

Классный час « Огонь – друг или враг?»

Направление: экологическое.

Актуальность: Пожары в нашей стране приобретают характер национального бедствия. Большинство пожаров происходит по вине детей. Три четверти всех пожаров происходят в жилом секторе и практически каждый второй вызван неосторожным обращением с огнём. Это говорит о том, что население не владеет элементарной противопожарной грамотой и совершенно не соблюдает правила пожарной безопасности.

Жизнь показала, что там, где среди детей проводится разъяснительная, воспитательная работа по пожарной безопасности, риск возникновения пожаров сводится к минимуму, причём эта работа становится во много раз эффективнее, если в ней участвуют сами дети.

Самой распространённой формой приобщения детей к проведению противопожарной работы является организация классных часов по пожарной безопасности..

Целевая аудитория воспитательного мероприятия : учащиеся 4 класса

Данный классный час входит в систему мероприятий, посвященных правилам поведения школе, в семье, в общественных местах.

Межпредметные связи: окружающий мир, литературное чтение, история.

Цель классного часа: показать роль огня в жизни человека; выявить причины, приводящие к возникновению пожара; составить памятку о поведении при пожаре.

Задачи:

Образовательные: познакомить детей с правилами поведения при пожаре. Закрепить знание детей о причинах возникновения пожаров, ранее изученных правилах пожарной безопасности и доступных средствах пожаротушения.

Развивающие: формировать умение реально оценивать возможную опасность. Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности. Развивать умение вызывать пожарного по телефону.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

Познавательные: овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; определение общей цели и пути ее достижения.

Регулятивные: формировать умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха; формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Воспитательные: воспитывать чувство осторожности и самосохранения; ответственность за шалость с огнем; чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения: развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Форма проведения: классный час. Это форма воспитательной работы, которая способствует формированию у учащихся системы отношений к окружающему миру. Он имеет немаловажное значение и создаёт условия для интеллектуального развития учащихся, их способностей и достижений, познавательных интересов, кругозора, а также индивидуальных качеств.

Педагогические технологии: технология проблемного обучения; игровая; здоровьесберегающая ; проблемное обучение; групповая и индивидуальная работа.

Методы: наглядный, частично-поисковый объяснительно-иллюстративный; диалогический.

Приёмы: взаимообучение, «Корзина идей».

Оборудование: аудиозапись «Треск костра», блюдечко с кашей, альбом, ломтик белого хлеба, колосок, стеклянный стакан, цветные стеклянные бусы, карточки с названиями телепередач, знаки пожарной безопасности, маленькие язычки пламени для каждого учащегося, рисунок камина, карточки-помощницы для выведения правил по ПБ, выставка литературы по данной теме.

Ход классного часа:

1. Вступительная часть.

Орг. момент

Для хорошего настроения на работу, я вам предлагаю выполнить упражнение «Поздороваемся ладошками». Пожелаем друг другу здоровья. Повернитесь друг к другу, посмотрите в глаза, улыбнитесь. Разверните ладони друг к другу, но не прикасайтесь. Теперь соединяем пальцы, начиная с большого, со словами:

Желаю (большой)

Успеха (указательный)

Большого (средний)

Сегодня (безымянный)

Во всем (мизинец)

Здравствуй (всей ладонью).

- Я. В свою очередь, желаю всем нам интересной и плодотворной работы.

Самоопределение к деятельности.

-А сейчас внимательно рассмотрите разложенные на столе предметы и подумайте. Какое великое открытие человека объединяет все эти вещи.

Предлагаю небольшую подсказку, в виде аудиозаписи (*треск костра*).

- О каком же открытии мы сегодня будем говорить?

Постановка проблемы

- Как вы думаете, какое отношение к каше и хлебу имеет огонь

(Высказывание детей).

- Оказывается, огонь можно назвать поваром. Очень многое из того, что мы едим, мы варим, жарим, печем. Огонь помогает нам готовить пищу и занимается этим десятки тысяч лет!

- А как огонь может помочь вырасти колоску? *(Высказывание детей).*

- Оказывается, огонь может быть и земледельцем. Когда человек стал выращивать хлеб. Ему понадобились поля. Как убрать траву, кустарники, лес? Вместе с первым земледельцем вышел на работу и огонь. Вырубленный лес сжигали, и получалось поле.

- Как вы думаете, почему необходим огонь для изготовления этих предметов? (стакан, цветные стеклянные бусы) *(Высказывание детей)*

- Оказывается, огонь может быть и стеклоделом. Однажды путешественники развели костер, положив дрова на какие-то странные белые камни. Проснувшись утром, они увидели красивые кусочки неизвестного материала. Так появилось стекло. В него превратился песок, спекшийся с белыми камнями - содой. Прозрачным стекло стало не сразу, но красивым было с самого начала, Сначала люди из него делали украшения, затем догадались изготавливать посуду, очки, аквариумы.

- Нужен ли огонь для того, чтобы получать бумагу? *(Высказывание детей)*

- Сейчас мы убедимся, что огонь может быть волшебником. Он только тем и занимается, что делает из одних вещей другие, совсем не похожие на первые. На что ни посмотри. Всюду огонь. Хоть немного. Да поработал. Вот этот бумага (детский альбом), кажется, огня боится, но без огня его бы не было. Ведь делают бумагу из измельченного дерева, из крошечных волокон, а их необходимо разогреть. Бумагу варят, как и стекло, и сталь.

- Кем же может работать огонь?

- Вот как многому огонь научился у человека! Огонь стал надёжным товарищем и помощником людей. Трудно представить себе такую отрасль человеческой деятельности, где бы ни использовался огонь. Но иногда случается. Что из верного друга огонь превращается в беспощадного недруга, уничтожающего всё на пути.

Сила у огня большая – преобладающая. Он уносит миллионы человеческих жизней, стирает с лица Земли и большие города, и маленькие деревни. Горят предприятия и больницы, поезда и самолёты, поля и дома.

Постановка целей и задач

- А сейчас я вам предлагаю с помощью услышанной информации, более точно сформулировать тему нашего занятия.

- Как вы думаете, нужны ли нам с вами беседы о роли огня в жизни человека?

- Для чего?

- Сегодня на нашей планете ежегодно происходит около пяти с половиной миллионов пожаров. Каждые 5 секунд – новый пожар. А в результате колоссальные убытки. И самое главное – десятки тысяч человеческих жертв, среди них и дети. Большая часть пожаров происходит по вине самих людей, из-за их беспечности, примерно каждый 6-ой пожар происходит по вине детей и подростков. Именно поэтому тема нашего классного часа очень актуальна.

- Какую цель мы поставим сегодня перед собой.

II. Основная часть.

Актуализация знаний.

Занятие будет проходить не совсем обычно. Мы устроим просмотр телепередач на канале «Классное телевидение». На телевидении будет работать несколько команд, а именно «КОРЕСПОНДЕНТЫ», «АКТЁРЫ», «ЮДП», «УМНИКИ И УМНИЦЫ», которые будут представлять свою телепрограмму. А именно: познавательная

программа «Слово о словах», информационная программа «Историческая справка», телешоу «Кинозал», экскурсия в «Жар - Эрмитаж». Чтобы работа команд была успешной. Необходимо повторить правила работы в команде. *(Высказывание детей)*

- Итак, желаю вам приятного просмотра!

Применение знаний и умений в выполнении заданий, в процессе игровой деятельности.

- Нашу программу телепередач начинает познавательная программа «Слово о словах». И я предоставляю эфир команде «УМНИКИ И УМНИЦЫ» (*читают и поясняют пословицы*)

Искру туши до пожара, беду отводи до удара.

От малой искры да большой пожар.

Водой пожар тушат, а умом предотвращают.

Спичка – невеличка, а огонь великан.

- Старинная пословица неспроста молвится. По замечанию народа пословицы учат, ограждают, предупреждают, ограждают.

Физминутка «Мы – пожарные»

- А на нашем канале информационная программа «Историческая справка».

Эту передачу подготовили наши корреспонденты.

1 корреспондент:

- Много сотен лет потребовалось человеку для того, чтобы научиться добывать огонь и пользоваться им. Древние люди не имели спичек. Они подбирали загоревшиеся ветки после удара молнии и поддерживали горение костра днём и ночью, посменно дежуря около него. Они поклонялись огню как непонятному и грозному божеству, загадочному брату солнца. В костёр запрещалось бросать мусор и отходы, так как это могло «оскорбить» огонь. Костёр нельзя было ворошить острым предметом, чтобы «не поранить» духа огня. Много способов придумал человек, чтобы добыть огонь. Вначале это был трудный способ, требующий больших усилий и сноровки, - трение

одного сухого дерева о другое. Затем огонь научились получать, высекая искру ударом камня о камень.

2 корреспондент:

Огонь, постоянный спутник человека, может быть не только другом и помощником человека во всех добрых делах, но и врагом. Уже тогда, много лет назад, люди понимали, что с огнём можно бороться.

И 30 апреля 1918 года была создана пожарная охрана. Этот день и поныне считается днём её рождения. Однако, в то время пожарная охрана была другой. Пожары обнаруживали с высокой башни – каланчи. (картинка) У пожарной части было два этажа. На втором этаже жили пожарные с семьями. На первом – стояли повозки с бочками с водой, баграми, лестницами.

3 корреспондент:

Но самыми главными в пожарной команде были – лошади. Самые резвые, самые лучшие. Впереди на лихом коне - трубач, громкими звуками предупреждающий прохожих о том, что пожарные торопятся на пожар. Отсюда и пошло выражение “летит, как на пожар”.

4 корреспондент:

На смену лошадям пришли мощные машины, а труба явилась родоначальницей сирен, которые устанавливаются на современных пожарных автомобилях. (картинка). В начале двадцатого века появились первые пожарные автомобили, начали применять химические огнетушители. Профессия пожарных стала одной из самых важных и почитаемых.

- На этом телепередача «Историческая справка» подошла к концу. Надеемся, что вы много интересного узнали об огне и об истории возникновения пожарной охраны.

-А теперь в эфире передача «Кинозал». Мы предлагаем вам посмотреть небольшие сценки из жизни школьников. При просмотре будьте внимательны.

Первая сценка – «Бедный Петя».

Наш Петя очень старается растопить печь, но у него ничего не получается.

Петя: *(пытается растопить печь)*

- Не горят. Сырые, неверное. Сейчас я их бензинчиком. *(Льёт бензин на дрова).*

- Ой! Взорвалось! Пожар! Помогите! *(Мечется по классу и прячется под стол).*

-Вы внимательно смотрели? А теперь давайте разберём, какие ошибки допустил Петя. *(высказывания детей)*

- Молодцы. А теперь, Петя, и вы ребята, послушайте. Как правильно вызывать пожарных.

- Коль возник пожар в квартире,
набирайте «НОЛЬ ОДИН»!

Помните, что в целом мире
вам поможет он один!

«01» сумей набрать.

И назвать еще потом

Город, улицу и дом,

И квартиру, где живете,

И с каким она замком,

И еще сказать:

«Даю Вам фамилию свою ,

Также номер телефона,

У которого стою»

Сценка вторая «Машины Прodelки»

- Маша пришла из школы.

-Чайку нужно попить *(ставит чайник на газ)*

- Что интересенького по телевизору? Посмотрим. *(Включает телевизор).*

- Мне же Нина закачала новую игру. Сейчас проверим, что за игра.
(включает компьютер).

-Ой, моя юбка вся помялась. Сейчас я её поглажу. *(включает утюг)*

Происходит замыкание.

2 ученик: Я познакомлю вас с запрещающими знаками. (показывает и рассказывает о значении некоторых знаков данной группы)

3 ученик: Следующая группа знаков – предупреждающие. (*показывает и рассказывает о значении некоторых знаков данной группы*)

-На этом наша экскурсия по «Жар-эрмитажу» подошла к концу. Надеюсь. Что прошла она не зря, и вы сможете воспользоваться знаками пожарной безопасности.

III. Заключительная часть:

Подведение итогов

- И наше «Классное телевидение» тоже заканчивает своё вещание. На память о просмотре наших телепередач я попрошу каждого из вас на рисунках маленьких язычков пламени написать правила пожарной безопасности. Давайте соединим их в один большой костер.

Рефлексия.

- Ребята, а где бы вы хотели увидеть этот костер?
- Я предлагаю поместить его в камин. (прикрепляю к костру рисунок камина). Пусть тёплый, добрый огонь очага согревает вас домашним уютом и никогда не приносит беды.

Чтоб пламя лишь светило и грело.

С огнём обращаться нужно умело.

С огнём не играйте! С огнём не шалите!

Здоровье и жизни свои берегите!

-Спасибо за работу!