

**Образовательный проект**  
**«Предметная газета «БИОЛОГИЧЕСКИЙ АРЕАЛ»**  
**как способ социализации личности подростка**  
**и активизации познавательной активности учащихся**  
**в обучении биологии в рамках реализации национального проекта**  
**«Успех каждого ребенка».**

Проект призван решить ряд проблем в обучении биологии, выявленных в результате swot и step анализа внешних и внутренних условий.

Характерным в проекте является комплексный подход в решении задач социального, эстетического, экологического и познавательного характера.

Реализация задач проекта предполагает поэтапную работу в трех направлениях: с учащимися, их родителями (законными представителями) и педагогами школы.

### ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта	«Предметная газета «БИОЛОГИЧЕСКИЙ АРЕАЛ» как способ социализации личности подростка и активизации познавательной активности учащихся в обучении биологии в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка».
Вид проекта	Образовательный
Предметно-содержательная область	Межпредметный проект
Автор проекта	Кочкарева Эльвина Иззетовна, учитель биологии
Название образовательного учреждения	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №103 Советского района Волгограда»
Участники проекта	- учащиеся 5-11 классов, - родители (законные представители); - педагоги школы.
Цель проекта	Совершенствование условий для социализации личности подростка, всестороннего развития и воспитания познавательной активности учащихся через создание предметной газеты по биологии
Задачи проекта	<b>Образовательные:</b> организовать практическую, общественно и социально значимую коллективную деятельность; обучать школьников современным технологиям издательской деятельности; обеспечить в ходе реализации проекта повторение, закрепление основных понятий биологии, краеведения и экологии; восполнить типичные пробелы в знаниях учащихся; познакомить учащихся с такими профессиями как журналист, корреспондент, дизайнер, верстальщик, корректор; провести анализ, систематизацию и обобщение

	<p>результатов, полученных в ходе реализации проекта.</p> <p><b>Воспитательные:</b> создать условия для успешной социализации личности подростка; развивать способности к созидательной деятельности, творческой свободе, инициативе, самостоятельности; формировать у учащихся научное мировоззрение, нравственные качества личности, взгляды, убеждения, культуру; содействовать эстетическому и экологическому воспитанию.</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать у учащихся умение выделять главное, существенное, сравнивать, обобщать; создавать эмоциональные ситуации радости, удивления, занимательности.</p> <p><b>Коммуникативная:</b> совершенствовать у учащихся коммуникативные качества; развивать готовность к сотрудничеству; формировать стремление сообща решать возникающие проблемы и вопросы.</p> <p><b>Информационная:</b> оперативно и достоверно освещать события и факты из мира биологии.</p> <p><b>Управленческая:</b> газета, как печатный орган, позволяет оперативно доводить необходимую информацию и осуществляет обратную связь.</p>
Актуальность проекта	<p>На современном этапе развития нашего общества остро стоит проблема повышения познавательной активности учеников, их способность самостоятельно добывать и применять знания, полученные на уроках.</p> <p>Необходимо не только давать определенную сумму знаний по каждому предмету, но и научить детей применять знания в жизни, причем не только по одному предмету, а по всем предметам школьной программы.</p> <p>В настоящее время большинство выпускников до момента вступления во взрослую жизнь не представляют себе ни их будущую профессию, ни отрасль, где они могут приложить свои знания, полученные в школе. Осуществление работы по реализации проекта помогут некоторым учащимся увидеть результат своей работы, определиться с выбором будущей профессии.</p>
Обоснование.	<p>Научно доказано, что усваивается 10 % того, что мы читаем, 20% того, что мы слышим, 30% того, что мы видим, 50% того, что мы видим и слышим, 70% того, что мы говорим, 90% того, что мы говорим и делаем.</p>

	<p>С целью эффективного использования полученных на уроках и во время внеурочных занятий знаний было решено организовать выпуск предметной газеты по предмету биология и экология.</p> <p>Газета – уникальное по своей сути изобретение человечества, стоящее на стыке искусства и науки, позволяющее кратко и лаконично собрать материал, касающийся разных аспектов одной или нескольких тем, курсов школьной программы. Она затрагивает такие предметы как: биология, литература, русский и родной языки, информатика, математика, черчение. Очень важным является развитие творческих способностей, чувства цвета, ритма рисунка, расположение материалов на странице. Учащиеся, выпускающие предметную газету, приобретают навыки работы с компьютером, оргтехникой. Развивается ответственное отношение к делу, способность работать в группе.</p>
Новизна проекта	<p>Идея создания школьной газеты не нова, однако предметную газету, в виде тематических выпусков имеют не в каждой школе. Наша газета – универсальный помощник при изучении как одного параграфа, так и целой темы курса биологии. Это прекрасное средство пропаганды здорового образа жизни. Газета может служить для расширения кругозора детей и даже для оценивания знаний учащихся по предмету.</p> <p>Создание предметной газеты позволит комплексно подойти к решению задач познавательного, экологического, и эстетического характера в ходе обучения биологии, и значительно улучшит отношение к изучаемому предмету. Работа по созданию газеты заставит задуматься о выборе будущей профессии.</p>
Методические принципы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лично ориентированный подход учитывает особенности учащихся, способствует обучению свободно и творчески мыслить;</li> <li>- коммуникативная направленность даёт учащимся возможность общаться в процессе создания, выпуска и реализации газеты;</li> <li>- деятельный характер обучения позволяет работать индивидуально, в парах, группах;</li> <li>- взаимосвязанное обучение написанию заметок и статей, подготовке постоянных рубрик, разделов, тематических выпусков газет;</li> <li>- поэтапность обучения от простого к сложному способствует свободному владению письменной</li> </ul>

	речью при создании заметок, статей.
Сроки реализации проекта	Проект реализуется с 2018 года и по настоящее время.
Этапы реализации проекта	<p>1 этап «Подготовительный».</p> <p>2 этап «Создание творческой команды».</p> <p>3 этап «Определение стиля газеты».</p> <p>4 этап «Разработка плана работы пресс-центра предметной газеты».</p> <p>5 этап «Схема организации выпуска предметной газеты».</p> <p>6 этап «Работа над выпуском газеты (создание первой полосы, журналистские жанры, современный дизайн газеты, принципы верстки)»</p>
Ожидаемые результаты проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение социальной активности учащихся;</li> <li>- развитие познавательной активности учащихся;</li> <li>- повышение мотивации и интереса к биологическим знаниям;</li> <li>- развитие ценностной ориентации учащихся;</li> <li>- развитие эстетических вкусов при оформлении газеты;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков и сотрудничества отношений: ученик – ученик, ученик – родитель, ученик – педагог; педагог – родитель);</li> <li>- создание благоприятных условий для профессионального развития личности подростка выполняющего роли главного редактора, верстальщика, фотографа, фотокорреспондента, дизайнера, журналиста, художника-оформителя, редактора, корректора;</li> <li>- положительные тенденции роста качества знаний, умений и навыков в использовании различных редакторов для обработки текстовой и графической информации;</li> <li>- положительные тенденции роста достижений школьников на предметных неделях по биологии различного уровня;</li> <li>- удовлетворение потребностей школьников в занятиях по интересам;</li> <li>- систематический выпуск предметной газеты по биологии;</li> <li>- создание активной группы школьников, знающих: правила создания газетного номера; умеющих выделить актуальную тему для статьи, писать статьи в газету; вовлекающих в проект других учащихся; свободно ориентирующиеся в нужной информации, цензуре; умеющие работать в различных текстовых оболочках.</li> </ul>

<p>Эффекты от реализации проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение педагогической культуры родителей в вопросах развития и биологического образования школьников;</li> <li>- положительное влияние на качество воспитания и обучения школьников как результат развития сотрудничества отношений (ученик – ученик, ученик – родитель, ученик – педагог; педагог – родитель);</li> <li>- распространение опыта реализации образовательного проекта среди педагогов на муниципальном и региональном уровнях.</li> </ul>
<p>Материально-техническое обеспечение проекта</p>	<p>Компьютеры, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, интернет</p>

**Анализ внешней среды  
STEP-анализ**

Политико-правовые факторы	Экономические факторы
<p>Благоприятные факторы: - нормативные документы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; Указ Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Национальный проект «Образование»</p>	<p>Благоприятные факторы: - возможность внебюджетного финансирования; - организация региональных конкурсов с возможностью получения гранта.</p>
<p>Негативные факторы: нет</p>	<p>Негативные факторы: - недостаточное бюджетное финансирование - низкий уровень заработной платы работников образования.</p>
Социальные факторы	Технологические факторы
<p>Благоприятные факторы: - рост образовательного ценза родителей учеников.</p>	<p>Благоприятные факторы: - наличие педагогических технологий, - компьютеризация школьных образовательных учреждений.</p>
<p>Негативные факторы: - разнородность социального статуса населения, - высокий процент неполных семей, - тенденция к увеличению неблагополучных семей.</p>	<p>Негативные факторы: - недостаточное техническое оснащение педагогического процесса в школе; - ограниченные возможности дистанционного обучения</p>

**Анализ внутренней среды  
SWOT-анализ**

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Стабильный педагогический коллектив: - основной состав педагогов работает в школе более 15 лет, из них 50% имеют педагогический стаж работы более 25 лет. Из всего состава 97% имеют высшее педагогическое образование. Коллектив сплоченный, готовый работать в инновационном режиме.</p> <p>2. Достаточное программно-методическое обеспечение. - наличие компьютерных программ Microsoft Office publisher, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel. - наличие программ по обучению работы с компьютером</p>	<p>1. Отсутствие опыта публицистической работы: - несформированный у учащихся практический навык работы с компьютерной программой Microsoft Office publisher, - трудности в подборе материала для газеты, в размещении материала на страницах газеты.</p> <p>2. Несовершенные условия для проведения внеклассной работы: - отсутствие свободных учебных кабинетов для создания редакции газеты; - недостаточная оснащенность оргтехникой: отсутствие цветного лазерного принтера, копировальной техники.</p>
Благоприятные возможности	Угрозы, риски, ограничения
<p>1. Заинтересованность и поддержка педагогического коллектива школы.</p> <p>2. Возможность привлечения внебюджетного финансирования.</p> <p>3. Наличие минимальных технических условий для создания газеты.</p>	<p>1. Низкий уровень включенности родителей (законных представителей) в образовательный процесс школы.</p> <p>2. Отсутствие бюджетного финансирования</p>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Введение

Школа – это маленькое государство, и как во всяком государстве, в школе должны быть свои средства массовой информации.

Что же такое предметная газета?

Предметной газета – современное средство социализации личности подростка, воспитания патриотизма, воспитание экологического мышления, формирования активной гражданской позиции, а также эффективное средство познавательной мотивации учащихся.

Она моделирует собой ситуацию взрослой жизни, позволяет охватить достаточно широкий круг учащихся, различных и по возрасту, и по интересам, и по социальному положению, способствует сплоченности учащихся, совершенствованию межличностных отношений через умение считаться с мнением, интересами и желаниями своих товарищей.

Предметная газета играет большую роль в жизни учащихся, работающих над ее выпуском. Газета по биологии способствует воспитанию школьников. В результате работы каждый: и пишущий, и читающий – чувствует собственную значимость и причастность к решению задач. Ещё одним важным качеством, которое «взрачивает» газета, является ответственность. Ведь работа в команде – дело серьёзное и трудное. Каждый берётся за ту работу, которая ему по плечу.

Создание предметной газеты позволяет установить более тесные связи внутри классного коллектива и сформировать метапредметные и предметные универсальные учебные действия.

Понятие «метапредметные умения учащихся» – это универсальные для многих школьных предметов способы получения и применения знаний, в отличие от предметных умений, которые являются специфическими для той или иной учебной дисциплины; они обеспечивают целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребенка, обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от ее специально-предметного содержания (по Громыко Н.В.).

В ходе проекта при написании статьи учащиеся приобретают такие метапредметные качества как умение анализировать, делать выводы, формулировать заключения; работать в группах, находить общий язык со сверстниками, оценивать себя.

Использование проектного метода обучения позволяет повысить уровень развития детей, способствует формированию умений и навыков работы с источниками, различными материалами, умению выбирать главное (основное), получать новые знания по изученным вопросам, развивать самостоятельность учащихся, функциональную грамотность, применять знания в жизни, т.е. подготовить личность, способную самореализоваться и социально адаптироваться.

**Цель проекта:** совершенствование условий для социализации личности подростка, всестороннего развития и воспитания познавательной активности учащихся через создание предметной газеты по биологии

### Задачи проекта

Образовательные: организовать практическую, общественно и социально значимую коллективную деятельность; обучать школьников современным технологиям издательской деятельности; обеспечить в ходе реализации проекта

повторение, закрепление основных понятий биологии, краеведения и экологии; восполнить типичные пробелы в знаниях учащихся; познакомить учащихся с такими профессиями как журналист, корреспондент, дизайнер, верстальщик, корректор; провести анализ, систематизацию и обобщение результатов, полученных в ходе реализации проекта.

Воспитательные: создать условия для успешной социализации личности подростка; развивать способности к созидательной деятельности, творческой свободе, инициативе, самостоятельности; формировать у учащихся научное мировоззрение, нравственные качества личности, взгляды, убеждения, культуру; содействовать эстетическому и экологическому воспитанию.

Развивающие: развивать у учащихся умение выделять главное, существенное, сравнивать, обобщать; создавать эмоциональные ситуации радости, удивления, занимательности.

Коммуникативная: совершенствовать у учащихся коммуникативные качества; развивать готовность к сотрудничеству; формировать стремление сообща решать возникающие проблемы и вопросы.

Информационная: оперативно и достоверно освещать события и факты из мира биологии.

Управленческая: газета, как печатный орган, позволяет оперативно доводить необходимую информацию и осуществляет обратную связь.

#### ***Актуальность***

Образовательный проект особенно актуален сегодня, в связи с тем, что современное общество переживает настоящий информационный бум. В производстве, управлении, образовании нашли широкое применение компьютерные технологии, системы, позволяющие оптимально использовать и перерабатывать все увеличивающийся поток разнообразной информации. Не секрет, что от грамотного использования научно-технической информации в немалой степени будет зависеть успех социально-технических преобразований. Этот успех в значительной степени будет зависеть от того, насколько нам удастся сформировать информационную культуру личности.

Перед учащимся как субъектом коммуникативной деятельности, овладевающим информационной культурой, ставятся следующие цели: научиться читать, писать, слушать и говорить. Достижение этой цели приводит, с нашей точки зрения, к овладению культурой чтения, культурой письма, культурой слушания, культурой речи. В совокупности эти четыре компонента составляют коммуникативную основу информационной культуры личности.

#### ***Механизм реализации проекта***

Данный проект подразумевает организацию издательской деятельности на базе школы силами учащихся при поддержке учителей, , специалистов данной школы.

Во время реализации проекта участники делятся на рабочие группы: корреспонденты – сбор информации; редакторы – подготовка материалов, контроль работы журналистов, отсеив ненужной информации; верстальщики – приобретение навыков компьютерной полиграфии.

С учетом мнений читателей будет корректироваться дальнейшая работа пресс-центра предметной газеты.

Реализация данного проекта необходима, прежде всего, для формирования у учащихся знаний, умений и навыков работы с различными видами информации,

принимать, редактировать материал, умение рассуждать, умение общаться с людьми, анализировать события, обрабатывать графическую информацию, искать необходимую информацию в различных изданиях, а так же в сети Интернет. А так же детьми осваиваются основные приёмы работы в текстовых оболочках. Учащиеся осваивают понятия: репортаж, очерк, зарисовка, рецензия, стиль газеты и т.д. Школьники проявляют свою активность и реализуют свои самые разные творческие способности: организаторские, литературные, дизайнерские и т.д. В газете будет представляться биологический материал, как из школьного учебника, так и информация, взятая из Интернета, из различных дополнительных источников.

### **Способы и формы реализации проекта**

Для достижения цели и решения поставленных задач будет применён комплекс теоретических и эмпирических методов: изучение проектной группой основ журналистики и издательского дела в форме деловой игры; работа с литературой с целью изучения нормативных документов; закрепление полученных учащимися знаний через проигрывание ситуаций-проб (газетные викторины, анкеты); представление интересов учащихся через обсуждение актуальных проблем молодежи, создание мест для творческого самовыражения (публикации, интервью, творческие пробы, социальный опрос, анкетирование).

### **Содержание (этапы реализации) проекта**

Название этапа	Деятельность
1 этап «Подготовительный»	Выявление проблемы, формулирование темы, целей и задач, сбор и изучение необходимой литературы, в том числе нормативных документов. Анкетирование учащихся, деловая игра.
2 этап «Создание творческой команды»	<p>Распределение функциональных обязанностей по выпуску предметной газеты.</p> <p>Чтобы издавать и распространять газету, прежде всего, нужна крепкая команда.</p> <p>В редакционную коллегию входят группа учащихся 5-11 классов.</p> <p>Все поручения распределяются на добровольной основе, являются сменными в течение творческого процесса.</p> <p>Распределение редакционных обязанностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогические кадры (куратор проекта школьной газеты).</li> <li>2. Главный редактор.</li> <li>3. Дизайнер (проводит практическую работу по созданию макета газеты; принимает подготовленные корреспондентами материалы, осуществляет подбор иллюстраций, осуществляет тиражирование газеты на бумажных и электронных носителях)</li> <li>4. Журналисты (корреспонденты, ребята, любящие и умеющие писать статьи).</li> <li>5. Фотокорреспонденты (учащиеся, увлекающиеся фотографией и умеющие работать с цифровым аппаратом).</li> </ol>

	<p>6. Корректоры (учащиеся, хорошо знающие русский язык, учителя русского языка).</p> <p>7. Верстальщики (учащиеся, умеющие работать на компьютере)</p>
3 этап «Определение стиля газеты»	<p>До начала издания необходимо хорошо обдумать и прийти к общему мнению относительно того, какую предметную газету мы собираемся выпускать? Определить содержание, стиль газеты, ее форму, название, с какой частотой будет выходить газета, каков предполагаемый формат и объем газеты.</p>
4 этап «Разработка плана работы пресс-центра предметной газеты»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбрать название предметной газеты.</li> <li>2. Организовать обучающие занятия по специальностям: <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные технологии: работа с программами: MS Publisher, Adobe PageMaker, Adobe Photoshop, MS Word, MS PowerPoint, MS Excel, MS Paint, ABBYY Fine Reader;</li> <li>- работа с техникой: цифровым фотоаппаратом, сканером, компьютером;</li> <li>- русский язык и литература, культура речи.</li> </ul> </li> <li>3. Предоставить возможность начинающим журналистам ежедневно пользоваться компьютером, сканером, цифровым фотоаппаратом для набора, редактирования материалов, подготовки материалов, подготовки фотографии, для дальнейшей их обработки и верстки газеты.</li> <li>4. Презентация первого номера предметной газеты.</li> <li>5. Способствовать расширению предметной газеты (кол-во страниц и экземпляров, членов).</li> <li>6. Регулярный выпуск предметной газеты 1 раз в четверть.</li> </ol>
5 этап «Схема организации выпуска предметной газеты»	<p>Каждый номер газеты представляет своего рода задачу, связанную с необходимостью раскрыть определенную тему изученного раздела по биологии. Тема позволяет объединить статьи учащихся общей идеей, а их работу сделать направленной.</p> <p>Газета не является политической и не пропагандирует взгляды каких-либо партий, религиозные воззрения. Издание отражает события, явления, факты из мира биологии. Недопустимо использование ненормативной лексики. Статьи должны носить жизнеутверждающий, оптимистичный характер.</p> <p>Технические средства для работы: компьютер, фотоаппарат, сканер, принтер, Интернет.</p>
6 этап «Работа над выпуском газеты (создание первой	<p>«Что разместить в начале выпуска?», «Чем мы собираемся открыть номер?» Ответы будут различаться в зависимости от направленности издания.</p>

<p>полосы, журналистские жанры, современный дизайн газеты, принципы верстки)»</p>	<p>Можно придерживаться разных критериев в выборе: дать приоритет самой «свежей» (т.е. самой последней) информации; вывести на первый план какое-то особо яркое событие; рассказать о решении администрации, властей. Заголовок первой полосы имеет фундаментальное значение: он должен привлечь внимание читателя и возбудить у него желание прочесть статью. Иллюстрации (фотографии, рисунки) и цвет – дополнительные элементы, усиливающие притягательность заголовка. Первая полоса газеты – это ее витрина.</p> <p>Верстка остальных частей газеты: материалы распределяются по темам (репортажи, поэзия, читательская почта, школьная жизнь и т.п.), каждая из которых имеет постоянное место в газете, чтобы читатель мог легко найти интересующую его рубрику. Для каждой страницы определяется иерархия: более значимые материалы размещаются наверху, а фотографии, разного рода обрамления и украшения, шрифтовые сочетания должны придать всем частям газеты гармоничную форму, приятную для глаз.</p> <p>Каждая статья также имеет свою структуру: заголовок, а иногда и дополнительные подзаголовки; «шапку», дающую в несколько строк основное содержание для быстрого ознакомления; «атаку», т.е. первую ударную фразу, призванную удивить, потрясти, привлечь внимание, возбудить желание продолжить чтение; вставки, назначение которых – поддерживать интерес читателя, вести его дальше; ну и, конечно, концовку – яркую заключительную часть.</p>
---	---

### **Ожидаемые результаты проекта**

- повышение социальной активности учащихся;
- развитие познавательной активности учащихся;
- повышение мотивации и интереса к биологическим знаниям;
- развитие ценностной ориентации учащихся;
- развитие эстетических вкусов при оформлении газеты;
- развитие коммуникативных навыков и сотруднических отношений: ученик – ученик, ученик – родитель, ученик – педагог; педагог – родитель);
- создание благоприятных условий для профессионального развития личности подростка выполняющего роли главного редактора, верстальщика, фотографа, фотокорреспондента, дизайнера, журналиста, художника-оформителя, редактора, корректора;
- положительные тенденции роста качества знаний, умений и навыков в использовании различных редакторов для обработки текстовой и графической информации;
- положительные тенденции роста достижений школьников на предметных неделях по биологии различного уровня;

- удовлетворение потребностей школьников в занятиях по интересам;
- систематический выпуск предметной газеты по биологии;
- создание активной группы школьников, знающих: правила создания газетного номера; умеющих выделить актуальную тему для статьи, писать статьи в газету; вовлекающих в проект других учащихся; свободно ориентирующиеся в нужной информации, цензуре; умеющие работать в различных текстовых оболочках.

### Эффекты от реализации проекта

РАЗДЕЛ	Показатели эффективности внедрения проекта		
	учащиеся	родители	педагоги
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ	Повышение положительной динамики познавательной активности.	Удовлетворенность родителей обучением собственных детей и условиями их пребывания в школе.	Наличие оптимальных условий для качественного проведения уроков.
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ	Повышение уровня эстетического восприятия воспитанников.	Повышение заинтересованности родителей в жизни школы	Позитивный опыт использования современных технологий.
РАЗВИВАЮЩИЙ	Повышение уровня культуры общения учащихся.	Повышение удовлетворенности условиями пребывания детей в школе.	Повышение творческой активности педагогов и удовлетворенности педагогическим трудом.

### **Библиография для учителя:**

1. Босова Л.Л. Курс информатики и ИКТ как точка роста процесса информатизации образования [электронный ресурс]
2. Богданов Н.Г. Справочник журналиста Л. Лениздат, 1971.
3. Громько Н. В. Надпредмет. Учебное пособие для учащихся старших классов [электронный ресурс]/ Ю.В.Громько. — М., 2001.
4. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум [текст]/ Л.А.Залогова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
5. Кашлева Н.В. Пресс-клуб и школьная газета. Занятия, тренинги, портфолио. Волгоград, «Учитель», 2009.
6. О печати: закон РФ.
7. Оформление периодических изданий. / под ред. Киселева А.П. М., 1988.
8. Спирина Н.А. Журналистика в школе. Программа, материалы к занятиям. Волгоград, «Учитель», 2010.

### **Библиография для учащихся:**

1. Зивильчинская Л. Заметка о литературном мастерстве. М., 1962.
2. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики. М., 1995.
3. Швец Ф. Создание школьной газеты. Практическая деятельность как фактор развивающего обучения.// Школьный психолог. 2003 - №25-26 – с.20-21

### **Ресурсы интернет:**

1. Как сделать газету любимой? <http://www.al-dedov.narod.ru/proryv/love.htm>
2. Метод проекта (определение) <http://courses.urc.ac.ru/eng/u6-3.html>
3. Метод проектов в обучении языку (Основные виды. Этапы работы. Примеры проектов). <http://filolingvia.com/publ/454-1-0-4260>
4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. [электронный ресурс]// <http://www.pedlib.ru/Books/1/0474>
5. Упражнения для глаз при работе за компьютером. <http://www.visioncorrection.ru/eye-gymnastics/computer/>
6. Что такое журналистика? (определение). <http://luboznaiki.ru/opredelenie/zhurnalistika.html>