

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Называевская Гимназия Омской области»**

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 10  
«28» августа 2021 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Называевская Гимназия»  
\_\_\_\_\_ Понамарева Т.А.  
Приказ № 113  
«28» августа 2021 г.

**Программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Велосипедист – это тоже водитель!»**

**Физкультурно-спортивная направленность**  
**Возраст обучающихся:** 11-14 лет  
**Количество часов:** 14  
**Срок реализации:** семь недель  
**Уровень освоения:** ознакомительный

**Составитель:**  
Кокоткин Александр Николаевич,  
преподаватель-организатор ОБЖ

Называевск, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты.....	5
3. Тематическое планирование .....	10
4. Содержание программы .....	11
5. Литература .....	14

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На улицах наших городов с каждым днём увеличивается количество автотранспорта. Автомобили заполняют не только дороги, но и узкие проезды, дворы жилых домов.

В условиях интенсивного дорожного движения увеличивается число несчастных случаев с детьми. Основными причинами дорожно-транспортных происшествий, произошедших по вине детей, являются недисциплинированность учащихся, незнание или несоблюдение ими правил дорожного движения.

Программа краткосрочного курса внеурочной деятельности «Велосипедист - это тоже водитель!» адресована учащимся среднего звена. Некоторые ребята этого возраста легкомысленно полагают, что, не изучив устройство велосипеда, правила дорожного движения, не овладев приёмами управления велосипедом, можно управлять им. Они торопятся выезжать на дороги, попадают в сложную обстановку уличного движения, часто испытывают чувство растерянности и могут попасть в беду.

Учителями начальной и средней школы закладываются базовые знания по ПДД, к 10-12 годам учащиеся должны знать необходимый объём правил для пешеходов и пассажиров. С 14 лет Правила разрешают ездить на велосипеде по дорогам.

**Актуальность.** Программа создана для того, чтобы помочь начинающему велосипедисту сохранить свое здоровье, а возможно, сберечь жизнь. Занимаясь в рамках данной программы, дети и подростки приобретают практические навыки вождения велосипеда, а также теоретические знания по правилам дорожного движения.

Новизна данной программы заключается в проведении теоретических и практических занятий как в очной форме, так и с помощью дистанционной формы обучения на авторском сайте Кокоткина А.Н. «Велосипедист - это тоже водитель!» (<https://velosipedist3.webnode.ru>), созданного для данного курса.

**Программа направлена на достижение цели:** формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на улицах.

**Задачи:**

- сформировать знания по правилам дорожного движения, умение учащихся применять их в повседневной жизни;
- сформировать ключевые компетенции и компетенции в области безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды, пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников;
- сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;
- воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

**Адресат программы.** В группу зачисляются обучающиеся разной степени подготовленности в возрасте от 11 до 14 лет на принципах добровольности, без специального отбора, желающие изучать Правила дорожного движения.

Программа учитывает их возрастные и психологические особенности, способствует формированию УУД, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями. Количество обучающихся в группе определяется локальным актом МБОУ «Называевская Гимназия» по

15 человек.

**Объём программы** - 14 часов.

**Срок освоения программы** - 7 недель.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, с обязательным проведением 10-ти минутной динамической паузы, что соответствует действующим нормам СанПиН 2.4.4.3172-14.

**Форма обучения.** Очная и дистанционная форма обучения с использованием сайта «Велосипедист - это тоже водитель!». **Дистанционная форма реализации** программы предусматривает освоение части программы на базе сайта «Велосипедист - это тоже водитель!» (<https://velosipedist3.webnode.ru>) (Автор сайта Кокоткин А.Н.) согласно учебно-тематическому плану. Ссылки на занятия – в содержании программы.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

В основу занятий положены практикоориентированные занятия. Они отражены в учебном плане и подробно расписаны. Учебная практика проводится на базе МБОУ «Называевская Гимназия» Омской области.

Главная цель занятий - научить детей безопасно вести себя и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях, уметь мгновенно анализировать ситуацию на дороге, правильно применять полученные знания.

#### **Условия реализации программы**

Для реализации программы краткосрочного курса внеурочной деятельности «Велосипедист - это тоже водитель!» предполагается наличие необходимой **материально-технической базы**, состоящей из следующих компонентов:

- *Комплектация помещения:* доска классная, мел, стол педагога, стол рабочий, стул, доска магнитная демонстрационная «Правила дорожного движения» с комплектом магнитных автомобилей, дорожных знаков, разметкой дорог.
- *Канцелярские материалы:* бумага А4, ножницы канцелярские, клей, карандаш грифельный, маркеры, тетрадь.
- *Средства ТСО:* компьютер (ноутбук, планшетный компьютер) с выходом в Интернет, мультимедийная установка, фотоаппарат.
- *Для проведения практических занятий:* спортивный зал, велосипеды, набор дорожных знаков, макет светофора, оборудование для фигурного вождения велосипеда.

#### **Перечень учебно-методического обеспечения программы**

- Программа внеурочной деятельности «Велосипедист - это тоже водитель!», отвечающая федеральным требованиям к программам внеурочной деятельности.
- Пакет методических материалов: учебно-тематический план; планы-конспекты учебных занятий; пакет методических материалов для проведения мониторинга образовательного процесса.

**Перечень дидактического обеспечения программы:** дидактические материалы для проведения занятий; игры настольные «Правила дорожного движения» с комплектом карточек-заданий для изучения правил дорожного движения, тематические презентации; контрольно-оценочные средства: экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А» и «Б», тематические тесты по правилам дорожного движения; справочная литература; аудио - видео

пособия; сайт «Велосипедист - это тоже водитель!»).

**Кадровое обеспечение:** программу может реализовывать учитель общеобразовательной школы, педагог дополнительного образования.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные:

Личностными результатами изучения курса будут:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Соблюдение правил дорожного движения - установка на здоровый образ жизни;
3. Умение оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
4. Умение в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить.

### Критерии сформированности личностных планируемых результатов

Уровни усвоения		
Высокий (повышенный) 3 балла	Средний (базовый) 2 балла	Низкий 1 балл
<b>1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</b>		
Всегда готов и проявляет активность к саморазвитию. Имеет высокую мотивацию к обучению и познанию.	Не всегда готов к саморазвитию. Имеет мотивацию к обучению и познанию, но не проявляет инициативы.	Не готов к саморазвитию. Имеет низкую мотивацию к обучению и познанию, не проявляет инициативы.
<b>2. Соблюдение правил дорожного движения - установка на здоровый образ жизни</b>		
Знает и соблюдает правила дорожного движения – высокая мотивация к здоровому образу жизни.	Частично сформированы знания правил дорожного движения – мотивация к здоровому образу жизни есть, но при побуждении извне.	Не сформированы знания правил дорожного движения, допускает ошибки – мотивация к здоровому образу жизни низкая.
<b>3. Умение оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения</b>		
Умение оценивать жизненные ситуации сформировано - самостоятельно, без затруднений и ошибок справляется с поставленной задачей.	Умение оценивать жизненные ситуации сформировано частично - самостоятельно, но с затруднениями и 1-2 ошибками справляется с поставленной задачей.	Умение оценивать жизненные ситуации сформировано на низком уровне - справляется только с помощью педагога и допускает 3-5 ошибок.

<b>4. Умение в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить</b>		
Овладел начальными знаниями о правилах дорожного движения, самостоятельно умеет их применять.	Овладел не в полной мере начальными знаниями о правилах дорожного движения, не всегда самостоятельно умеет их применять.	С затруднениями и частично овладел начальными знаниями о правилах дорожного движения, не умеет самостоятельно их применять.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

#### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
2. Умение представлять результаты своего труда в различных конкурсах и соревнованиях.

#### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение отстаивать собственное мнение и аргументировать свою позицию.
3. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

### **Критерии сформированности метапредметных планируемых результатов**

<b>Уровни усвоения</b>		
<b>Высокий (повышенный) 3 балла</b>	<b>Средний (базовый) 2 балла</b>	<b>Низкий 1 балл</b>
<b>Регулятивные</b>		
<b>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности.</b>		
Может самостоятельно или после «скрытой инструкции» педагога	Определяет цель деятельности и формулирует новые задачи в	Не может определить цель деятельности даже с помощью педагога, но с

определить цель деятельности и сформулировать новые задачи в познавательной деятельности.	познавательной деятельности с помощью педагога и частично самостоятельно.	помощью педагога формулирует новые задачи в познавательной деятельности.
<b>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</b>		
Умеет самостоятельно управлять, контролировать и координировать свои действия, выбирать наиболее эффективные способы решения задач на отдельных этапах занятия.	Не всегда умеет самостоятельно управлять, контролировать и координировать свои действия на отдельных этапах занятия, иногда необходима помощь взрослого.	С трудом может управлять и контролировать свои действия на отдельных этапах занятия, часто необходима помощь взрослого.
<b>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</b>		
Умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами; умеет определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Не всегда умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами; испытывает затруднения с определением способов действий в рамках предложенных условий и требований, умеет корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Не умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами; испытывает затруднения с определением способов действий в рамках предложенных условий и требований, не умеет корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
<b>Познавательные</b>		
<b>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</b>		
Умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,	Умеет определять понятия. Только с помощью педагога умеет создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации,	Затрудняется с определением понятий. Только с помощью педагога умеет создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.	устанавливать причинно-следственные связи. С трудом строит логические рассуждения и делает выводы.	классификации, устанавливать причинно-следственные связи. Не умеет строить логические рассуждения и делать выводы.
<b>2. Умение представлять результаты своего труда в различных конкурсах и соревнованиях.</b>		
Свободно и логично представляет результаты своего труда, делает выводы, отвечает на вопросы, не испытывает особых затруднений, выполняет «фигурное вождение» на велосипеде без ошибок.	Охотно представляет результаты своего труда, делает выводы, отвечает на вопросы, но проявляет неуверенность, допускает неточности при выполнении «фигурного вождения» на велосипеде.	Без особого желания представляет результаты своего труда, затрудняется делать выводы и отвечать на вопросы, допускает неточности при выполнении «фигурного вождения» на велосипеде.
<b>Коммуникативные</b>		
<b>1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов</b>		
Умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Охотно и четко, следуя правилам, выполняет различные роли в группе (лидера, исполнителя и т.д).	Не всегда умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Не всегда следует правилам, выполняя различные роли в группе (лидера, исполнителя и т.д).	С помощью учителя умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Не всегда следует правилам, выполняя различные роли в группе (лидера, исполнителя и т.д).
<b>2. Умение отстаивать собственное мнение и аргументировать свою позицию</b>		
Умеет формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения с приведением собственных аргументов	Не всегда умеет аргументировать свою точку зрения, хотя спорит и отстаивает свою позицию	Не умеет выразить собственное мнение, аргументы отсутствуют
<b>3. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</b>		
Умеет работать в группе – устанавливать рабочие отношения, строить продуктивное взаимодействие в	Умеет работать в группе – устанавливать рабочие отношения, строить продуктивное взаимодействие в	Испытывает затруднения в организации учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогом и сверстниками,

организации учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогом и сверстниками, проявляет инициативность;	организации учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогом и сверстниками;	не умеет договариваться и приходит к общему решению;
---	---	--

### Предметные УУД

1. Знание и соблюдение правил дорожного движения для велосипедистов.
2. Умение пользоваться велосипедом на дорогах общего пользования.

#### Критерии сформированности предметных планируемых результатов

Уровни усвоения		
Высокий (повышенный) 3 балла	Средний (базовый) 2 балла	Низкий 1 балл
<b>1. Знание и соблюдение правил дорожного движения для велосипедистов.</b>		
Знает и соблюдает все основные правила дорожного движения. Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой.	Частично знает и соблюдает все основные правила дорожного движения. Объём усвоенных знаний составляет более ½.	Знает не все основные правила дорожного движения. Овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой.
<b>2. Умение пользоваться велосипедом на дорогах общего пользования.</b>		
Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой.	Объём усвоенных знаний составляет более ½	Овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой.

В результате освоения программы краткосрочного курса внеурочной деятельности «Велосипедист - это тоже водитель!» обучающиеся:

1) **получат представление:**

- о правах и обязанностях участников дорожного движения;
- средствах организации и регулирования дорожного движения.

2) **научатся:**

- применять правила велосипедистов;
- читать дорожные знаки;
- оценивать своё поведение на дороге;
- правильно подавать сигналы при езде на велосипеде

3) **получат возможность:**

- фигурно водить велосипед;
- преодолевать на велосипеде естественные и искусственные препятствия;
- пользоваться велосипедом на дорогах общего пользования с соблюдением правил дорожного движения.

### Формы подведения итогов

Подведением итогов реализации данного курса являются: участие в соревнованиях, конкурсах различного уровня.

**Результативность** освоения курса определяется с помощью входного, текущего и итогового контроля.

Цель входного контроля — диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся, общая эрудиция, ценностные ориентации.

**Формы оценки:** устный опрос, собеседование с учащимися.

Текущий контроль применяется для оценки качества освоения текущего материала по темам программы.

**Формы оценки:** фигурное вождение велосипеда, выполнение тестовых заданий.

Итоговый контроль применяется для контроля выполнения поставленных задач.

**Формы оценки:** решение экзаменационных билетов в компьютерных программах по дорожной безопасности, демонстрация умений, навыков владения велосипедом.

Контроль и оценка уровня образовательных результатов освоения курса осуществляется педагогом в процессе проведения занятий. Основными видами контрольно-оценочных средств являются педагогическое наблюдение за деятельностью обучающихся, индивидуальное собеседование, практические навыки.

## 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Занятия, проводимые в формате **дистанционного обучения**, в плане отмечены – д/о.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Велосипед: вчера, сегодня, завтра</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1.1.	<b>Тема №1.</b> Велосипед – моё первое транспортное средство		1 д/о	1	Входной контроль: беседа, педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, тесты
<b>Раздел 2. Велосипедист в дорожной среде</b>		<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
2.1.	<b>Тема №1.</b> Сигналы велосипедистов	1		1	умение водить велосипед, подавать сигналы велосипедиста
2.2.	<b>Тема №2.</b> Дорожные знаки, регламентирующие движение велосипедистов	2	1	1 д/о	педагогическое наблюдение, решение тестов по теме «Дорожные знаки», проведение игры

					«Своя игра»
2.3.	<b>Тема №3.</b> Проезд перекрёстков	2	1	1 д/о	решение тестов по теме «Проезд перекрёстков»
2.4.	<b>Тема №4.</b> Движение на велосипедах по проезжей части	2	1 д/о	1	краткий конспект, зарисовки по теме, фигурное вождение велосипеда
<b>Раздел 3. Фигурное вождение велосипеда</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
3.1.	<b>Тема №1.</b> Экипировка велосипедистов.	1	1		работа с источниками, выводы
3.2.	<b>Тема №2.</b> Знакомство с элементами фигурного вождения велосипеда. Тренировки в преодолении отдельных элементов полосы препятствий.	4	1	3 д/о (1ч)	итоговый контроль: решение экзаменационных билетов в компьютерных программах по дорожной безопасности, демонстрация умений, навыков владения велосипедом.
<b>ИТОГО</b>		<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Раздел 1. Велосипед: вчера, сегодня, завтра

##### Тема 1. Велосипед – моё первое транспортное средство.

**Теория** Знакомство с историей велосипеда. Виды велосипедов.

**Очная форма обучения:** (начало занятия 5-10 минут)

1. Знакомство с сайтом «Велосипедист - это тоже водитель!» для проведения дистанционных занятий курса (<https://velosipedist3.cms.webnode.ru/>)

- *Форма работы:* коллективная.
- *Виды деятельности обучающихся:* знакомство с сайтом «Велосипедист - это тоже водитель!», структурой. Беседа с педагогом, обсуждение, ответы на вопросы, определение цели и задач курса.

**Дистанционная форма обучения:**

2. Велосипед – моё первое транспортное средство

<https://velosipedist3.cms.webnode.ru/velosiped-vchera-segodnya-zavtra>

- *Форма работы:* групповая
- *Виды деятельности обучающихся:* знакомство с историей возникновения велосипеда и его видами. Изучение устройства велосипеда и работа с терминологией.

**Практика** Техническая эксплуатация и ремонт велосипеда.

**Очная форма обучения:**

- *Форма работы:* индивидуальная.

- *Виды деятельности обучающихся:* практическая работа с терминологией и устройством велосипеда. Выполнение ремонта велосипеда и его техническая эксплуатация.

## **Раздел 2. Велосипедист в дорожной среде**

### **Тема 1. Сигналы велосипедистов.**

**Практика** Сигналы маневрирования велосипедистов. Скорость движения и торможения велосипедистов. «Глухой» велосипедист.

#### **Очная форма обучения:**

- *Форма работы:* индивидуальная.
- *Виды деятельности обучающихся:* работа с сигналами маневрирования велосипедистов. Тренировка в соблюдении скорости движения и торможения при езде на велосипеде. Обучающее упражнение «Глухой» велосипедист.

### **Тема 2. Дорожные знаки, регламентирующие движение велосипедистов.**

**Теория** Группы дорожных знаков: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационные, знаки приоритета, знаки сервиса, знаки особых предписаний, знаки дополнительной информации. Основные знаки для велосипедистов. Знаки, запрещающие движение велосипедистов. Знаки, разрешающие движение велосипедистов. Знаки, разрешающие движение велосипедистов в некоторых случаях.

#### **Очная форма обучения:**

- *Форма работы:* коллективная, групповая, индивидуальная.
- *Виды деятельности обучающихся:*
  - изучение различных групп дорожных знаков: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационные, знаки приоритета, знаки сервиса, знаки особых предписаний, знаки дополнительной информации. Беседа с педагогом по основным знакам для велосипедистов;
  - работа в группе со знаками, запрещающими движение велосипедистов и разрешающими движение велосипедистов;
  - самостоятельное изучение знаков, разрешающих движение велосипедистов в некоторых случаях.

**Практика** Проверка знаний по теме «Дорожные знаки»

#### **Дистанционная форма обучения:**

<https://velosipedist3.cms.webnode.ru/dorozhnye-znaki/>

- *Форма работы:* индивидуальная.
- *Виды деятельности обучающихся:* решение тестов по теме «Дорожные знаки»

### **Тема 3. Проезд перекрёстков.**

**Теория.** Проезд равнозначных перекрестков. Проезд неравнозначных перекрестков. Проезд перекрестков, регулируемых светофорами. Проезд перекрестков с регулировщиком.

#### **Очная форма обучения:**

- *Форма работы:* коллективная, групповая, индивидуальная.

- *Виды деятельности обучающихся:* участие в беседе, обсуждение информации, работа с источниками, выводы.

**Практика** Проверка знаний по теме «Проезд перекрёстков»

**Дистанционная форма обучения:**

<https://velosipedist3.cms.webnode.ru/proezd-perekryostkov/>

- *Форма работы:* индивидуальная.
- *Виды деятельности обучающихся:* решение тестов по теме «Проезд перекрёстков»

**Тема 4. Движение на велосипедах по проезжей части.**

**Теория** Запрещающие действия велосипедиста при движении. Предупредительные сигналы при выполнении манёвров. Перевозка грузов на велосипедах. Движение групп велосипедистов.

**Дистанционная форма обучения:**

<https://velosipedist3.cms.webnode.ru/dvizhenie-na-velosipedakh/#>

- *Форма работы:* индивидуальная.
- *Виды деятельности обучающихся:* самостоятельное изучение запрещающих действий велосипедиста при движении, предупредительных сигналов при выполнении манёвров. Движение групп велосипедистов. Составление краткого конспекта, выполнение зарисовок в тетради.

**Практика** Фигурное вождение велосипеда.

- *Форма работы:* индивидуальная.
- *Виды деятельности обучающихся:* фигурное вождение велосипеда.

### Раздел 3. Фигурное вождение велосипеда

**Тема 1. Экипировка велосипедистов.**

**Теория** Безопасность велосипедиста. Шлем, наколенники, налокотники, перчатки, рюкзак, инструменты и др.

**Очная форма обучения:**

- *Форма работы:* коллективная, групповая, индивидуальная.
- *Виды деятельности обучающихся:* изучение темы «Безопасность велосипедиста», участие в беседе, обсуждение информации, работа с источниками, выводы.

**Тема 2. Знакомство с элементами фигурного вождения велосипеда. Тренировки в преодолении отдельных элементов полосы препятствий.**

**Теория** Техника безопасности при езде на велосипеде. Знакомство с элементами фигурного вождения велосипеда: «Перевоз предмета», «Ворота», «Восьмерка», «Змейка», «Слалом», «Квадрат», «Проезд под планками», «Прямая дорожка из конусов», «S-образная дорожка», «Прицельное торможение», скачок передним колесом через препятствие.

**Очная форма обучения:**

- *Форма работы:* коллективная, групповая, индивидуальная.
- *Виды деятельности обучающихся:* знакомство с элементами фигурного вождения велосипеда: «Перевоз предмета», «Ворота», «Восьмерка», «Змейка», «Слалом», «Квадрат», «Проезд под планками», «Прямая дорожка из конусов», «S-образная

дорожка», «Прицельное торможение», скачок передним колесом через препятствие. Участие в беседе, обсуждение информации, работа с источниками, выводы. Выполнение зарисовок в тетради или в альбоме.

**Практика** Фигурное вождение велосипеда. Тренировки в преодолении элементов.

**Очная форма обучения:**

- *Форма работы:* индивидуальная.
- *Виды деятельности обучающихся:*
  - фигурное вождение велосипеда. Тренировки в преодолении элементов.
  - итоговый контроль по практическим навыкам: демонстрация умений, навыков владения велосипедом.

**Дистанционная форма обучения:**

<https://velosipedist3.cms.webnode.ru/itogovyj-kontrol/>

- *Форма работы:* индивидуальная.
- *Виды деятельности обучающихся:* итоговый контроль по теоретическим знаниям: решение экзаменационных билетов в компьютерных программах по дорожной безопасности;

## ЛИТЕРАТУРА

### **Нормативно-правовые акты:**

1. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: «Просвещение», 2010.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ No 2357 от 22.09.2011 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. No 373».
4. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ)

### **Список литературы для педагога:**

1. Безопасность дорожного движения. 5-9 классы. Учебно-наглядное пособие для учащихся. Рыбин А.Л., Хренников Б.О., Маслов М.В., Просвещение, Москва, 2008
2. Козловская, Е.А., Козловский, С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника [Текст]: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006. – 88 с.
3. Правила дорожного движения. Общероссийский проект «Безопасность дорожного движения». А.П. Алексеев, Москва, 2020

4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Методическое пособие, Третий Рим, Москва, 2007
5. Севрук, Г.А., Таранин А.Б. Безопасность на дорогах [Текст]: руководство по использованию учебно-практического пособия для конструирования и анализа дорожных ситуаций/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2009. – 48с.
6. Севрук, Г.А., Таранин А.Б. Безопасность на дорогах [Текст]: руководство по использованию электронных компонентов УМК «Безопасность на дорогах» для формирования у учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений знаний, навыков и умений безопасного участия в дорожном движении/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2009. – 48с.
7. Соколовский Г. И. 750 тематических задач по правилам дорожного движения с комментариями: Пособие для подготовки к сдаче экзаменов в ГИБДД. – М.: ЗАО «Славянский дом книги», 2000.

#### **Список литературы для учащихся:**

1. «Добрая дорога детства» всероссийская газета для детей, родителей и педагогов.
2. Дорожная безопасность. Рабочие тетради. В рамках Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах», Третий Рим, Москва, 2007
3. Колесникова Т.П. Фигурная езда на велосипеде. 2012
4. Личная безопасность. Энциклопедия для детей. Аванта +, Москва, 2002

#### **Интернет-ресурсы**

1. Всероссийский сайт ЮИД . <http://yuid.ru/materialy/tests>
2. Газета Добрая Дорога Детства. <https://www.dddgazeta.ru/contest/>
3. Правила для велосипедистов. <https://forwardvelo.ru/helpful/articles/pdd-dlya-velosipedistov>
4. Презентации по правилам дорожного движения. Режим доступа: <http://900igr.net/kartinki/obg/dorozhnoe-dvizhenie.html>
5. Проезд перекрёстков. [www.youtube.com](http://www.youtube.com) ›watch