**Самоанализ  открытого урока математики, проведенного в 1 «г» классе**

**МБОУ «ООШ № 19» 21 октября 2016 г. учителем начальных классов Танаевой О.В.**

Характеристика класса. В 1 «Г» классе – 32 ученика (19 девочек и 13 мальчиков). Почти все ученики до поступления в школу воспитывались в детском саду. В классе есть как сильные по способностям ученики (Захарова Е.,Осипова А.,Дейчман О.,Шушаникова Е.,Сайнакова П.,Аксентьев Т.,Арабин А.,Абрамова Д.,Зинченко И.,Воронцова У.,Мищенко А.,Зырянова А.) так и ребята, испытывающие трудности в обучении  (Лопатин И.,Дашкова А.,Проскуряков М.,). Два человека Бесхмельницина К. и Жукова Т.. обучаются на дому.Бесхмельницина К.с диагнозом –энцефалит, Жукова Т.- сахарный диабет. Девочки являются инвалидами детства. Проблемы с поведением бывают у Бочкарева К.,Дашковой А.

Был проведен  урок  математики в 1 классе по УМК «Перспективная начальная школа». Тема: «Число и цифра 3».  Данный урок является одним из уроков раздела «Числа и цифры».

Тип урока: урок «открытия» нового знания (изучение нового материала и первичного закрепления) с использованием подводящего к теме диалога.

При подготовке и проведении урока ставилась цель: создать условия для обеспечения осознания и усвоения числа и цифры 3. Эта цель решалась с помощью задач:

воспитательных: формирование норм нравственно-этического поведения в разных формах работы;

метапредметных: развитие навыка работы с учебником; развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения; уточнение и расширение словарного запаса учащихся при использовании математической терминологии;

предметных: формирование понятия числа и цифры 3; определение места числа в числовом ряду, написание цифры 3.

**Личностные УУД.**

1. Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД.**

1. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
2. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.
3. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

**Познавательные УУД.**

1. Строить логическое  рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
2. Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

**Коммуникативные УУД.**

1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
2. Формулировать собственное мнение и позицию;
3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

Планируемый результат: знать название числа 3; уметь находить число 3 в числовом ряду; уметь находить предметы, представленные по три; уметь записывать цифру 3.

На данном этапе дети имеют уже достаточные знания, практические навыки: что обозначают числа 1, 0, 2; что для записи этих чисел используют цифры 1, 0, 2; определяют тему и цель урока; умеют выражать свое мнение.

Для достижения цели использовались методы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, методы устного и письменного контроля и самоконтроля. Четко прослеживалась интеграция с уроком окружающего мира и литературного чтения.

В ходе урока были использованы различные формы работы обучающихся: фронтальная, парная, индивидуальная. На уроке, с целью активизации работы, были использованы различные виды контроля: контроль учителя, самоконтроль.

Данный  урок включает несколько этапов. I этап- организационный момент. Цель: 1) мотивировать обучающихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки; 2) определить содержательные рамки урока.

II этап - определение темы и постановка цели урока. Цель: сформировать представления детей о том, что нового они узнают на уроке.

III этап - первичное восприятие и усвоение нового учебного материала. Цель:1) учить находить предметы, представленные по три; 2)познакомить обучающихся с названием и обозначением числа 3; 3) уметь вести счет предметов.4) учить обучающихся писать цифру 3.

IV этап - применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения учебных задач. Цель: формировать навыки использования изученного материала. На этом этапе формируются личностные УУД (помощь героям учебника); познавательные (знаково-символические действия  – работа с карточками, фишками); регулятивные (контролируют и оценивают процесс и результат деятельности).

V этап - подведение итогов урока. Рефлексия. Цель:1)подвести итог проделанной работе на уроке; 2)формировать личную ответственность за результаты своего труда.

При подготовке к уроку были учтены программные требования и образовательные стандарты. Обучение на уроке строилось на основе деятельностного подхода, «учение через деятельность».

Весь процесс на уроке представлял собой взаимодействие (учитель-ученик, ученик-ученик). Это способствует заинтересованности в предмете, дает возможность проявить способности детям, быть активным участником учебного процесса, не бояться высказать свое мнение.

Для соблюдения санитарно-гигиенических норм, достижения результативности урока формы работы видоизменялись, своевременно была проведена физминутка. Методы и приемы ведения урока способствовали продуктивной деятельности на уроке. Обстановка на уроке способствовала активизации умственной деятельности.

Урок своих целей достиг. Все обучающиеся были охвачены работой.