александр. – Я отдам ему электронную книгу – она уже не актуальна, у меня есть планшет – а взамен получу музыкальную колонку.
- Сынок, – на хмурился папа, – интересно получается: ты решил распорядиться электронной книгой, а мы с мамой ни чего незнаем. А родители Даниила в курсе вашего обмена?
- Папа, но мы же уже не маленькие, – возмутился Александр, – чтобы о каждой мелочи докладывать родителям! К тому же это наши вещи. Вы по дарили мне книгу на позапрошлый день рождения, а Даниил получил свою музыкальную колонку в подарок от тёти полгода назад. Раз они наши, мы можем по ступать с ними, как считаем нужным.
- Постой, постой, Саша! – прервал его папа. – По-моему, ты торопишься с выводами. Вы с Даниилом ещё не совершеннолетние и не можете совершать ни каких сделок без разрешения родителей.
- Это ещё почему? – не поверил Александр.
- Это – закон, и вы хотите его нарушить, – пояснил папа.

## Приложение 2

### Словарь.

**Личность** – человек, обладающий сознанием, т.е. получивший в результате развития в обществе способность:

- осмысливать себя и мир;
- чувствовать и переживать своё отношение к миру;
- усилием воли направлять и контролировать свою деятельность, опираясь на систему личных и общественных ценностей.

**Нормы** – правила поведения (моральные, правовые и т.п.).

**Нормы права** – установленные государством общеобязательные правила общественного поведения.

**Обязанности** – набор возложенных на кого-либо действий, которые должны быть неукоснительно исполнены.

**Права** – возможности и притязания человека в экономической, социальной, политической и культурной сферах, принадлежащие ему от рождения (естественные права – по теории прав человека) и признанные государством (юридические права).

**Собственность** – отношение человека (группы людей) к какому-то объекту (вещь, продукт, земля и т.п.), предполагающее право человека:

- владеть объектом (например, обнести границы владений забором);
- пользоваться объектом (например, выращивать на участке картошку);
- распоряжаться объектом (например, продать участок земли, передать по наследству).

Собственность может быть: частной (одного лица), общественной (государственной), коллективной (общинной, семейной), феодальной (условной – данной под условие службы) и т.д.

## Приложение 3

### 1. «Кто полноправный участник хозяйственной деятельности?»

Жизнь в обществе многогранна. Людям часто приходится решать сложные, а порой спорные вопросы. Допустим, во время ремонта квартиры произошла авария: сорвало кран, потекла горячая вода, пострадало имущество соседей этажом ниже. Кого можно считать виновным в этом?

Спорные вопросы могут затрагивать как **физические лица** – отдельных граждан, так и **юридические лица** – организации, которые официально зарегистрированы государством, имеют счёт в банке и собственное имущество, которым в случае необходимости будут отвечать по своим обязательствам.

А что ты будешь делать, если, от неся вещи в химчистку, по лучишь синий костюм, на котором будет красоваться белое пятно? Вы бросишь вещь или будешь добиваться возмещения

ущерба от организации, в данном случае – химчистки? А если в газете появится социальная сеть, содержащая ложные сведения о тебе? Что делать? Сделать вид, что ничего не произошло, или в судебном порядке бороться с автором (организацией), которая опубликовала неверную информацию?

А как решить такую производственную проблему: швейный цех заплатил за поставку ткани для изготовления одежды, а ткань оказалась плохого качества. Что делать руководителям швейного цеха: дать распоряжение о раскрое или отправить не качественную ткань обратно на фабрику?

Отношения, возникающие в обществе между гражданами (физическими лицами) или организациями (юридическими лицами), регулируются нормами права – установленными государством общеобязательными правилами общественного поведения. Потому они называются правоотношениями. Имущественные отношения граждан и их личные не имущественные отношения называют **гражданскими правоотношениями**, их определяет **Гражданский кодекс законов**.

В таких отношениях выделяют три элемента.

1. **Объект** гражданских право отношений. Это – различные вещи (земля, квартира, деньги и т.д.), а также личные нематериальные блага (репутация, честь, достоинство и т.д.).

2. **Субъекты** правоотношений. Это – лица, между которыми возникают правоотношения. Субъектами могут быть как физические, так и юридические лица.

3. **Содержание** правовых отношений включает в себя права и обязанности субъектов правоотношений.

Гражданские правоотношения часто затрагивают имущественные вопросы, которые неразрывно связаны с правом **собственности**. Как определить, что человек является собственником имущества?

Допустим, родители имеют право собственности на загородный дом. У них есть документы, подтверждающие факт покупки, дарения, наследования строения и участка и дающие им право на владение имуществом. Если документы оформлены правильно, родители могут пользоваться имуществом. Например, они могут жить в доме только во время летнего дачного периода, в течение всего года, вообще не появляться в загородном доме в течение не скольких лет, отремонтировать строение, перестроить его и т.д. Они так же могут продать дом или подарить, обменять на другое имущество, отдать в залог под кредит и т.д. Дом, находящийся в собственности, можно передать по наследству, использовать для получения дохода (например, сдавать в аренду на время дачного сезона). Если собственники имеют долги, то их имущество может взыскиваться в качестве средств возмещения задолженности.

---

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. от 28.06.2021, с изм. от 08.07.2021)

## Приложение 4

### 2. «Права подростков на хозяйственную самостоятельность и их ограничения»

С момента рождения каждый ребёнок имеет право на гражданство, имя и фамилию, защиту своих интересов со стороны родителей или опекунов, право на защиту личного достоинства, свободу выражения мнений и т.д.

Но действовать самостоятельно подросток может, лишь достигнув совершеннолетнего возраста. **Дееспособность** – возможность полностью осуществлять свои права и исполнять обязанности – по закону наступает с момента достижения 18 лет. Дети в возрасте от 6 до 14 лет считаются **малолетними**, от 14 до 18 лет – **несовершеннолетними**. Закон предусматривает для них ряд ограничений в сфере **имущественных отношений**.

Рассмотрим такой пример: бабушка с дедушкой решили порадовать любимого внука, которому исполняется 12 лет, и подарили ему на день рождения деньги на покупку нового

смартфона. Как может поступить подросток? Имеет ли он право пойти в магазин и самостоятельно купить смартфон? Что говорит закон?

**Малолетний ребёнок, подросток** (6–14 лет) имеет право по тратить деньги на смартфон только в том случае, если его родители не будут возражать. По закону подросток в возрасте до 14 лет владеет правом собственности на подарки, которые ему подарили на праздники, или на вещи, полученные в наследство. Но распоряжаться имуществом он может только с согласия родителей, опекунов или усыновителей – они несут ответственность по сделкам малолетнего. Подростки в возрасте до 14 лет, так же как и совершеннолетние, могут вносить вклады в кредитные учреждения, однако в отличие от совершеннолетних не вправе ими распоряжаться.

Самостоятельно подросток может совершать только мелкие бытовые сделки и не значительные по сумме покупки (продукты в магазине). Поэтому за подарком от бабушки и дедушки подросток сможет отправиться лишь в сопровождении родителей.

**Несовершеннолетние подростки** (14–17 лет) по достижении 14 лет приобретают новые права, но большую часть сделок могут совершать только с письменного согласия своих законных представителей – родителей, усыновителей или попечителя. Самостоятельно они могут:

- распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами;
- осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;
- совершать мелкие бытовые сделки.

Подросток в возрасте от 14 до 18 лет получает право устраиваться на работу и самостоятельно зарабатывать деньги. Но принимать его на работу можно только при соблюдении следующих условий:

- наличие согласия одного из родителей (попечителя) или органа опеки и попечительства (хотя в законе не сказано, в какой форме должно быть получено согласие: в письменной или устной, поэтому во избежание споров рекомендуется получать согласие в письменной форме);
- работа должна выполняться только в свободное от учёбы время;
- по характеру работа должна относиться к лёгкому труду, который не причиняет вреда здоровью подростка и **не нарушает процесса обучения**. Такое ограничение прав подростка связано со стремлением государства защитить его при совершении имущественных сделок, которые могут на нём негативно отразиться. Вместе с новыми правами у подростков с 14 лет появляются и новые обязанности, в частности, они несут ответственность за причинённый вред на общих основаниях. К примеру, могут быть оштрафованы за разбитое в чужой квартире стекло или арестованы за кражу. Если у несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет нет личных доходов или имущества, достаточных для возмещения вреда, убытки компенсируются его родителями (усыновителями) или попечителем.

---

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. от 28.06.2021, с изм. от 08.07.2021):

Статья 26, пункты 1, 2. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.

Статья 28, пункт 2. Дееспособность малолетних.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 28.06.2021).

## Приложение 5

Физические и юридические лица, Гражданский кодекс, имущественные отношения

### Применение знаний

Выполняем учебные задания.

**1. Раздели ниже приведённые действия на две группы: те, которые имеют право совершать подростки 14–17 лет, и те, на которые они не имеют права:**

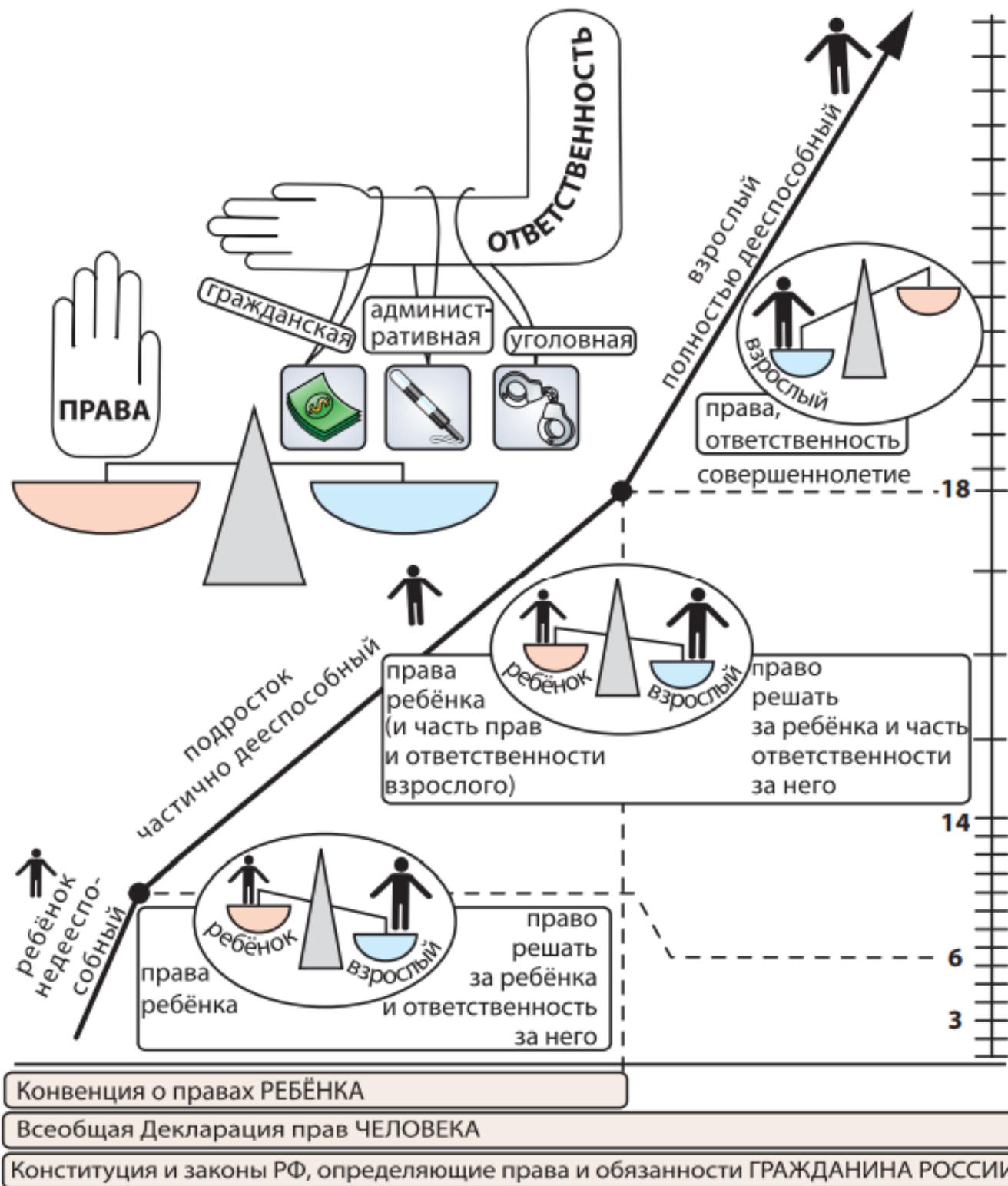
- покупать хлеб в магазине
- заказывать и оплачивать тур поездку за границу
- дарить свои вещи друзьям
- печатать рассказы в "Литературной газете"

- работать по договору
- оплачивать проезд в транспорте
- оплачивать занятия в секциях и кружках
- продать дачу, находящуюся по документам в индивидуальной собственности
- подарить картину, нарисованную своими руками, однокласснику

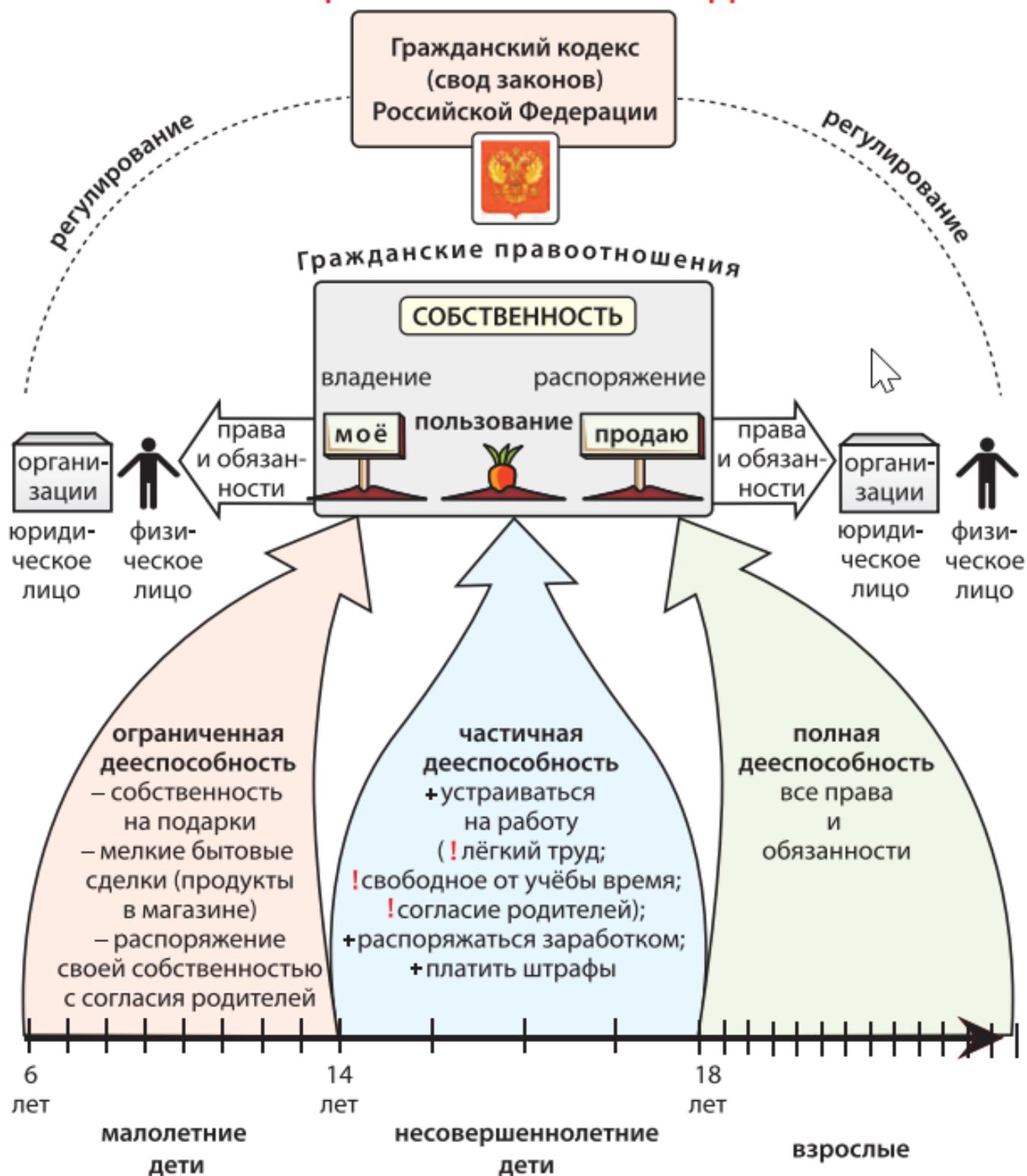
**2. Определи, из этого списка что относится к гражданским правоотношениям, а что – нет:**

- разбитое стекло в школе
- покупка участка земли под строительство дачи
- кража продуктов в супермаркете
- распространение сведений, подрывающих репутацию человека
- нанесение телесных повреждений человеку в результате ДТП
- некачественное выполнение работ по ремонту квартиры

## ВЗРОСЛЕНИЕ РЕБЁНКА



## ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ПРАВА ДЕТЕЙ



#### **IV. Заключение.**

В методической разработке была затронута проблема занятия: «Какие экономические действия подросток имеет право совершать, а какие нет?»

##### ***Поиск решения проблемы:***

1. Экономические отношения в обществе строятся на основе определённых норм права. Имущественные и личные неимущественные отношения граждан называются гражданскими правоотношениями и регулируются Гражданским кодексом РФ. Чаще всего гражданские правоотношения затрагивают имущественные вопросы, связанные с правом собственности.

2. Не все граждане нашей страны имеют одинаковые права в сфере имущественных отношений. Экономические права подростков ограничиваются в связи с невозможностью для подростков в полной мере выполнять обязанности по имущественным отношениям.

***Примерный вывод по проблеме:*** Участниками хозяйственной деятельности являются физические лица (люди) и юридические лица (организации), между которыми устанавливаются гражданские правоотношения. Важнейшими из них являются отношения собственности. Законы России определяют, что дееспособность человек приобретает, когда становится совершеннолетним, – в 18 лет. Малолетние (6–13 лет) и несовершеннолетние (14–17 лет) обладают только ограниченными правами в области имущественных отношений.

***Результативность: наличие критериев эффективности практики и результатов измерения эффективности.***

**Личностные:** развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

**Метапредметные:** умение использовать нужную информацию по теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, схема); использовать основные виды публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;

**Коммуникативные:** умение общения и организация сотрудничества.

***Представленный конкурсный материал охватывает финансовую область:*** доходы и расходы (общий доход семьи, различные источники и виды дохода (пособия, заработная плата и т.д.), виды и структура расходов, финансовые оценки и контроль расходов, соотношение потребностей и желаний и др.);

#### **V. Литература.**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
4. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.» 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
6. Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р «О Концепции развития математического образования в РФ»;
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина от 21 апреля 2014 г.;
8. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы от 30 декабря 2018 г.;

9. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
10. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. от 28.06.2021, с изм. от 08.07.2021);
11. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 28.06.2021);
12. Обществознание. 7 кл.: учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность / Д.Д. Данилов, С.М. Давыдова, А.А. Николаева, Л.Н. Корпачёва, Н.С. Павлова, С.В. Паршина, Е.В. Сизова. – М.: Баласс, 2015. – 240 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»);
13. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018 — 40 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

**Ресурсы интернет:**

1. Основы финансовой грамотности <https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti>
2. Онлайн уроки финансовой грамотности <https://dni-fg.ru/finansist>
3. Портал финансовой грамотности в Республике Коми <https://fingram.rkomi.ru/>
4. Страницу пользователя TikTok syuzannah <https://vm.tiktok.com/ZSJnPrk91/>